

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

ŠVP ZŠMR 2023

Dobrá škola - cesta k lepší budoucnosti

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Cíle a kritéria autoevaluace	7
2.5.2	Nástroje autoevaluace	7
2.5.3	Časové rozvržení autoevaluačních činností	7
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	7
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	7
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	8
2.9	Dlouhodobé projekty	8
2.10	Mezinárodní spolupráce	8
3	Charakteristika ŠVP	9
3.1	Zaměření školy	9
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	9
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Začlenění průřezových témat	11
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy	18
5.1	Anglický jazyk	18
5.2	Český jazyk a literatura	88
5.3	Německý jazyk	150
5.4	Matematika	159
5.5	Informatika	193
5.6	Člověk a jeho svět	213
5.7	Přírodověda	228
5.8	Vlastivěda	236
5.9	Dějepis	244
5.10	Občanská výchova	260
5.11	Fyzika	274

5.12	Chemie	292
5.13	Přírodopis	303
5.14	Zeměpis	323
5.15	Hudební výchova	337
5.16	Výtvarná výchova	367
5.17	Tělesná výchova	390
5.18	Výchova ke zdraví	449
5.19	Pracovní činnosti	458
5.20	Náboženství	497
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	525
6.1	Způsoby hodnocení	525
6.2	Kritéria hodnocení	525

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: ŠVP ZŠMR 2023

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Dobrá škola - cesta k lepší budoucnosti

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Maltézských rytířů

ADRESA ŠKOLY: Školská 349, Kladno, 27201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Jaroslava Jenčíková

KONTAKT: e-mail: skola@zsmr.cz, web: www.zsmr.cz

IČ: 00873730

IZO: 108002411

RED-IZO: 600001199

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Ing. Karel Jenčík

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Suverénní řád Maltézských rytířů - České velkopřevorství

ADRESA ZŘIZOVATELE: Velkopřevorské náměstí 4, 11800 Praha 1 - Malá Strana

KONTAKTY:

gpb@smom.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023

VERZE SVP: 2

.....

ředitel školy

RNDr. Jaroslava Jenčíková

.....

Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Maltézských rytířů je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 11 – 20 % žáků cizích státních příslušníků.

Někteří integrovaní žáci s tělesným handicapem mají zpracované individuální vzdělávací programy.

Někteří integrovaní žáci s jiným než tělesným handicapem mají zpracované individuální vzdělávací programy.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v blízkosti školy (do 200 m).

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, vyhrazená učebna.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 17 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabiny: biologie, cizí jazyky, ICT.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

etika a katechismus: Duchovní a katecheté s pověřením k výuce katolického náboženství -

kanonická mise - výuka náboženství v první až deváté třídě jedna hodina týdně
literatura a umění: Výkonný umělec - hudební výchova

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program

2.5.2 Nástroje autoevaluace

hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.5.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně častěji než pololetí.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

obec/město

sdružení rodičů a přátel školy

školská rada

školské poradenské zařízení

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost.

Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 26 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 15.

2.9 Dlouhodobé projekty

Bosí karmelitáni: zařazení základů historie a osobností řádu do hodin náboženství, prvouky, vlastivědy, dějepisu, výtvarné výchovy, hudební výchovy

2.10 Mezinárodní spolupráce

Obvyklý počet studijních výjezdů ve školním roce je 1.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	-
Kompetence k řešení problémů	-
Kompetence komunikativní	-
Kompetence sociální a personální	-
Kompetence občanské	-
Kompetence digitální	-
Kompetence pracovní	-

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP se písemně nevytváří.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

IVP sestavuje třídní učitel, za tvorbu odpovídá školní speciální pedagog, spolupracují učitelé jednotlivých předmětů. IVP vyhodnocuje školní speciální pedagog ve spolupráci s jednotlivými učiteli.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Školská poradenská zařízení - pravidelné kontroly dokumentace a výsledků vzdělávání u žáků, kteří byli na daném pracovišti vyšetřeni.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školské poradenské pracoviště: školní kaplan, školní psycholog, metodik prevence, výchovný poradce, školní speciální pedagog.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

v oblasti metod výuky:

rozvoj grafomotorických dovedností, odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci a českému znakovému jazyku, rozumění mluvené i psané řeči a její produkci, rozvíjení sluchového vnímání

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

PLPP se písemně nevytváří.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

PLPP se písemně nevytváří.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s okresní komisí fyzikální olympiády, matematické olympiády a olympiády Aj.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Ing. Karel Jenčík - vedoucí kroužku pro přípravu na MOFO, jednání s okresními komisemi těchto olympiád, přihlašování žáků do soutěžních kol, Mgr. Petra Hanke olympiády Aj

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech: Na škole pracuje kroužek pro přípravu na matematickou olympiádu a fyzikální olympiádu. Kroužek připravuje naše žáky na účast v těchto soutěžích. Běžně se naši žáci účastní soutěží ve vyšších kategoriích, než odpovídá ročníku, který navštěvují.

zadávání specifických úkolů, projektů: Vzhledem k menšímu počtu žáků ve třídě je možné zadávat individuálně nadaným žákům obtížnější úkoly a projekty.

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit: Na škole pracuje kroužek pro přípravu na matematickou olympiádu a fyzikální olympiádu. Kroužek připravuje naše žáky na účast v těchto soutěžích. Běžně se naši žáci účastní soutěží ve vyšších kategoriích, než odpovídá ročníku, který navštěvují.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Aj , čj , Čas , Hv , M , Tv , Vv	Aj , čj , Hv , M , Tv , Vv	Aj , čj , Hv , Tv	Aj , čj , Hv , Tv	Aj , čj , Hv , Inf , Tv	D , F , Hv , Inf , M , Náb , Ov	Aj , F , Hv , M	Aj , F , Hv , Inf , M , Náb , Ov , Vkz	Aj , F , Hv , Inf , M
Sebepoznání a sebepojetí	Aj , čj , Čas , Hv	Hv , Náb	Aj , čj , Hv	Aj , čj , Náb	Aj , čj , Tv	Ov , Tv	Aj , Náb , Tv , Vv	Aj , Ov , Tv	Aj , Tv
Seberegulace a sebeorganizace	Aj , čj	PČ	Aj , čj , Náb	Aj , čj	Aj , čj	F , Ov , Tv	Aj , Tv	Aj , čj , PČ , Tv	Aj , Tv
Psychohygiena	Aj , čj	čj , Čas , Tv	Aj , čj	Aj , čj	čj	čj , Ov , Tv	Aj , čj , Náb , Tv	Aj , čj , M , Tv	Aj , Tv , Vkz
Kreativita	Aj , čj , Hv , PČ , Vv	Hv , PČ , Vv	Aj , čj , Hv	Aj , čj , Hv	Aj , čj , Hv , Vv	čj , Hv , Ov , Vv	Aj , čj , Hv , M	Aj , čj , Hv , M , PČ	Aj , čj , Hv , M , PČ
Poznávání lidí	Aj , PČ , Tv		Aj , čj	Aj , čj	Náb	Ov , PČ , Tv , Vv	Aj , PČ , Tv	Aj , Tv , Vkz	Aj , Náb , Tv
Mezilidské vztahy	Aj , čj , Náb , PČ		Aj , čj , Vv	Aj , čj , Hv , VI	čj , Hv	F , Hv , Ov , Tv	Aj , čj , Hv , Tv	Aj , čj , F , Hv , M , Tv , Vkz	Aj , F , Hv , PČ , Tv
Komunikace	Aj , čj , Náb , PČ , Tv , Vv	čj , M , Tv	Aj , čj , Tv , Vv	Aj , čj , Tv	čj	čj , F , M , Ov , PČ , Vv	Aj , čj , F , M , Nj , PČ	Aj , čj , F , Nj , PČ	Aj , čj , F , Nj , PČ , Vkz

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kooperace a kompetice	Aj , čj , M	M , Vv	Aj	Aj		čj , D , M , Ov , Tv	Aj , čj , F , Tv	Aj , Ch , Tv	Aj , Ch , Tv
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Aj , čj , PČ	PČ , Tv	Aj , čj , M , Náb , Tv	Aj , čj	čj	čj , Ov , PČ , Tv	Aj , F , M , PČ , Tv	Aj , čj , M , PČ , Tv	Aj , M , PČ , Tv , Vkz
Hodnoty, postoje, praktická etika	Aj	Náb	Aj	Aj		D , PŘ	Aj , D , M , PŘ	Aj , čj , F , Náb , Ov , PŘ , Vkz	Aj , Vkz
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	čj , Čas , Tv	Vv		čj , Hv , VI	Hv , Inf , Náb	F , Hv , Inf , Ov	Hv	Hv , Inf , Náb	Hv , Inf
Občan, občanská společnost a stát	Hv	Hv	Hv , Náb	Hv , Tv	Hv , Inf , Vv	Inf , Ov	Náb	Inf , Vv	D , F , Inf , Náb , Vv
Formy participace občanů v politickém životě				Náb	Při	D , M , Náb		D	D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Při	D , Náb		D , Ov	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Aj , Vv	Aj , Vv	Aj	Aj	Aj , Inf , VI	D , Hv , Inf , Ov	Aj , D , Hv , Náb	Aj , Hv , Inf , Z	Aj , F , Hv , Inf
Objevujeme Evropu a svět	Hv	Hv	Hv	Hv	Aj , Hv , Náb , VI	D , Z	D	čj , Náb	Náb
Jsme Evropané			Vv		Tv , VI	D , Hv	Hv	Hv , Ov , Vv , Z	D , Hv , Vv
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Aj , Hv	Aj , Hv , Vv	Aj , Hv	Aj	Aj , Náb	čj , D , Hv , Ov	Aj , čj , D , Hv , Náb	Aj , Hv	Aj , Hv , Z
Lidské vztahy	Aj , čj , Náb , Tv , Vv	čj , Čas	Aj , čj , Tv , Vv	Aj , čj , Tv , VI , Vv	Aj , čj , Tv	D , Ov	Aj , D , Vv	Aj , Náb , Vv	Aj , Náb , Vv , Z
Etnický původ	čj		Náb	Hv , Náb , Při , Vv	Aj , Hv	D , Náb , Ov , Vv , Z	D , Z	čj , Z	D , Z
Multikulturalita	Aj	Aj	Aj	Aj , Hv	Aj , čj , Hv , Inf , VI , Vv	Hv , Inf , Ov , Z	Aj , Hv	Aj , čj , Hv , Inf , Ov	Aj , čj , Hv , Inf
Princip sociálního		Náb			Aj		Aj	Aj , Náb	Aj

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
smíru a solidarity								, Z	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Aj		Aj	Aj , Při	Aj , Vv	Př , Z	Aj , Př	Aj	Aj , Př
Základní podmínky života	Aj , Náb , Tv	Náb	Aj	Aj , Při , Vv		M , Př , Vv	Aj , Př , Vv , Z	Aj , Př	Aj , Př
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Hv , PČ	Hv , PČ	Hv	Hv , Vv	Hv , Náb , Při	Př	Aj , F , Př , Z	Aj , D , F , Ch , Náb , Ov , Př	Aj , F , Ch , Př , Z
Vztah člověka k prostředí	Aj , Čas , Vv	čj , Čas , Vv	Aj , Čas , Náb	Aj , čj	čj , Při , VI	F , Hv , Náb , Ov , Př	Aj , Hv , Př , Z	Aj , F , Hv , Ch , Př , Vv	Aj , F , Hv , Ch , Př , Vv , Z
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	čj , Čas	čj , Čas	čj , Čas	čj , Náb , Při , VI	čj , Při	čj , F , Ov , Př	Aj , čj , F , Př	Aj , čj , F , Náb	Aj , čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Aj , Hv	Hv	Aj , čj , Hv	Aj	čj	čj , Náb	Aj , čj	Aj , čj	Aj , čj
Stavba mediálních sdělení					VI	čj , Ov	Aj , čj	Aj , čj	Aj , čj
Vnímání autora mediálních sdělení	Aj		Aj	Aj		Ov	Aj	Aj , čj , Vv	Aj , čj , Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti				čj , Hv	čj , Hv	Hv	Aj , Hv , Vv	Aj , čj , D , Hv , Ov	Aj , čj , Hv
Tvorba mediálního sdělení		Aj		Vv	Vv	čj , Vv	Aj , čj	Aj , čj	Aj , čj
Práce v realizačním týmu	Aj	M	Aj	Aj		čj , Ov , PČ	Aj , čj , PČ	Aj , čj	Aj , čj

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čas	Člověk a jeho svět
Ch	Chemie
čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis
F	Fyzika
Hv	Hudební výchova

Zkratka	Název předmětu
Inf	Informatika
M	Matematika
Náb	Náboženství
Nj	Německý jazyk
Ov	Občanská výchova
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Při	Přírodověda
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
VI	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk	0+1	0+2	3	3	3	9+3	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	6+2	7	7	8	6	34+2	5	4	3+2	3+2	15+4
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	5	5	3+2	3+2	20+5	4+1	4+1	3+1	4+1	15+4
Informatika	Informatika					1	1	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	2	8
	Občanská výchova							1		1		2
Člověk a příroda	Fyzika							1	1+1	1+1	1+1	4+3
	Chemie									2	2	4
	Přírodopis							2	2	2	1	7
	Zeměpis							2	1	1	1+1	5+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	2	1+1	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výchova ke zdraví									1	1	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Doplňující vzdělávací obory	Náboženství	0+1	0+1	0+1	0+1	0+1	0+5	0+1	0+1	0+1	0+1	0+4
Celkem hodin		22	22	24	25	25	102+16	29	29	32	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk a literatura

Žák čte doporučenou či povinnou literaturu dle pokynů učitele, o knize referuje formou ústní nebo písemnou (čtenářské listy, čtenářský, kulturní deník).

Hudební výchova

Žáci 2. stupně si připravují referáty o zajímavostech v hudebním světě, hudebních nástrojích a dalších tématech. V rámci hudební výchovy jsou zařazeny i výchovné koncerty.

Chemie

Předmět chemie je úzce spjat s předmět vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty, zeměpis - surovinové zdroje pro chemický průmysl, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví)

Výtvarná výchova

Při týmové práci a při práci na společných projektech jsou žáci vedeni k vzájemné úctě a k tomu, že je nutné dodržovat dohodnutá pravidla v rámci skupiny a učebny VV. Žáci jsou vedeni k tomu, aby v případě potřeby pomohli nebo naopak o pomoc požádali. Je rozvíjena schopnost citově se angažovat. Pomocí vzájemného oceňování a rozborů prací se žáci učí vcítit se do pocitů druhých.

Při poznávání kulturního dědictví je v žácích probouzen pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a pocit zodpovědnosti za kulturní minulost i přítomnost. KP Poskytnutím návodu k užívání různých materiálů a nástrojů učitel rozvíjí u žáků manuální zručnost, individuální dispozice a nadání. Vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel z hlediska ochrany zdraví a přírody (jedovaté barvy, ředidla, výroba papíru, recyklace, tvorba výtvarných děl z odpadního materiálu apod.)

Žáci mají prostor pro individuální tvořivý projev.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	3	3	3	3	3	3	3	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>1. stupeň</p> <p>Základem je získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci si mají osvojit potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití účinné komunikace v cizím jazyce. Mají získat schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty a přiměřeně porozumět základnímu ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života.</p> <p>Aktivní znalost cizích jazyků je z hlediska globálního v současné době nezbytná, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci. Anglický jazyk je předmět, který plně zasahuje do praktického života žáků, a je dnes téměř základním předpokladem k dalšímu studiu na středních i vysokých školách. Je třeba dbát na to, aby učivo nebylo zapomenuto a neustále ho obnovovat a rozšiřovat.</p> <p>Každoročně je organizováno školní kolo olympiády v AJ a vítězové reprezentují školu v okresním kole. Hlavním cílem výuky anglického jazyka je získání a rozvíjení komunikačních dovedností žáků v angličtině a poznání kulturních tradic anglicky mluvících zemí.</p> <p>Anglický jazyk je oproti jiným předmětům jiný v tom, že učivo na sebe plně navazuje. Není možné, aby žák v případě absence látku neprobral a nepochopil. V oblasti slovní zásoby je to méně markantní, v oblasti gramatiky však tento princip platí naplno.</p> <p>Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského</p>

Název předmětu	Anglický jazyk																																				
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Výuka anglického jazyka probíhá cyklicky. Znamená to, že znalosti získané v jednotlivých ročnících na sebe navazují a postupně se prohlubují. Zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.</p> <p>Ve výuce se užívají formy a metody práce podle charakteru učiva a vzdělávacího cíle, obohacené o prvky činnostního učení a miniprojekty. Zahrnují především formy práce podporující rozvoj učení, řešení problémových situací, interakci, vnímání souvislostí a získávání správných pracovních a učebních návyků. Důraz je kladen i na grafickou a zvukovou podobu jazyka.</p> <p>Hodinová dotace pro jednotlivé stupně:</p> <table border="1" data-bbox="842 676 2011 938"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="5">1. stupeň</th> </tr> <tr> <th>třída</th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <th></th> <th colspan="5">2. stupeň</th> </tr> <tr> <th>třída</th> <th>6.</th> <th>7.</th> <th>8.</th> <th>9.</th> <th></th> </tr> <tr> <td>Počet hodin</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td>3</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		1. stupeň					třída	1.	2.	3.	4.	5.	Počet hodin	1	2	3	3	3		2. stupeň					třída	6.	7.	8.	9.		Počet hodin	3	3	3	3	
	1. stupeň																																				
třída	1.	2.	3.	4.	5.																																
Počet hodin	1	2	3	3	3																																
	2. stupeň																																				
třída	6.	7.	8.	9.																																	
Počet hodin	3	3	3	3																																	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk 																																				
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace - využívá hudební a filmovou produkci anglofonních zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost - procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, a vede je tak k pochopení a uchopení nové látky 																																				

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>-představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů</p> <p>rozdělí u žáků jejich schopnosti porozumět slyšenému textu na písničkách a básničkách</p> <p>-pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva</p> <p>- vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů</p> <p>Žák</p> <p>-vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků</p> <p>- užívá správné terminologie</p> <p>- zdokonaluje své čtenářské dovednosti</p> <p>- využívá výpočetní techniku</p> <p>- osvojuje si základní jazykové a literární pojmy, aplikuje je v jiných oblastech -</p> <p>- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich</p> <p>- chápe důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život</p> <hr/> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <p>- navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace)</p> <p>-zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali</p> <p>- podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice</p> <p>- pravidelně zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů</p> <p>Žák:</p> <p>- vyhledává informace vhodné k řešení problému</p> <p>- využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení</p> <p>- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení</p> <hr/> <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <p>- používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (recepti) mluvenému slovu</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá písně, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci - využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce - poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů - zadává úkoly, při kterých žáci sdělují informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě - pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích k tématu lekce - podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v anglickém jazyce <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> výstižně argumentuje a formuluje své myšlenky v logickém sledu - výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně - pracuje na rozvíjení slovní zásoby - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - rozumí různým typům textů a záznamů a přiměřenému textu v cizím jazyce - nebojí se komunikovat a řešit jednoduché situace v cizím jazyce - dokáže vyjádřit myšlenku jiným způsobem, chybí-li slovní zásoba - využívá informačních a komunikačních prostředků <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali - volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové - zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti sešla jiná skupina žáků, a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce - povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc - vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu - přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků - zařazuje do výuky videokomponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává sebedůvěru účinnou spoluprací ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - dokáže si vyžádat a poskytnout pomoc, radu

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla slušného chování, bere ohled na druhé - obhájí vlastní názor <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení - zadává žákům úkoly vztahující se k situacím každodenního života - vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci - zařazuje do výuky témata týkající se života v anglicky mluvících zemích a vede je k respektování kultury jiných národů - povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali - nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je vyjadřovat se svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní činy a projevy <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - váží si kulturních tradic a historického dědictví - získává základní informace o zvycích, normách chování a politickém uspořádání vybraných zemí - respektuje přesvědčení druhých lidí <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje úkoly na rozšíření slovní zásoby tak, aby současně rozvíjely jemnou motoriku žáků - vyžaduje od žáků vypracování cvičení z oddílu ‚Ověř si své pokroky‘ v předem stanovených termínech a důsledně dbá na jejich dodržování, čímž vede žáky k zodpovědnosti za plnění daných úkolů - zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními - používá různé techniky učení opakovaně a pravidelně, aby si žáci zvykli na jistý druh práce a učení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržuje pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce - využívá získané znalosti v běžné praxi - přistupuje pozitivně k plnění zadaných úkolů - využívá dostupné zdroje k získávání informací - samostatně pracuje s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem <p>Kompetence digitální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	žák využívá bezpečně a tvořivě digitálních technologií a vybraných internetových aplikací, které jsou určeny pro studium cizího jazyka - při práci v online prostředí předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví -při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení používáme tradiční klasifikační stupně.

Anglický jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Introduction, What is your name?, How old are you? Colours, Numbers 1-10		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	porozumí základní seznamovací frázi a umí odpovědět, reaguje na jednoduché instrukce, které jsou spojené s chodem hodiny	představení, pozdrav, poděkování
Tematický celek - Numbers 1-20, Classroom, Time		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	počítá do dvaceti	čísla, počítání 0 – 20
Tematický celek - Christmas, Food, Fruits, Vegetables		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pojmenuje potraviny a jídlo přepíše nová slovíčka	Tematické okruhy, slovní zásoba: Já a moje rodina, Moje tělo, Zvířata, Jídlo a pití, Ve škole
Tematický celek - singing ABCs, Numbers 0-100, Shapes, Days of the week, Seasons		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjmenuje anglickou abecedu, tvoří krátký mluvený i písemný projev, vyjmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období	jednoduché fráze (jak se máš, kde bydlíš, kolik ti je let) anglická abeceda, tvoření jednoduchých vět,

Anglický jazyk	1. ročník	
		měsíce, roční období, dny v týdnu
Tematický celek - Animals, I am, I have, to be, Opposites, Plurals, Singing		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	opíše pozorně slova a krátké věty, popř. sám najde a opraví chybu	jednoduché fráze (jak se máš, kde bydlíš, kolik ti je let) anglická abeceda, tvoření jednoduchých vět, měsíce, roční období, dny v týdnu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	tvoří jednoduché věty se slovesem TO BE	sloveso TO BE, časování v přítomném čase
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje základní názvy zvířat	Tematické okruhy, slovní zásoba: Já a moje rodina, Moje tělo, Zvířata, Jídlo a pití, Ve škole
Tematický celek - Colours, Telling time		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje a používá v praxi barvy základní a doplňkové	barvy základní a doplňkové
Tematický celek - My family, My body, Animals, Clothes		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyjmenuje členy rodiny vytvoří stručný rodokmen se členy rodiny a napíše členy rodiny, popíše základní části lidského těla nakreslí lidské tělo a základní části těla označí a napíše	Tematické okruhy, slovní zásoba: Já a moje rodina, Moje tělo, Zvířata, Jídlo a pití, Ve škole
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné se poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, mé chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů.		

Anglický jazyk	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Cvičení aktivního naslouchání, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, podřízení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozbor vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o životních kvalitách, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v problematických situacích dne.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Další jazyky jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa je předpokládaný vývoj budoucnosti, jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, pole a jejich okolí, vodní zdroje, moře - význam pro biosféru, tropický deštný les - globální význam pro nás, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	1. ročník
Prostředí a zdraví.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a mezi zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení	
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjmenuje členy rodiny vytvoří stručný rodokmen se členy rodiny a napíše členy rodiny, popíše základní části lidského těla nakreslí lidské tělo a základní části těla označí a napíše	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> představuje svoji rodinu a příbuzenské vztahy v užší rodině všímá si rozdílů mezi spolužáky
porozumí základní seznamovací frázi a umí odpovědět, reaguje na jednoduché instrukce, které jsou spojené s chodem hodiny	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zdokonaluje základní hygienické návyky spojené s psaním-
vyjmenuje anglickou abecedu, tvoří krátký mluvený i písemný projev, vyjmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
počítá do dvaceti	<--	Matematika -> 1. ročník -> jmenuje vzestupnou i sestupnou řadu čísel, počítá po jdené
vyjmenuje členy rodiny vytvoří stručný rodokmen se členy rodiny a napíše členy rodiny, popíše základní části lidského těla nakreslí lidské tělo a základní části těla označí a napíše	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> představuje svoji rodinu a příbuzenské vztahy v užší rodině všímá si rozdílů mezi spolužáky

Anglický jazyk	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Anglický jazyk	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování učiva 1. třídy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	zopakuje si pozdravy, poděkuje, představí se	Představení, pozdrav, poděkování
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	opakuje slovní zásobu z 1. třídy	Slovní zásoba Happy House 1
Tematický celek - Playroom safari		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	naučí se říkat hlásky anglické abecedy	Anglická abeceda
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozpozná, pojmenuje a napíše základní názvy zvířat	slovní zásoba z tematického okruhů zvířat
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému mluvenému příběhu s obrázkovou podporou 1	Příběhy o Polly, Daisy a Jackovi
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	připojí se k písničce a rytmicované básničce	rytmizovaná báseň píseň
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	účastní se her a dalších činností pro celou třídu a pro dvojice	jazyková hra
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		výroba knížečky
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální	sleduje krátký psaný příběh s obrázkovou podporou a rozumí mu	Příběhy Otto, Mike a Ruby

Anglický jazyk	2. ročník	
oporu		
Tematický celek - School time		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pozná, pojmenuje a napíše názvy věcí ze třídy a základních barev	slovní zásoba z tematického okruhu věcí ze třídy a barev
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí přivlastňovacím zájmenům	přivlastňovací zájmena
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá správně slovosled přídavné jméno + podstatné jméno	pořadí slov ve větě
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí přídavným jménům	přídavná jména
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému mluvenému příběhu s obrázkovou podporou 2	Příběhy Otto, Mike a Ruby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	připojí se k písničce a rytmicizované básničce 2	rytmizovaná báseň píseň
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	účastní se her a dalších činností pro celou třídu a pro dvojice 2	výroba knížečky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje krátký psaný příběh s obrázkovou podporou a rozumí mu 2	Příběhy Otto, Mike a Ruby
Tematický celek - I'm hungry		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozpozná, pojmenuje a napíše názvy jídel a nápojů	slovní zásoba z tematického okruhu jídla a nápojů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	mluví o tom, co má a nemá rádo	sloveso like
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	jednoduše mluví o původu potravin	slovní zásoba z tematického okruhu jídla a nápojů
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému mluvenému příběhu s obrázkovou podporou 3	Příběhy Otto, Mike a Ruby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	připojí se k písničky a rytmizované básničky 3	rytmizovaná báseň
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	účastní se her a dalších činností pro celou třídu a pro dvojice 3	výroba knížečky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje krátký psaný příběh s obrázkovou podporou a rozumí mu 3	Příběhy Otto, Mike a Ruby
Tematický celek - In my house		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	naučí se slovní zásobu k tématu dětského pokoje	slovní zásoba z tematického okruhu dětského pokoje
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	hovoří o hračkách	slovní zásoba z tematického okruhu hraček ke hře venku
Tematický celek - Happy faces		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pozná, přečte a napíše části obličeje a barvy vlasů	slovní zásoba z tematického okruhu popisu obličeje a barvy vlasů
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	používá vazbu have got, popíš vzhled, rysy	sloveso have got

Anglický jazyk	2. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	pohovoří o pěti smyslech	Způsobové sloveso can
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému mluvenému příběhu s obrázkovou podporou 4	Příběhy Otto, Mike a Ruby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	připojí se k písničce a rytmicované básničce 4	rytmizovaná báseň
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	účastní se her a dalších činností pro celou třídu a pro dvojice 4	výroba knížečky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje krátký psaný příběh s obrázkovou podporou a rozumí mu 4	Příběhy Otto, Mike a Ruby
Tematický celek - My house		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pozná, přečte a napíše části domu	slovní zásoba z tematického okruhu části domu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	ptá se a odpovídá pomocí otázek Is it...?	sloveso be
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému mluvenému příběhu s obrázkovou podporou 5	Příběhy Otto, Mike a Ruby

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	připojí se k písničky a rytmizované básničky 5	rytmizovaná báseň
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	účastní se her a dalších činností pro celou třídu a pro dvojice 5	výroba knížečky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje krátký psaný příběh s obrázkovou podporou a rozumí mu 5	Příběhy Otto, Mike a Ruby
Tematický celek - In my garden		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	naučí se názvy běžného hmyzu	slovní zásoba z tematického okruhu běžného hmyzu
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Tematický celek - Summertime		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pozná, přečte a napíše základní části oblečení	slovní zásoba z tematického okruhu oblečení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	mluví o oblečení za použití vazby I'm wearing...	slovní zásoba z tematického okruhu oblečení přítomný čas průběhový
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá příslovce	slovní zásoba z tematického okruhu počasí, hudba
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému mluvenému příběhu s obrázkovou podporou 6	Příběhy Otto, Mike a Ruby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	připojí se k písničky a rytmizované básničky 6	rytmizovaná báseň píseň
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	účastní se her a dalších činností pro celou třídu a pro	výroba knížečky

Anglický jazyk	2. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	dvojice 6	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje krátký psaný příběh s obrázkovou podporou a rozumí mu 6	Příběhy Otto, Mike a Ruby
Tematický celek - Playtime		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	pozná, přečte napíše slova označující slova hraček ke hře venku	slovní zásoba z tematického okruhu hraček ke hře venku
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	tvorí jednoduché věty za použití přítomného času průběhového	přítomný čas průběhový
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozpozná rozdíl mezi silou mířící ven a dovnitř	slovesa push, pull
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému mluvenému příběhu s obrázkovou podporou 7	Příběhy Otto, Mike a Ruby
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	připojí se k písničky a rytmizované básničky 7	rytmizovaná báseň píseň
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	účastní se her a dalších činností pro celou třídu a pro dvojice 7	výroba knížečky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	sleduje krátký psaný příběh s obrázkovou podporou a rozumí mu 7	Příběhy Otto, Mike a Ruby

Anglický jazyk	2. ročník	
Tematický celek - Bonfire night, Christmas at school		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	seznámí se se slovní zásobou z tematického okruhu britských reálií - Bonfire Night, Vánoce	slovní zásoba z tematického okruhu britských reálií
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa je předpokládán vývoj budoucnosti, jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Další jazyky jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, tvorba vlastní knížky s příběhem, prezentace vlastního práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Hlvolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích.		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hello, Good morning		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	představí se, zeptá se na jméno druhého, poděkuje,	Představení, pozdrav, poděkování, instrukce
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se	rozumí základním instrukcím, které jsou spojené s chodem hodiny	

Anglický jazyk	3. ročník	
osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	reaguje na pokyny	
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů		
Tematický celek - My school bag, Colours, Numbers, My classroom, How old are you? Halloween, What is it? What time is it? Who is this? Is it big?		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá slovní zásobu barvy, reaguje na otázku How many? What colour is it? What time is it? p užívá člen neurčitý, užívá číselnou řadu, tvoří množné číslo podstatných jmen užívá slovesa v rozkazovacích větách	Barvy, Čísla, Množné číslo
Tematický celek - At Christmas, My toys, Where is the ball?		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	používá slovní zásobu Vánoce, umí popřát Veselé Vánoce! tvoří víceslovné věty,	Vánoce
Tematický celek - My T-shirt, My head, My body, My jeans		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	vyjmenuje názvy oblečení, popíše, co má dnes na sobě, užívá barvy, tvoří věty se slovesem have got rozezná rozdíl mezi this, these, those, that	Oblečení, Sloveso have got, This, that, these, those
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	zazpívá píseň Head, shoulders, knees and toes	Části těla
Tematický celek - My week		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	vyjmenuje dny v týdnu	Dny v týdnu
Tematický celek - Let's go shopping, Fruit, Vegetables		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zná názvy ovoce a zeleniny	Ovoce, zelenina Sloveso like
Tematický celek - My pet, I am writing, Mum is cooking, My school, The alphabet, Bingo, Let's play a game		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	používá slovní zásobu mazlíčci,	Domácí mazlíčci

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	popíše svého mazlička - užívá sloves can, have got	Sloveso can
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, pole a jejich okolí, vodní zdroje, moře - význam pro biosféru, tropický deštný les - globální význam pro nás, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší, půda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a mezi zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa je předpokládáný vývoj budoucnosti, jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozbor vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o životních kvalitách, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v problematických situacích dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Cvičení aktivního naslouchání, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	3. ročník	
		Rozvoj seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, podřízení se.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita
		Cvičení pro rozvoj nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
		Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
		Vzájemné se poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena
		Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při obtížích.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání
		Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
		Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých problémů a sociálních rolí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí
		Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, mé chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace
		Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů.
		VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá
		Další jazyky jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národ

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá slovní zásobu Vánoce, umí popřát Veselé Vánoce! tvoří víceslovné věty,	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> přiřadí svátky k ročním obdobím

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení

Anglický jazyk	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Welcome, Who am I? Have you got a sister? Count to twenty.		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se na čas, jméno, věc odpoví na otázku, kolik je hodin, jak se kdo jmenuje, co je to za věc	What - otázky Základní gramatické struktury a typy vět (tolerance elementárních chyb)
Tematický celek - In the classroom, My birthday, Find the ball, Revision		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde potřebné informace v textu	Tvorba otázky, záporu
Tematický celek - How many cars are there? How are you? Kim is ill.		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	používá slovesa like, to be ve správném tvaru používá přeložky místní a časové používá přítomný čas prostý pro popis opakovaných činností tvoří věty s vazbou there is/are	Sloveso like Sloveso to be Vazba there is/are Předložky místních on, in, under, next to atd. Předložky časové on, in, at Přítomný čas prostý-otázka, zápor, kladná věta, krátká odpověď Přítomný čas průběhový - otázka, zápor, kladná věta, krátká odpověď
Tematický celek - My hobbies, My new crayons, Revision		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	vypráví o sobě, rodině, škole, popisuje obrázek používá správné tvary slovesa být, mít, umět v přít.čase	Vyprávění o sobě, rodině, škole Sloveso mít, umět, být
Tematický celek - Rob's computer, They can mix colours		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá vhodné příslovce a přídavná jména reprodukuje čtený a slyšený text	Příslovce, přídavná jména - opozita
Tematický celek - My home, My address, We love dogs		

Anglický jazyk	4. ročník		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	popíše svůj domov, jednotlivé místnosti vyjmenuje členy rodiny, pohovoří o nich zeptá se na jméno, věk, bydliště, telefonní číslo, řekne, jaký je dnes den a datum, počítá do 100	slovní zásoba z tematických celků domov, rodina, popis osoby, škola, volný čas - sport, jídlo (ovoce, zelenina), zvířata, barvy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) a číslovky 0-100	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu			Tematický celek - Let's cook, Do you eat fruit? Revision, Dan's day, Sports and games, In the park, Today, In the town, Revision
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se, poděkuje, pozdraví popíše jednoduchou tvorbu pokrmu vysvětlí cestu zeptá se na cestu	Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích Pozdrav, poděkování, představení Popis pracovního postupu - recept Vysvětlení cesty	
Tematický celek - Little Red Ridding Hood, Jack and the Beanstalk			
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte autentický text – volně přeloží	četba autentických textů, pohádek, básniček	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	přečte texty z učebnice s porozuměním správně vyslovuje a navazuje slova	četba textu z učebnice, vázání slov, základní slovní zásoba	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy			
Les v našem prostředí, pole a jejich okolí, vodní zdroje, moře - význam pro biosféru, tropický deštný les - globální význam pro nás, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina.			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí			
Prostředí a zdraví.			
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života			
Voda, ovzduší, půda			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality			
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a mezi zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu			

Anglický jazyk	4. ročník	
Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa je předpokládáný vývoj budoucnosti, jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozbor vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o životních kvalitách, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v problematických situacích dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Cvičení aktivního naslouchání, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, podřízení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné se poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	4. ročník
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých problémů a sociálních rolí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, mé chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Další jazyky jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národ	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypráví o sobě, rodině, škole, popisuje obrázek používá správné tvary slovesa být, mít, umět v přít.čase	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> nakreslí jednoduchý plánec okolí školy, porovná jej s mapou svého města, regionu, ČR, dokáže najít a vysvětlit rozdíly, používá vysvětlivky na turistické na mapě

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Introduction + seznámení se s novou učebnicí		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech použije základní zdvořilostní obraty (např. pozdrav, rozloučení)	pozdrav a rozloučení sloveso být

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	používá neurčitý člen před podstatnými jmény z tematického okruhu slovní zásoby škola a školní pomůcky	neurčitý člen a / an
		slovní zásoba: škola a pomůcky ve škole
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	umí vytvořit rozkazovací způsob a používá ho	rozkazovací způsob
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	využívá existenční vazbu pro popis obrázku	vazba ‚there is / there are‘
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	provádí základní početní operace	English Across the Curriculum: Maths
		číslovky 1 – 100
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí běžným číselným údajům (0 – 100)	číslovky 1 – 100
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	se představí, vyhláskuje své jméno a uvede, odkud pochází a kolik je mu let	sloveso být
		osobní zájmena
		souhlásky a samohlásky, fonetická abeceda, abeceda
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se spolužáka na jméno, věk a bydliště za použití jednoduchých slovních spojení a vět, na stejné otázky odpoví - za použití zájmen a správných tvarů slovesa být	sloveso být
		osobní zájmena
		číslovky 1 – 100
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém jednoduchém textu, vyhledá konkrétní informace, např. jméno, příjmení, věk či telefonní číslo	Kultura: Names
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém se představí, uvede svůj věk a telefonní číslo	Projekt: My life
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí spolužáka nebo kamaráda, uvede jejich věk, kde bydlí	Projekt: My life

Anglický jazyk	5. ročník	
života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře, např. jméno, příjmení, věk a telefonní číslo	číslovky 1 – 100
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vytvoří množné číslo podstatných jmen	množné číslo podstatných jmen
Tematický celek - Friends and family		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	uvede názvy zemí	názvy zemí
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá sloveso být ve všech tvarech	sloveso ‚být‘ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zná slovní zásobu z okruhu rodina, členové rodiny	rodina, členové rodiny
		Projekt: My family
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí přivlastňovacím zájmenům	přivlastňovací zájmena
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí, když se přivlastňuje osobám	přivlastňovací pád
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na základní údaje třetí osoby	rodina, členové rodiny

Anglický jazyk	5. ročník	
		otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje dny v týdnu	dny v týdnu
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého kresleného příběhu, kde se hlavní osoby představí a uvedou základní informace o sobě	otázky ano / ne, otázky s tázacími zájmeny Komiks 1
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém kresleném příběhu, kde se hlavní postavy představí, vyhledá konkrétní informace o těchto osobách	Komiks 1
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s jeho rodinou	rodina, členové rodiny
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovém textu z rozhlasového pořadu, kde se hlavní postava představí a představí další členy své rodiny, zachytí konkrétní informace	Telefonický rozhovor
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí tématu krátkého textu z oblasti geografie, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	English Across the Curriculum: Geography
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	rozumí tématu krátkého textu z oblasti adres známých osobností, který se vztahuje k osvojovaným tématům a je doprovázen vizuální oporou	Kultura: What's your address? názvy běžných předmětů v domácnosti
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	představí se ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech, představí své kamarády a svou rodinu, uvede základní údaje	Kd-otázky
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí svou rodinu, uvede jejich věk, kde bydlí, jakou mají práci	Projekt: My family
Tematický celek - My world		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a	názvy běžných předmětů v domácnosti

Anglický jazyk	5. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	spolužáka, které souvisí s předměty osobní potřeby a domácími mazlíčky a vyučovacími předměty ve škole	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí hlásce schwa a náležitě ji vyslovuje	Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost ə
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovém textu o dárkách k narozeninám zachytí s vizuální a zvukovou oporou konkrétní informace	domácí mazlíčci
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech řekne, jaké předměty osobní potřeby vlastní, jaké má domácí mazlíčky, a zeptá se na totéž kamaráda, využívá k tomu znalosti z časování slovesa ‚mít‘	sloveso ‚mít‘ - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi domácí mazlíčci
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém kresleném příběhu, rozumí přídavným jménům a chápe slovosled anglické věty	Komiks 2
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	s vizuální oporou vyjmenuje rozdíly mezi obrázky za použití slovesa ‚mít‘	popis obrázku, hledání rozdílů - sloveso ‚mít‘
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pojmenuje předměty osobní potřeby, barvy, domácí mazlíčky a vyučovací předměty	vyučovací předměty, škola, rozvrh hodin
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem, jaké vyučovací předměty jsou jeho oblíbené	vyučovací předměty, škola, rozvrh hodin
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zeptá se na rozvrh a oblíbené vyučovací předměty kamaráda	vyučovací předměty, škola, rozvrh hodin
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí a náležitě vyslovuje r a l, krátké a dlouhé samohlásky	Zvuková a grafická podoba jazyka: výslovnost r a l, krátké a dlouhé samohlásky
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z	v krátkém textu, který se vztahuje ke škole, organizaci	vyučovací předměty, škola, rozvrh hodin

Anglický jazyk	5. ročník	
běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	školního dne a k vyučovacím předmětům, vyhledá konkrétní informace (např. týkající se rozvrhu hodin) a je doprovázen vizuální oporou	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, jaké předměty vlastní, jaké má domácí mazlíčky	slovosled anglické věty - postavení přídavných jmen ve větě, sloveso 'mít'
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého textu z oblasti školství, který se vztahuje k tématům školství ve v Anglii a Walesu a je doprovázen vizuální oporou	Kultura: School in England and Wales
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého textu z oblasti přírodovědy, který se vztahuje ke znalosti částí těla zvířat a lidí a je doprovázen vizuální oporou	English Across the Curriculum: Science
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět vypracuje krátký text, ve kterém uvede své oblíbené vyučovací předměty a sestaví svůj rozvrh hodin a představí jej spolužákům	Projekt: Our school
Tematický celek - Time		
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí slovům a slovním spojení týkajících se časových údajů a každodenních činností	vyjadřování časových údajů, dny v týdnu
		předložky času
		denní režim
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	porozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s denním režimem a volnočasovými aktivitami	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		denní režim
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu	vyjadřování časových údajů, dny v týdnu
		denní režim
		volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou rozumí krátkému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami	volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje Komiks 4
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	využívá rytmus a přízvuk ve větě, rozumí rozdílné výslovnosti σ a $\text{ə}\sigma$	Zvuková a grafická podoba jazyka: σ a $\text{ə}\sigma$, rytmus a přízvuk ve větě
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zeptá spolužáka na čas a na časové údaje a na podobné otázky odpoví	vyjadřování časových údajů, dny v týdnu
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	se zeptá spolužáka, kdy vykonává určitou činnost a na podobné otázky odpoví	vyjadřování časových údajů, dny v týdnu přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	sdělí jednoduchým způsobem, co každý den dělá nebo nedělá, co má rád a co nemá rád	denní režim
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zeptá se spolužáka na konkrétní informace vztahující se k volnočasovým aktivitám a každodenním činnostem	denní režim
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách a jejich běžných činnostech a zájmech	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	v jednoduchém a pomalu vedeném rozhovoru porovná své zájmy se zájmy spolužáka	volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	v krátkém a jednoduchém textu vyhledá časové údaje, rozumí tématu textu	vyjadřování časových údajů, dny v týdnu předložky času
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém psaném textu, který se vztahuje k dennímu režimu a volnočasovým aktivitám třetí osoby, vyhledá konkrétní informace, k dispozici má vizuální nebo zvukovou oporu	denní režim volnočasové aktivity, sporty, hudební nástroje
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkému kreslenému příběhu, který souvisí s volnočasovými aktivitami	Komiks 4
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj denní režim, uvede	Projekt: My free time and my friends

Anglický jazyk	5. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	své zájmy a volnočasové aktivity	
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše denní režim a zájmy třetí osoby	Projekt: My free time and my friends
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký pozdrav, dotaz či vzkaz	vyjadřování časových údajů, dny v týdnu
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní osobní údaje do formuláře	Projekt: My free time and my friends
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého textu z oblasti sportu, který se vztahuje k vymezení sportovních disciplín v rozdílných státech a je doprovázen vizuální oporou	Kultura: Sport
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého poslechového textu z oblasti hudební výchovy, který se vztahuje k znalosti rozličných hudebních nástrojů a je doprovázen vizuální oporou	English Across the Curriculum: Music: musical instruments
Tematický celek - Places		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	s vizuální oporou rozumí krátkému poslechovému textu, popisu místnosti a popisu domu	nábytek, dům, místnosti v domě
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném popisu místnosti nebo domu zachytí konkrétní informace	existenční vazba ,there is /are' předložky místa
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem místností, umístění nábytku v místnosti nebo s popisem domu	existenční vazba ,there is /are' předložky místa domov, dům, místnosti, nábytek, město
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v slyšeném rozhovoru týkajícím se umístění budov ve městě rozumí tématu a vyhledá specifické informace	existenční vazba ,there is /are' předložky místa město, místa a budovy ve městě

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozezná mezi zvuky /j/ a /s/, dává správně přízvuk, vhodně intonuje	Zvuková a grafická podoba jazyka: /j/ a /s/, přízvuk, intonace
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchému příběhu, kde třetí osoba uvádí, co umí či neumí	sloveso „moci / umět“
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	v krátkých a pomalu vedených rozhovorech sdělí základní informace týkající se jeho pokoje, umístění nábytku v jeho pokoji nebo popíše dům či byt, kde bydlí	domov, dům, místnosti, nábytek, město
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem, co umí a co neumí	sloveso „moci / umět“
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zeptá se spolužáka, co umí nebo neumí, na stejné otázky odpoví	sloveso „moci / umět“
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o městě, kde bydlí, nebo se na podobné informace zeptá	existenční vazba „there is /are“
		předložky místa město, místa a budovy ve městě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu místnosti, umístění nábytku v místnosti a popisu domu, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace	existenční vazba „there is /are“
		předložky místa
		nábytek, dům, místnosti v domě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém textu, popisu města a umístění budov ve městě, rozumí hlavnímu tématu a vyhledá konkrétní informace, zejména pokud má vizuální oporu	existenční vazba „there is /are“
		předložky místa
		město, místa a budovy ve městě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí kreslenému příběhu, který se týká dovedností	sloveso „moci / umět“
		Komiks 5
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí běžným informacím při turistickém výletě	existenční vazba „there is /are“
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám,		předložky místa

Anglický jazyk	5. ročník	
pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		město, místa a budovy ve městě
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	za použití jednoduchých slov, slovních spojení a vět napíše krátký text, kde uvede, co umí nebo neumí	sloveso ‚moci / umět‘
Tematický celek - People		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	rozumí slovům a slovním spojení, které se týkají popisu osoby, jejího vzhledu a oblečení	‚have got‘ a ‚be‘ popis osoby
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém popíše svůj pokoj, umístění nábytku v pokoji a dům či byt, kde bydlí	existenční vazba ‚there is /are‘ předložky místa domov, dům, místnosti, nábytek, město
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí krátkému a jednoduchému poslechovému textu, popisu aktuální činnosti osob	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí své město	Projekt: My town
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	v krátkém a jednoduchém poslechovém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu osob, jejich oblečení, aktuální a běžné činnosti, zachytí konkrétní informace	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi popis osoby – vzhled oblečení
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí krátkým a jednoduchým otázkám učitele a spolužáka, které souvisí s popisem vzhledu osob, jejich oblečení a jejich aktuálních a běžných každodenních činností	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi popis osoby – vzhled oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého textu z oblasti kultury, který se vztahuje k občanské vybavenosti anglických měst a je doprovázen vizuální oporou	Kultura: An English town
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	porozumí dialogu v obchodě o ceně oblečení	otázka na cenu ‚How much is / are ...‘

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého psaného textu z historie, který se vztahuje k tématům vývoje měst a obcí a je doprovázen vizuální oporou	English Across the Curriculum: History: towns and cities
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše osoby na obrázku, jejich vzhled a oblečení, aktuální činnost	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		popis osoby – vzhled
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	představí se, popíše svůj vzhled, oblečení, co má na sobě	oblečení
		popis osoby – vzhled
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho aktuální činnosti a každodenních aktivit)	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho vzhledu, oblečení, aktuální činnosti a každodenních aktivit	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		popis osoby – vzhled
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	se spolužákem vede rozhovor o ceně oblečení	oblečení
		otázka na cenu ‚How much is / are ...‘
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	v obchodě
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zapojí se do jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých sdělí konkrétní informace o sobě, dalších osobách, předmětech a činnostech, nebo se na podobné informace zeptá	popis osoby
		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k popisu vzhledu, oblečení, aktuální činnosti, vyhledá konkrétní informace	popis osoby – vzhled
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	v krátkém textu rozumí významu známých slov, slovních spojení a jednoduchých vět, rozliší aktuální a každodenní činnosti	kontrast přítomných časů
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným	za použití vizuální opory rozumí hlavnímu tématu krátké povídky a vyhledá v ní specifické informace	kontrast přítomných časů

Anglický jazyk	5. ročník	
tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký popis osoby, její vzhled a oblečení	popis osoby – vzhled oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí kreslenému příběhu, který vyjadřuje aktuální aktivitu	Komiks 6
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	s použitím jednoduchých slovních spojení a vět napíše krátký text, ve kterém představí členy své rodiny, spolužáky a kamarády, uvede, co dělají nyní a co dělají pravidelně	Projekt: People
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého textu z oblasti kultury, který se vztahuje k rozdílným národům a je doprovázen vizuální oporou	Kultura: People
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí tématu krátkého psaného textu o umění, který se vztahuje k tématům popisu osoby a je doprovázen vizuální oporou	English Across the Curriculum: Art: describing people
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjadřuje se se správnou intonací a přízvukem, zná slabiky	Zvuková a grafická podoba jazyka: samohlásky, slabiky, přízvuk, intonace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Anglický jazyk	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Introduction		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a obsahu jednoduchého textu s tématem sport, rodina	sloveso být, mít sloveso ‚moci / umět‘ otázky ano/ne, Kd-otázky přivlastňovací pád slovní zásoba z okruhu členů rodiny fonetická abeceda
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o sobě, co vlastní, co má rád	sloveso být, mít
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	doptá se na základní informace z okruhu osobních údajů	otázky ano/ne, Kd-otázky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduchý dotazník při zápisu do sportovního klubu	formulář do sportovního klubu
Tematický celek - My life		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného projevu, vyprávění či rozhovoru, které se týkají kalendářní roku, svátků a oslav narozenin,	měsíce v roce, datum, kalendářní rok každodenní činnosti a volnočasové aktivity domácí práce

Anglický jazyk	6. ročník	
	volného času a domácích prací	oslava narozenin
		Zvuková a grafická podoba jazyka:znělé a neznělé th
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozlišuje dvojí možnou výslovnost th	Zvuková a grafická podoba jazyka:znělé a neznělé th
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům a oslavě narozenin, k volnému času a domácím pracím, zachytí konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	řadové číslovky
		měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		předložky času
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		domácí práce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	s vizuální oporou rozumí obsahu textu o svátcích ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace	realie anglicky mluvících zemí – školní rok ve Velké Británii, svátky ve Velké Británii
		Kultura: A typical year in Britain
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	zeptá se na základní informace týkající se každodenních činností a dat a na podobné otázky adekvátně odpoví	přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o své rodině, kamarádech, škole, zájmech, volnočasových aktivitách a činnostech v domácnosti	každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		domácí práce
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	jednoduše a v krátkých větách popíše svůj den a kalendářní rok	měsíce v roce, datum, kalendářní rok
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	odpoví na otázky týkající se školních prázdnin a svátků v ČR	měsíce v roce, datum, kalendářní rok
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí tématu a obsahu textů	měsíce v roce, datum, kalendářní rok
		předložky času
		každodenní činnosti a volnočasové aktivity
		domácí práce
		příslowce častosti děje
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v krátkém kresleném příběhu, který se vztahuje ke kalendářnímu roku, svátkům, každodenním činnostem, volnočasovým aktivitám či domácím pracím, rozumí	komiks 1

Anglický jazyk	6. ročník	
	tématu a obsahu textů, rozumí tvoření otázky přítomného času prostého	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	v textu, který se vztahuje k výše uvedeným tématům, vyhledá konkrétní informace i konkrétní číselné informace	Kultura: A typical year in Britain
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu textu o měření času a vyhledá v něm konkrétní číselné údaje	English Across the Curriculum: Science and Maths: time
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o svém způsobu života, tj. o volnočasových aktivitách, každodenních činnostech, domácích pracích, svátcích, o oslavě narozenin či činnostech typických pro určitý měsíc	práce se slovníkem
		Projekt: A year in my life
Tematický celek - Animals		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, který popisuje školní výlet na statek	domácí zvířata
		přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí tématu telefonického rozhovoru a vyhledá v něm konkrétní informace	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná	zvířata ve volné přírodě - popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí textu o zvířatech a domácích mazlíčcích ve Velké Británii	Kultura: Animals in Britain - realie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	popíše aktuální činnosti lidí a pohyb zvířat	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se spolužákem vede telefonický rozhovor na téma aktuální činnost, klade otázky na aktuální činnosti a na stejné otázky odpoví	přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o svém oblíbeném zvířeti a každodenních aktivitách	domácí zvířata
		zvířata ve volné přírodě - popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	sdělí, co musí lidé v určité situaci udělat	sloveso 'muset'
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	odpoví na otázky týkající se domácích mazlíčků a zvířat v ČR	Kultura: Animals in Britain - realie anglicky mluvících zemí – domácí mazlíčci a zvířata ve Velké Británii
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace	Komiks 2
		přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí popisu pravidelných a aktuálních činností ošetřovatele v přírodní rezervaci	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
		zvířata ve volné přírodě - popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu o životě, zvycích a stravě cibetek a vyhledá v textu konkrétní informace	zvířata ve volné přírodě - popis zvířat, jejich pohyb, zvyky, strava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu čtené bajky a vyhledá v ní konkrétní informace	Bajka – The story of Chicken Licken
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí obsahu textu o klasifikaci zvířat	English Across the Curriculum: Biology: animal classification
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátký jednoduchý popis	Projekt: Animal that I like
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše konec bajky	předmětná zájmena
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, kde uvede jeho popis, zvyky, popíše jeho životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců	Projekt: Animal that I like
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozlišuje výslovnost samohlásek i: / ɪ	Zvuková a grafická podoba jazyka výslovnost samohlásek i: / ɪ
Tematický celek - Holidays		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká	rozumí tématu a obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu o minulých činnostech a na základě	minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano

Anglický jazyk	6. ročník	
osvojovaných témat	informací o minulých činnostech, např. nehodách, rozpozná jednotlivé mluvčí	/ ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu textu, který popisuje nevydařenou dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace	minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu textu o prázdninách jednotlivých mluvčí a vyhledá v něm konkrétní informace	prázdniny, dovolená
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí textu o dopravních prostředcích minulosti	cestování, dopravní prostředky English Across the Curriculum: History: transport
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, a na stejné otázky odpoví	sloveso to be v minulém čase – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví	minulý čas pravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny prázdniny, dovolená
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním	cestování
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu neformálního textu, osobního emailu kamarádovi z prázdnin a vyhledá v něm konkrétní informace	prázdniny, dovolená
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu, který popisuje cestu na prázdniny či dovolenou, a vyhledá v něm konkrétní informace	prázdniny, dovolená cestování, dopravní prostředky
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu pohlednice kamarádovi z prázdnin	prázdniny, dovolená
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu komiksového příběhu	komiks 3

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí obsahu textu o tom, jak Britové trávili dovolenou v minulosti	Kultura: Holidays - reálie anglicky mluvících zemí – jak Britové tráví a trávili dovolenou
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí obsahu textu o minulosti dopravních prostředků a vyhledá v něm konkrétní informace	English Across the Curriculum: History: transport
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše charakter a způsob života neznámé osoby na základě dílčích informací a obrázků	minulý čas nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin, kde popíše cestu, uvede dopravní prostředky, popíše místo, kde se nachází a kde je	Projekt: My holidays
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pečlivě vyslovuje samohlásky koncového –ed / - d, výslovnost æ / a:	Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost samohlásek koncového –ed / - d, výslovnost æ / a:
Tematický celek - Food		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru v restauraci či kavárně a vyhledá v něm konkrétní informace	jídelníček, v kavárně, v restauraci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu komiksovému příběhu, který se týká nákupu potravin, a vyhledá v něm konkrétní informace	How much / How many? Komiks 4
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí popisu přípravy jídla a vyhledá v popisu konkrétní informace	příprava jídla – recept
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu o stravovacích návycích ve Velké Británii	Kultura: British meals and mealtimes- reálie anglicky mluvících zemí – Jak se jí v Británii.
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, a na stejné otázky odpoví	How much / How many? stravovací návyky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se spolužákem vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně	jídelníček, v kavárně, v restauraci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se kamaráda na jeho stravovací návyky a na stejné otázky odpoví	počítatelná a nepočítatelná podstatná jména some / any How much / How many?

Anglický jazyk	6. ročník	
		neurčitý člen a / an, určitý člen the a little / a few stravovací návyky jídlo, stravovací návyky,
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm konkrétní informace	jídelníček, v kavárně, v restauraci
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu textu, příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě, a vyhledá v něm konkrétní informace	jídlo, stravovací návyky,
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí popisu přípravy jídla	příprava jídla – recept
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou vyhledá v textu o stravovacích návycích ve Velké Británii konkrétní informace	Kultura: British meals and mealtimes- reálie anglicky mluvících zemí – Jak se jí v Británii.
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí textu o běžných potravinách, které pocházejí z různých částí světa	English Across the Curriculum: Geography: food from around the world
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	pečlivě vyslovuje - ʌ, p	Zvuková a grafická podoba jazyka- výslovnost ʌ, p
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše seznam věcí, které je třeba koupit	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména some / any neurčitý člen a / an, určitý člen the a little / a few nákupní seznam
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše postup přípravy jídla	počitatelná a nepočitatelná podstatná jména some / any neurčitý člen a / an, určitý člen the a little / a few příprava jídla – recept
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o stravovacích návycích v ČR	Projekt: Food in my country
Tematický celek - The world		

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného textu, popisu Spojeného království, a vyhledá v něm konkrétní informace	otázky s How + přídavné jméno
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu jednoduchého textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm konkrétní informace	stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu geografického kvízu	stupňování přídavných jmen
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu textu o USA a vyhledá v textu konkrétní informace	English Across the Curriculum: Geography: the USA
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše různé druhy počasí	stupňování přídavných jmen
		počasí
		přídavná jména
	popíše počasí typické pro ČR	počasí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	odpoví na otázky geografického kvízu	geografické názvy a pojmenování
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled	přídavná jména
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkého textu, popisu počasí v různých částech Británie, a vyhledá v něm konkrétní informace	Kultura: The weather in Britain- reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v tabulce vyhledá číselné informace	přirovnání as ... as
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší výslovnost o / ɔ:	Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost o / ɔ:
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše počasí v různých ročních obdobích	počasí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text o ČR, popíše jednotlivé části země, místa oblíbená turisty, podnebí, apod.	Projekt: My country

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu krátkého komiksového textu o kempování	Komiks 5
Tematický celek - Entertainment		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí obsahu jednoduchého a zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co se chystají večer dělat, a vyhledá v něm konkrétní informace	vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí pointě krátké, živé scény z filmového studia	have to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí, co navrhnou mluvčí podniknout, a vyhledá údaje, kdy a kde se sejdou	vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka, co se chystá udělat, a na stejné otázky odpoví	vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	pojmenuje filmové žánry a uvede příklady filmů	TV programy, filmové žánry, kultura
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy adekvátně reaguje	návrhy domluva schůzky, návrhy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy příběhu a seřadí obrázky z příběhu ve správném pořadí	přídavná jména a příslovce
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v dobrodružném příběhu vyhledá specifické informace	přídavná jména a příslovce
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu o britském filmu a vyhledá v něm konkrétní informace	kultura, moderní technologie a média Kultura: British movies- reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s vizuální oporou rozumí textu o tom, jak natočit film	moderní technologie, média English Across the Curriculum: Media studies: Make a film
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	ovládá výslovnost r	Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost r

Anglický jazyk	6. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce	přídavná jména a příslovce
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše jednoduchý text na téma zábava, např. filmovou recenzi	Projekt: Entertainment
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkému kreslenému příběhu, ve kterém se používají obraty z tematického okruhu 'návrhy'	návrhy
		Komiks 6

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Introduction		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	rozumí o náctiletých, přítomný čas prostý a průběhový	procvičování různých časů
Tematický celek - My life		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	pozdraví, přivítá, osloví představí sebe i ostatní, omluví se, reaguje na omluvu, poděkuje, reaguje na poděkování, žádá pomoc, nakoupí si lístku	oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování, reakce na poděkování, žádost o pomoc, přání, nákup lístku, jízdní řády, objednávka
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vytvoří osobní dopis, jednoduchý dotazník, jednoduché sdělení rozumí zprávě napíše e-mail	osobní dopis, jednoduchý dotazník, jednoduché sdělení zpráva formulář

Anglický jazyk	7. ročník	
	pojedná o svém domově, rodině, bydlení, škole, volném čase a zájmové činnosti	e-mail domov, rodina, bydlení, škola, volný čas a zájmová činnost
Tematický celek - The future		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí se vyjadřovat v budoucím čase, vyjádřit svá rozhodnutí, plány a předpovědi, umí pohovořit a rozumí článkům o cestování	budoucí plány a predikce, rozhodnutí, cestujeme ke hvězdám, sluneční soustava
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
Tematický celek - Times and places		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	vytvoří otázku a zápor užívá vhodně větné členy zná druhy zájmen a vhodně je užívá rozdělí číslovky řadové a násobné tvorí věty v čase přítomném prostém, průběhovém, minulém prostém, se způsob. slovesy stupňuje přídavná jména vyjádří zamýšlenou budoucnost	člen určitý a neurčitý stavba věty, druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací a předmětná větný zápor číslovky řadové a násobné slovesné časy – přítomný prostý, průběhový, minulý prostý, modální slovesa stupňování přídavných jmen vyjádření zamýšlené budoucnosti, změna stavu práce s mapou
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše svou oblíbenou knížku, shrne děj, charakterizuje hlavní postavu, detailně popíše osoby, věci a události význam podobných slov v kontextu, vypráví příběh, pohádku vyjádří pocity a nálady, problémy mládeže žádá o radu, dotazuje se na směr a cestu	popis oblíbené knížky, vypravování jejího děje, charakteristika hlavní postavy, povahové vlastnosti detailní popis osoby, věci a události význam podobných slov v kontextu, vypravování příběhu, pohádky pocity a nálady, problémy mládeže žádost o radu, dotazování se na směr a cestu
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	používá přítomný i minulý prostý i průběhový čas	procvičování různých časů
Tematický celek - Cities		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí textu se zeměpisnou tematikou přečte fonetický přepis slov správně vyslovuje rozumí autentickému textu	četba textu se zeměpisnou tematikou příroda a životní prostředí, počasí, zeměpisné údaje, cestování fonetický přepis slov, základní pravidla výslovnosti větných celků a hlásek, frázování, slovní a větný přízvuk, výška a síla hlasu, tempo řeči; fonetická transkripce četba autentického textu kultura, sport
Tematický celek - Experiences		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	používá vhodnou slovní zásobu k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím	slovní zásoba – rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní i písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím
Tematický celek - What's up?		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	čte texty s porozuměním, vyhledá neznámé slovíčko ve slovníku	četba autentického materiálu abstraktní podstatná jména práce se slovníkem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, pole a jejich okolí, vodní zdroje, moře - význam pro biosféru, tropický deštný les - globální význam pro nás, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - význam vody pro lidský život a lidské aktivity, ovzduší – čistota ovzduší u nás, půda - ohrožení půdy, ekosystémy, energie, přírodní zdroje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti, role médií v každodenním životě jednotlivce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Anglický jazyk	7. ročník	
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a mezi zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu správných a vhodných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika. Základní otázky sociokulturních problémů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa je předpokládaný vývoj budoucnosti, jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozbor vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o životních kvalitách, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v problematických situacích dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Cvičení aktivního naslouchání, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Anglický jazyk	7. ročník	
Rozvoj seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, podřízení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné se poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, mé chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Další jazyky jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů. Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše svou oblíbenou knížku, shrne děj, charakterizuje hlavní postavu, detailně popíše osoby, věci a události význam podobných slov v kontextu, vypráví příběh, pohádku vyjádří pocity a nálady, problémy mládeže žádá o radu, dotazuje se na směr a cestu	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> dokáže vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Introduction		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí popisu činností britských teenagerů, kteří chtějí získat peníze pro partnerskou školu v Keni, a vyhledá v něm konkrétní informace	<p>přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</p> <p>stavová slovesa</p> <p>charitativní činnost</p> <p>společnost a její problémy</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o obvyklých volnočasových aktivitách a aktuální činnosti, rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti	<p>přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový</p> <p>stavová slovesa</p>
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí rozhovoru, kde vrstevníci mluví o svých plánech, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich plánované činnosti	<p>budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny</p> <p>vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi,</p>

Anglický jazyk	8. ročník	
		otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozliší pocity jednotlivých mluvčích	pocity a nálady
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zapojí do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých rozliší, co obvykle v sobotu dělá a co dělá tuto sobotu, a sdělí, jak by pomohl získat peníze pro partnerskou školu v Keni	přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový každodenní činnosti volnočasové aktivity charitativní činnost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	pozve kamaráda na nějakou akci, reaguje na pozvání na nějakou akci	volný čas
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se na plánované a neplánované budoucí činnosti spolužáka a na stejné otázky odpoví	budoucí čas will – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny volný čas
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu pravidelné a aktuální činnosti vrstevníka	volný čas
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí příběhu, kde vrstevníci mluví o svých plánech, a vyhledá požadované informace	první pracovní zkušenosti a pocity
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí dialogu mezi vrstevníky, kteří hovoří o a plánují si budoucí aktivity	vyjádření budoucího děje pomocí going to - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny volnočasové aktivity
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se budoucí pracovní zkušenosti britských vrstevníků	volba povolání realie anglicky mluvících zemí – život vrstevníků ve Velké Británii
Tematický celek - Past and present		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu o nálezů pozůstatků muže z doby kamenné a v textu vyhledá konkrétní slovní zásobu	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny

Anglický jazyk	8. ročník	
		minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový vs minulý čas prostý složená podstatná jména
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí informacím v rozhlasovém pořadu, kde lidé sdělují, jaké historické předměty našli, a v textu vyhledá konkrétní informace	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový vs minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o historii džínsů, informace seřadí ve správném časovém sledu	used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny too, enough
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí rozhovoru prodáváče a zákazníka v obchodu s oblečením, identifikuje v něm typické fráze a obraty	too, enough oblečení, popis oblečení nakupování nákupy a móda
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí rozhovoru vrstevníků, kde uvádějí, co dělali o víkendu	could / couldn't, had to / didn't have to testy, škola škola
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí závěru příběhu, kde vrstevníci hovoří o testu a svých výsledcích	could / couldn't, had to / didn't have to testy, škola škola
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu o historii Velké Británie do roku 1066 a vyhledá v něm požadované informace	Culture: realie anglicky mluvících zemí - historie Velké Británie do roku 1066
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a	rozumí obsahu písně, která se týká hlavního tématu lekce	Project: An important event in my life

Anglický jazyk	8. ročník	
zřetelně		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše události nebo stav věcí v minulosti	minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny minulý čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáka, jak se jeho život změnil oproti minulosti, na stejné otázky odpoví	used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše oblečení na obrázku nebo oblečení spolužáků, popíše velikost, barvu a vzor látky oblečení	oblečení, popis oblečení
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor prodavače a zákazníka v obchodu s oblečením, používá vhodné fráze a obraty	oblečení, popis oblečení nakupování nákupy a móda
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví se spolužákem o vhodném závěru čteného příběhu	testy, škola škola English Across the Curriculum: History: materials
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	v rozhovoru se spolužákem adekvátně reaguje na novinku, kterou mu spolužák sdělil	could / couldn't, had to / didn't have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	přiřadí předměty k materiálům, z nichž jsou vyrobeny	materiály
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	používá správnou výslovnost osvojované slovní zásoby - ea, ed, es	Zvuková a grafická podoba jazyka - pravopis slov osvojené slovní zásoby(výslovnost ea,výslovnost koncovek -es a –ed)
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu komiksového příběhu s tématem rivalství a najde v něm konkrétní informace	used to – vyjádření opakovaného děje v minulosti - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké

Anglický jazyk	8. ročník	
		odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny Komiks 1
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o historii džínsů a vyhledá v něm požadované informace	too, enough oblečení, popis oblečení
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v příběhu, kde vrstevníci říkají, co dělali o víkendu, vyhledá konkrétní informace	testy, škola popis události
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o původu materiálů a vyhledá v něm konkrétní informace	materiály
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše, co mohl či nemohl udělat minulý víkend	could / couldn't, had to / didn't have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše, co musel nebo nemusel udělat minulý víkend	could / couldn't, had to / didn't have to
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše popis důležité události ze svého života, používá prostředky textové návaznosti although, but, however	práce se slovníkem Project: An important event in my life přítomný čas průběhový – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý – kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny přítomný čas prostý vs přítomný čas průběhový
Tematický celek - Fame and fortune		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu o práci kaskadérů a vyhledá v něm konkrétní informace	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý film a filmování, práce kaskadérů slovesa a předložky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých	rozumí informacím v poslechovém textu, kde lidé mluví	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná

Anglický jazyk	8. ročník	
poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	o nedávných zážitcích, rozliší jednotlivé mluvčí a konkrétní informace	oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne‘, otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí záznamu soutěžního pořadu a vyhledá konkrétní informace, např. jména soutěžících, výši jejich výhry, apod.	televizní pořady
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu textu o čtenářských zvycích britských teenagerů, v článku vyhledá konkrétní údaje	Culture: realie anglicky mluvících zemí - Teenagers' reading habits
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu písně, která se týká slávy	Project: A biography
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše situace a aktuální činnosti osob na obrázku	předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o činnostech, které už udělal nebo ještě neudělal	předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o činnostech, které lidé udělali či neudělali, sdělí, kdy určitou činnost vykonali	předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví se spolužákem o tom, zda se dívá na zábavné televizní pořady, uvede, který pořad je jeho oblíbený, a vysvětlí proč	televizní pořady
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky, jež se týkají slávy	výhody a nevýhody života celebrit
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví se spolužákem o svém oblíbeném soutěžním pořadu a popíše, co soutěžící musí v pořadu udělat	televizní pořady
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	ověří si svou domněnku tázacím dovětkem	tázací dovětky Zvuková a grafická podoba jazyka-výslovnost a , intonace – tázací dovětky
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	zeptá se spolužáků na jejich čtenářské zvyky a na podobné otázky odpoví	Culture: realie anglicky mluvících zemí - Teenagers' reading habits
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše části počítače nebo notebooku a příslušenství	počítače, práce s počítačem English Across the Curriculum: ICT: computers
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu komiksového příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano

Anglický jazyk	8. ročník	
		/ ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone Komiks 2
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o kladech a záporech slávy a vyhledá v něm konkrétní informace	výhody a nevýhody života celebrit tvoření slov – podstatná a přídavná jména
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí informacím, jež se týkají počítačů a bezpečnosti na internetu	počítače, práce s počítačem English Across the Curriculum: ICT: computers
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se pocitů lidí, kteří nedávno něco poprvé udělali	předpřítomný čas prostý - kladná a záporná oznamovací věta, otázka, krátké odpovědi, otázky ,ano / ne', otázky s tázacími zájmeny, for, since, been, gone
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše, co udělal nebo neudělal	předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše životopis známé osobnosti, kde použije vhodné prostředky textové návaznosti a text vhodně člení do odstavců	spojky a prostředky textové návaznosti životopis známé osobnosti Project: A biography
Tematický celek - Health and safety		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí popisu lidského těla	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší části lidského těla
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí projevu odborníka na výživu a ve slyšeném textu vyhledá konkrétní informace	péče o zdraví stravovací návyky
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí stručnému a jednoduchému popisu zdravotních potíží	zdravotní potíže a nemoci
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí konverzaci lékaře a pacienta v ordinaci, identifikuje problém pacienta, diagnózu lékaře i navrženou léčbu	návštěva lékaře, léčba
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o Wimbledonu a nákupu lístků a k časovým údajům najde konkrétní informace	So do I / Neither do I vyjádření souhlasu a nesouhlasu sport

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví se spolužákem o stravovacích návycích, vymění si názory a rady, jak by mohli své návyky zlepšit	zdraví, zdravý životní styl, sport
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše svou poslední návštěvu lékaře, sdělí, jaký měl zdravotní problém a jakou léčbu lékař zvolil	zdravotní potíže a nemoci návštěva lékaře, léčba
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se spolužákem vede řízený rozhovor lékaře a pacienta v ordinaci	návštěva lékaře, léčba
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	diskutuje se spolužákem o pravděpodobném zakončení příběhu, jak se teenager rozhodne	vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky vztahujícími se ke každodennímu životu	So do I / Neither do I
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří svůj souhlas či nesouhlas s výroky spolužáka	vyjádření souhlasu a nesouhlasu
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyslovuje th	Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost th
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu textu o zdravém životním stylu a najde v něm požadované informace	zdraví, zdravý životní styl, sport
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí popisu osob na obrázcích, dle popisu identifikuje jednotlivé osoby	vztažná zájmena who, which, that, vztažné věty vedlejší
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí krátkému komiksovému příběhu s nabízenou radou, rozumí jeho pointě	should / shouldn't, might / might not Komiks 3 vyjádření rady
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí popisu stravovacích návyků vrstevníků a vyhledá v textu konkrétní informace	zdraví, zdravý životní styl, sport
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí textu o sportovních událostech v Anglii a vyhledá v něm konkrétní informace, příp. konkrétní číselné informace	Culture: realie anglicky mluvících zemí - Sport events
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí informacím v textu o vitamínech a vyhledá požadované informace	English Across th Curriculum: Biology: vitamins and minerals
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše o sobě a svých zájmech, doplní podrobnosti	zdraví, zdravý životní styl, sport

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše rady a varování týkající se běžných činností	Komiks 3 vyjádření rady
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své stravovací návyky	stravovací návyky
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní v tabulce základní údaje	zdraví, zdravý životní styl, sport
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše leták zaměřený na vrstevníky, kde propaguje zdravý životní styl	leták Project: Teenage health
Tematický celek - Heroes		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému vyprávění o králi Artušovi, rozliší jednotlivé postavy příběhu	sloveso + -ing / infinitiv život rytířů ve středověku vyprávění
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí závěru legendy o králi Artušovi	sloveso + -ing / infinitiv život rytířů ve středověku
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá v něm konkrétní informace	objednání jídla v restauraci zdvořilá žádost
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí obsahu legendy o Robinu Hoodovi a vyhledá v textu konkrétní informace	Culture: reálie anglicky mluvících zemí - Robin Hood
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše výzbroj rytíře na obrázku	život rytířů ve středověku
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vypráví o králi Artušovi	sloveso + -ing / infinitiv život rytířů ve středověku
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje se spolužáky o vhodném zakončení příběhu	život rytířů ve středověku objednání jídla v restauraci zdvořilá žádost
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše aktuální situaci na obrázku	there's someone/something + ing, can see/hear someone/something + ing

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše scénu na běžných místech	there's someone/something + ing, can see/hear someone/something + ing
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede se spolužákem rozhovor číšníka a zákazníka, jenž si objednává jídlo, užívá adekvátní výrazy	objednání jídla v restauraci
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	požádá vrstevníka o laskavost, na podobnou žádost adekvátně reaguje	zdvořilá žádost
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví se spolužáky o hrdinech a hrdinkách naší země	Project: Legendary hero or heroine
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	popíše situaci na obraze a se spolužákem vyvodí z obrazu závěry	English Across th Curriculum: Art: The Fighting Temeraire
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v příběhu o králi Artušovi vyhledá požadované informace	sloveso + -ing / infinitiv život rytířů ve středověku
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a pointě komiksového příběhu a najde v něm specifické informace	Komiks 4 there's someone/something + ing, can see/hear someone/something + ing
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí otázkám v zábavném kvízu, které se týkají jeho pocitů v určitých situacích, porozumí výsledkům kvízu	přídavná jména končící na -ing / -ed
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí čtenému příběhu na pokračování, který obsahuje běžné fráze týkající se objednání jídla v restauraci, a najde v něm požadované informace	objednání jídla v restauraci zdvořilá žádost
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí informacím v textu o výtvarném díle	výtvarné umění – malba English Across th Curriculum: Art: The Fighting Temeraire
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyslovuje správně slovesa osvojované slovní zásoby, výslovnost i	Zvuková a grafická podoba jazyka - výslovnost i slovní přízvuk – slovesa, výslovnost i
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše příběh, kde detailně popíše situaci a používá vhodné prostředky textové návaznosti	vyprávění
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše text o legendárním hrdinovi či hrdince, text vhodně člení a používá správně interpunkci, text doplní dialogem a obrázky	Project: Legendary hero or heroine
Tematický celek - Our environment		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému projevu o biopalivech a v projevu najde konkrétní informace	práce se slovníkem trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí příroda a město
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu nahrávky o problémech životního prostředí a vyhledá v ní konkrétní informace	trpný rod v přítomném čase prostém, minulém čase prostém, předpřítomném čase prostém a v budoucím čase životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí příroda a město
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí slyšenému textu o životním prostředí a ochraně životního prostředí a vyhledá v něm požadované informace	životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí příroda a město
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí zakončení příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii a vyhledá v něm konkrétní informace a fráze vyjadřující obavy	vyjádření obavy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí informacím v textu o Austrálii	Culture: reálie anglicky mluvících zemí - Australia
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí informacím v textu o hurikánech a vyhledá konkrétní slova či výrazy	hurikány English Across the Curriculum: Science: Hurricanes
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše životní prostředí na obrázcích	životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše situace s medvědy mláďaty na obrázcích a na základě názvu článku sdělí svůj názor, o čem článek pojednává	zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede se spolužákem rozhovor mezi reportérem a mužem, který se zabývá ochranou a péčí o osiřelá mláďata	zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně	diskutuje se spolužáky o tom, co dělají pro životní	životní prostředí, problémy a ochrana životního

Anglický jazyk	8. ročník	
reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	prostředí	prostředí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	mluví o vhodném zakončení čteného příběhu	Komiks 5
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor, kde v běžných situacích, např. ve škole, vyjádří své obavy nebo adekvátně reaguje na obavy vrstevníka	vyjádření obavy
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše extrémní počasí a situace na obrázcích a řekne, co ví o hurikánech	počasí English Across the Curriculum: Science: Hurricanes
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí definicím výrazů, které se týkají životního prostředí	životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tématu a obsahu textu o klimatických změnách a vyhledá v textu požadované informace	English Across the Curriculum: Science: Hurricanes
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu s detektivní zápletkou a vyhledá v něm konkrétní informace	Komiks 5
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu článku medvědích sirotcích a vyhledá v něm požadované informace	zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí definicím výrazů, které se týkají ohrožených druhů a osiřelých mláďat	zvířata, mláďata, ochrana ohrožených druhů
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí otázkám kvízu, který se vztahuje k ochraně životního prostředí	životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí obsahu a zápletky čteného příběhu ze života vrstevníků ve Velké Británii	vyjádření obavy
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí rozhovorům, kde lidé vyjadřují své obavy v běžných situacích	vyjádření obavy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v textu o Austrálii vyhledá konkrétní informace	Culture: reálie anglicky mluvících zemí - Australia
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	v textu o hurikánech vyhledá požadované informace	English Across the Curriculum: Science: Hurricanes
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	s pomocí diagramu rozumí větám, které popisují vznik hurikánu	English Across the Curriculum: Science: Hurricanes

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Používá pravopis slov osvojené slovní zásoby, výslovnost o	Zvuková a grafická podoba jazyka -pravopis slov osvojené slovní zásoby, výslovnost o
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví písemně na otázky týkající se toho, do jaké míry chrání životní prostředí	životní prostředí, problémy a ochrana životního prostředí
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše text o jednom z problémů životního prostředí, problém popíše a navrhne, jak přispět k jeho vyřešení, používá vhodné prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a organizuje a doplní ilustracemi či fotografiemi	plakát – ochrana životního prostředí Project: Environment
Tematický celek - Relationships		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí závěru a pointě bajky	práce se slovníkem první kondicionál frázová slovesa
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí varování v běžných situacích každodenního života	první kondicionál
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí obsahu rozhlasového pořadu, kde si teenageři stěžují na generační problémy, rozliší jednotlivé mluvčí a jejich problémy	přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly slovesa a podstatná jména domov, rodina
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí závěru příběhu a vyhledá v něm konkrétní informace	Komiks 6
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí informacím v textu o tom, jak britské rodiny tráví víkendy, a k časovým údajům přiřadí konkrétní volnočasové aktivity	Culture: reálie anglicky mluvících zemí - The weekend
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	rozumí projevu, kde teenageři hovoří oblíbené části víkendu	Culture: reálie anglicky mluvících zemí - The weekend
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	rozumí informacím v textu o Evropské unii a v textu vyhledá požadované údaje	English Across the Curriculum: Citizenship: the European Union
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole,	popíše situace na obrázcích a vytvoří reálnou podmínku	první kondicionál

Anglický jazyk	8. ročník	
volném čase a dalších osvojovaných tématech	děje	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří děj v závislosti na čase	Komiks 6
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	popíše své činnosti v souvislosti s předchozími či následujícími událostmi či situacemi	Komiks 6
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	diskutuje se spolužáky o generačních problémech, vyjádří své mínění a poradí, jak problémy řešit	přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly slovesa a podstatná jména
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	vede rozhovor teenagera, jenž má problémy, a poradce, který mu vhodně poradí, jak generační problém řešit	přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly slovesa a podstatná jména
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyjádří důvody, proč něco udělal	vyjádření účelu – účelový infinitiv
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	mluví se spolužáky o tom, jak tráví víkendy	Culture: reálie anglicky mluvících zemí - The weekend
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vyslovuje vázaně	Zvuková a grafická podoba jazyka - vázaná výslovnost
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí obsahu čtené bajky a postihne sled událostí v příběhu	první kondicionál
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí obsahu a pointě komiksového příběhu, v příběhu vyhledá konkrétní informace	časové věty vedlejší
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí krátkým dopisům do novin, kde teenageři popisují své problémy s rodiči, a rozumí reakcím na tyto dopisy	dopis – řešení problému, vyjádření rady Culture: reálie anglicky mluvících zemí - The weekend
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	rozumí kvízu o Evropské unii	Evropská unie English Across the Curriculum: Citizenship: the European Union
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zapiše informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se toho, jak teenageři tráví víkendy	Culture: reálie anglicky mluvících zemí - The weekend
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše dopis do novin, kde se svěří se svým problémem s rodiči či jinými členy rodiny a požádá o radu	přátelství, vztahy, rodina, generační rozdíly

Anglický jazyk	8. ročník	
osvojovaných témat		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše odpověď na podobný dopis, poradí vrstevníkovi, jak problém řešit, vysvětlí, proč je jeho rada správná	Project: A classroom problem page
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, pole a jejich okolí, vodní zdroje, moře - význam pro biosféru, tropický deštný les - globální význam pro nás, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - význam vody pro lidský život a lidské aktivity, ovzduší – čistota ovzduší u nás, půda - ohrožení půdy, ekosystémy, energie, přírodní zdroje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti, role médií v každodenním životě jednotlivce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a mezi zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu správných a vhodných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		

Anglický jazyk	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika. Základní otázky sociokulturních problémů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa je předpokládáný vývoj budoucnosti, jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozbor vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o životních kvalitách, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v problematických situacích dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Cvičení aktivního naslouchání, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, podřízení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné se poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	8. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, mé chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Další jazyky jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů.		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích.		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - All about you		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	uplatňuje zdvořilé společenské fráze poskytne radu, umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne doporučí způsob řešení problému zná slovesa, která se nepoužívají v průběhových časech užívá základní slovesné vazby a zná modifikující příslovce	zdvořilé společenské fráze, poskytnutí rady, doporučení způsobu řešení problému, vyjádření zamýšlené, jisté i obecné budoucnosti předpony, přípony základní slovesné vazby
Tematický celek - Winning and losing		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	umí pohovořit o různých sportech a hrách rozlišuje, kdy použít minulý čas prostý a průběhový	články a rozhovory o sportech, používání minulých časů
Tematický celek - House and home		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše	umí používat správně předložky pro pohyb	procvičování správného používání předložek,

Anglický jazyk	9. ročník	
osoby, místa a věci ze svého každodenního života	umí pohovořit o městské i volné krajině používá slova složená	slova složená popis krajiny
Tematický celek - Lights, camera, action		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	čte autentický materiál, časopisy a noviny, adaptované literární dílo vyjádří péči o zdraví	čtení autentického materiálu, časopisů a novin adaptované literární dílo péče o zdraví
Tematický celek - Shopping		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	umí nakoupit a rozumí penězům, umí vrátit zboží a napsat stížnost rozumí použití předpřítomného času	nakupování a peníze, formální dopis a stížnost používání předpřítomného času
Tematický celek - How techie are you?		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	žádá o informaci vyjádří zamýšlenou, jistou i obecnou budoucnost	žádost o informaci, orientace v časech podle jízdních řádů, telefonování, žádost o svolení, o službu, o pomoc
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	dovede mluvit o sociálních aktivitách telefonuje, rozumí rozhovorům o různých tématech žádá o svolení, o službu, o pomoc mluví o módě návrhuje a nabízí příkáže a zakáže	město, nákupy, móda návrh a nabídka příkaz a zákaz
Tematický celek - Around the world		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	srozumitelně vyslovuje, rozlišuje sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace ovládá pravopis slov rozumí textům s tematikou USA, životního prostředí používá předložky místa a času, spojky ve větách vedlejších zná pořadí přídavných jmen tvoří přídavná jména příponam tvoří a stupňuje příslovce užívá slovesné časy – minulý průběhový, budoucí, předpřítomný prostý, vyjádří rod činný a trpný, podmiňovací způsob	zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby čtení textů s tematikou USA čtení textů s tématem životního prostředí předložky místa a času, spojky ve větách vedlejších, pravidla pořadí přídavných jmen, tvoření přídavných jmen příponami, tvoření a stupňování příslovcí, příslovce neurčitá slovesné časy – minulý průběhový, vyjadřování

Anglický jazyk	9. ročník	
	používá zájmena vztažná, neurčitá a jejich složeniny pojedná o svých stravovacích návycích vytvoří recept	budoucnosti, předpřítomný čas prostý, rod činný a trpný, podmiňovací způsob zájmena vztažná, neurčitá a jejich složeniny různé stravovací návyky recept
Tematický celek - What if.....?		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	rozumí tvorbě slov pomocí předpon a přípon, rozumí textům o přírodních katastrofách	tvorba slov pomocí předpon a přípon texty o přírodních katastrofách
Tematický celek - Crime scene		
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	vytvoří formální a neformální žádost čte ilustrovaný příběh, komiks užívá malá a velká písmena dělí slova, zná pravidla interpunkce vytvoří životopis popíše místo	mluvnice – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) formální a neformální žádost ilustrovaný příběh, komiks psaní malých a velkých písmen, dělení slov, pravidla interpunkce životopis, popis místa žádost o informaci, orientace v časech podle jízdních řádů, telefonování, žádost o svolení, o službu, o pomoc město, nákupy, móda návrh a nabídka příkaz a zákaz
Tematický celek - The written word		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	určuje slovní druhy zná předložky, zájmena v předmětu pohovoří o domově, rodině, bydlení, škole, volném čase, kultuře, sportu, péči o zdraví vyjádří své pocity a nálady mluví o přírodě a městě, počasí promluví o nákupech a módě, společnosti a jejích problémech	určování slovních druhů, stavba rozvitě věty, předložky, zájmena v předmětu tematické okruhy – domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie zemí

Anglický jazyk	9. ročník	
	pohovoří o volbě povolání zná moderní technologie a média, cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí vytvoří a přednese referát	příslušných jazykových oblastí referát
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les v našem prostředí, pole a jejich okolí, vodní zdroje, moře - význam pro biosféru, tropický deštný les - globální význam pro nás, lidské sídlo - město - vesnice, kulturní krajina.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s nimi, ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda - význam vody pro lidský život a lidské aktivity, ovzduší – čistota ovzduší u nás, půda - ohrožení půdy, ekosystémy, energie, přírodní zdroje.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti, role médií v každodenním životě jednotlivce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a mezi zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných, chápání podstaty mediálního sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Skladba a výběr sdělení v časopisech pro dospívající.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu správných a vhodných sdělení.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu.		

Anglický jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti. Člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky, ale i jako součást etnika. Základní otázky sociokulturních problémů v České republice a v Evropě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Multikulturalita současného světa je předpokládáný vývoj budoucnosti, jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Rozbor vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytváření povědomí o životních kvalitách, pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v problematických situacích dne.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků. Cvičení aktivního naslouchání, vedení dialogu, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení, jasná a respektující komunikace, podřízení se.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti v mezilidských vztazích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy, pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vzájemné se poznávání ve skupině/třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, chyby při poznávání lidí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, dobrá organizace času, dovednosti zvládnání stresových situací, hledání pomoci při obtížích.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Anglický jazyk	9. ročník	
Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých problémů a sociálních rolí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně. Moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne, mé chování, moje učení, moje vztahy k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle, organizace vlastního času, plánování učení a studia, stanovování osobních cílů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Další jazyky jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů.		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa. Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uplatňuje zdvořilé společenské fráze poskytne radu, umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne doporučí způsob řešení problému zná slovesa, která se nepoužívají v průběhových časech užívá základní slovesné vazby a zná modifikující příslovce	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> -řeší v různých životních situacích konflikty a neshody nenásilným způsobem
čte autentický materiál, časopisy a noviny, adaptované literární dílo vyjádří péči o zdraví	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> rozpozná manipulativní komunikaci v médiích čte kriticky mediální sdělení v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry
čte autentický materiál, časopisy a noviny, adaptované literární dílo vyjádří péči o zdraví	<--	Informatika -> 9. ročník -> žák umí vyhledat zadané informace na Internetu včetně používání AI

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	7	7	8	6	5	4	5	5	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace, Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Výuka českého jazyka na 1. stupni směřuje především k utváření pozitivního vztahu k mateřskému jazyku. Hlavní výchovně vzdělávací strategií je naučit děti číst s porozuměním, položit základy pravopisu a gramatiky. Důraz je kladen na rozvíjení čtenářských a komunikačních dovedností, na kultivaci jazykového projevu a na rozvíjení estetického vnímání.</p> <p>Cílem předmětu na 2. stupni je komplexní využívání získaných znalostí a dovedností v kultivovaném projevu mluveném i psaném, s důrazem na správné užití spisovného jazyka, rozvíjení vztahu k mateřskému jazyku. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Výsledkem kvalitní mezilidské komunikace je orientace při vnímání okolního světa a sebe sama.</p> <p>V oblasti literární výchovy jde o vytváření vztahu k literatuře, rozvíjení emocionálního a estetického vnímání nejen literárních děl, ale i dalších druhů umění založených na uměleckém textu.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vzdělávací obsah je uspořádán do tří okruhů (vyučovaných ve všech ročnících):</p> <p>a) Okruh Komunikační a slohová výchova zahrnuje čtenářské a poslechové dovednosti, mluvený a písemný projev. Žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a hovořit, rozhodovat se na základě slyšeného textu a kriticky jej zhodnotit, věnují se i formální stránce textu a jeho výstavbě.</p> <p>b) Okruh Jazyková výchova zahrnuje zvukovou stránku jazyka, slovní zásobu a tvoření slov, tvarosloví, skladbu a pravopis. Žáci si osvojují pravidla spisovné češtiny, učí se vyjadřovat srozumitelně své myšlenky, věnují se dovednostem porovnávat, třídit jevy, zobecňovat. Český jazyk je nástrojem i předmětem poznávání.</p> <p>c) Okruh Literární výchova zahrnuje poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, tvořivé činnosti</p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>s literárním textem, základní literární pojmy z literární teorie. Žáci se pomocí četby seznamují s literárními druhy, poznávají umělecké záměry autorů, ale také prezentují své názory na přečtená díla, rozlišují fikci od skutečnosti, dovedou interpretovat a produkovat literární texty a celkově tak obohacují svůj duchovní život.</p> <p>Předmět je vyučován na 1. i 2. stupni ZŠ ve všech ročnících s touto týdenní hodinovou dotací: 1. 8 hodin, 2. až 4. ročník 7 hodin, 5. ročník 6 hodin, 6. ročník 5 hodin, 7. ročník 4. hodiny, 8. ročník 3 hodiny a 2 disponibilní hodiny, 9. ročník 3 hodiny a 2 disponibilní hodiny.</p> <p>Výuka probíhá v běžných učebnách a je zajišťována jedním vyučujícím. Dle svých požadavků učitel volí organizační formu. Zohledňuje individuální potřeby žáků.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk a literatura • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku • zařazuje práci s jazykovými příručkami a slovníky • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů • nabádá žáka k vyhledávání informací • klade důraz na čtení s porozuměním <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získává pozitivní vztah k učení, umí jednoduše popsat své pokroky • při osvojování učiva uplatňuje konkrétní názor, využívá pomůcek, smyslů (zrak, sluch, hmat) • procvičuje paměť (memorování říkanek), pro budoucí učení • přiměřeně k svému věku žák soustředěně vnímá - pozoruje, naslouchá, rozumí slyšenému • učí se vyhledávat a získávat informace z textů, tyto informace umí dále využít • snaží se pracovat podle pokynů, učí se rozumět obecně používaným termínům • osvojí si další část jazykového systému češtiny, jenž se promítá v učivu daného ročníku • získá zájem o živou literaturu pro daný věk čtenáře díky soustavné práci s cíleně vybranými texty, které byly do učebnice zvoleny

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • žák by si měl uvědomit význam mateřského jazyka jako prostředku vzájemného dorozumění i jeho význam jako nástroje pro další vzdělávání a sebeuplatnění ve společnosti • vstupem do jazykového systému si vytvoří důležitý nástroj logického myšlení a předpoklad pro učení se cizím jazykům • osvojí si schopnost kultivovaného vyjadřování mluveného i psaného díky důrazu na jazykovou oblast komunikace • pochopí smysl kultivované hovorovosti, která je důrazem na komunikativnost jazyka upřednostněna před jevy méně živými, archaickými • získá zájem o živou, populární literaturu díky soustavné práci s cíleně vybranými texty, které jsou voleny s ohledy na jeho věk • naučí se hodnotit svůj výkon, výsledky své práce a změny ve svých schopnostech, a to prostřednictvím autoevaluačních textů v závěru jednotlivých kapitol <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s vhodnými texty a úlohami jsou žáci vedeni k vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislostí a kritickému posuzování výsledků • motivuje žáka k samostatnému řešení problému • rozvíjí u žáka schopnost využívat vlastních zkušeností (např. z četby, ze samostudia) a z vlastního úsudku • uplatňuje zásady kritického myšlení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá různé situace ve škole i mimo ni, umí situaci popsat a hovořit o ní, zkouší využít vlastní zkušenosti • nachází shodné, podobné a odlišné znaky • pozoruje, třídí, seskupuje, rozlišuje a zkouší využívat získané vědomosti a dovednosti • pokouší se řešit jednoduché problémy, ověřuje si prakticky správnost řešení problémů • postupuje od jednoduchému ke složitějšímu • u problémových úkolů využívá k řešení různých postupů (nápodoba, pokus - omyl, experiment) • učí se vyrovnat s chybami, učí se obhajovat své řešení a závěry

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • žák si vypěstuje návyk a schopnost řešit jazykové úkoly jako problémové (např. vytvoření pevně daného dějového nebo pracovního postupu, porozumění jízdě, plánu apod.) • zdokonalí se v schopnosti vlastní argumentace, která je obranou proti jakékoliv manipulaci, včetně vlivů médií a reklamy <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kultivované reprodukci přečteného textu • zařazuje do výuky řečnická cvičení a slohové práce • vyžaduje výstižné, souvislé a kultivované formulování myšlenek v ústním i písemném projevu • dává možnost diskutovat podle předem stanovených pravidel • učí žáka naslouchat promluvám druhých • usiluje o to, aby žák vhodně reagoval na promluvy jiných osob • učí žáky využívat informační a komunikační technologie <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně k věku dokáže naslouchat jiným, vhodně reaguje, respektuje pravidla vzájemné komunikace • jednoduše formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky • v ústním projevu se vyjadřuje přiměřeně k věku, užívá vhodnou a jazykově správnou formulaci jednodušších vět • rozvíjí dovednost klást otázky a vhodně na ně odpovídat • rozšiřuje si slovní zásobu a snaží si ji aktivně využívat v mluvném a později i v písemném projevu • rozvíjí dovednosti hovořit o daném tématu podle ilustrace, návodných slov a otázek • rozvíjí dovednost vyjadřovat svůj prožitek různými prostředky (řečové, pohybové, výtvarné, hudební) • seznamuje se s různými možnostmi ústní i písemné komunikace (telefonní rozhovor, dopis) • učí se využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro vlastní učení a pro kvalitní komunikaci s ostatním světem (knihy, časopisy, encyklopedie, CD, DVD, PC, tablet, interaktivní tabule, internet) • žák se zdokonalí ve schopnosti porozumět čtenému či slyšenému textu a v chápání logických

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>souvislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák si uvědomí pravidla komunikace s vrstevníkem i s dospělým s důrazem na genderovou vyváženost <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytváření a dodržování pravidel týmové práce (rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s potřebou podpůrných opatření • usiluje o posilování sebedůvěry žáka <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vzájemné komunikaci ve skupině • učí se chápat potřebu spolupráce ve skupině, vnímá potřebu respektovat pravidla pro práci ve skupině a podílí se na jejich stanovení, podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry • učí se hodnotit práci svoji i práci jiných • umí podle svých schopností spolužákům i dospělým poskytnout pomoc nebo o ni požádat • učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, učí se ovládat svoje chování a jednání • učí se bezpečnému chování v neznámých situacích • žák se zdokonalí ve schopnosti spolupráce ve skupině, při skupinové práci • při plnění úkolů a při interpretaci textů si uvědomí potřebu tolerance vůči snížené výkonnosti spolužáků, vůči všem druhům handicapu, stejně jako nutnost intolerance vůči všem formám nespravedlnosti <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých • zapojuje žáky do soutěží • vede žáky k chápání významu a k ochraně kulturního a historického dědictví <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla společenského soužití v třídním kolektivu

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s pravidly pro soužití ve společnosti a tato pravidla si uvědomuje, snaží se je respektovat • seznamuje se s tradicemi, kulturními historickým dědictvím naší země, učí se vybudovat si pozitivní postoj k uměleckému odkazu našich předků, smysl pro kulturu a tvořivost, začíná se aktivně zapojovat do kulturního dění • žák je nenásilnou formou upozorňován na symboly české státnosti, na historii českého národa, pozornost je v obsahu jazykových textů věnována i jiným národnostem • výběrem textu je veden ke čtenářství, jedna slohová lekce se zaměřuje přímo na otázky veřejných knihoven <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost • vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel • vede žáky k plánování úkolů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se bezpečně a účinně používat pomůcky, nástroje a vybavení školy, dodržuje vymezená pravidla • při přípravě, práci i úklidu rozvíjí svoji zručnost • učí se dodržovat pořádek na pracovním místě • stará se o své i školní věci a nepoškozuje je • seznamuje se s obory lidské činnosti, s nutností ochrany životního prostředí i kulturních hodnot • žák je při práci veden k důslednosti a pečlivosti. Je motivován k pozitivní komunikaci, kterou by měl vnímat jako nutný základ pro život • rozborem úkolů a plněním cvičení si uvědomí různorodost lidských profesí, jistým typem pracovní profílace je také plnění úkolů s využitím informačních technologií <p>Kompetence digitální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k samostatnému kritickému posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací - podporuje žáky ve využití digitálních zařízení k učení - přivádí žáky k využití digitálních technologií pro usnadnění práce a k automatizaci rutinních činností - vede žáky k vytváření a upravování sdělení v digitální podobě

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby - využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti - samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít ☒ - získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu ☒ - vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty -vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků ☒-využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce ☒- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních -při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žák čte doporučenou či povinnou literaturu dle pokynů učitele, o knize referuje formou ústní nebo písemnou (čtenářské listy, čtenářský, kulturní deník).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Český jazyk a literatura se skládá ze tří stejně významných předmětů. Učitel hodnotí v průběhu školního roku práci v hodinách, pokrok či stagnaci a recesi v jednotlivých oblastech i předmětu, hodnotí také aktivitu v různých formách výuky. Všechny známky nemají stejnou hodnotu a výsledná známka nemůže být tedy stanovena prostým výpočtem aritmetického průměru.</p> <p>Vyučující hodnotí v průběhu školního roku. Komplexní hodnocení je provedeno klasifikačními stupni. Žák má právo znát kritéria hodnocení své práce. Dále dle šk. řádu, část Klasifikační řád.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - praktické čtení(čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu)		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte přiměřeně svým schopnostem	-věcné čtení(čtení jako zdroj informací) -technika čtení(pozorné čtení)
Tematický celek - -věcné čtení(čtení jako zdroj informací)		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností	volná reprodukce slyšeného textu
Tematický celek - -technika čtení(pozorné čtení)		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	spojuje správně písmena, slabiky a slova	sluchové rozlišení hlásek, délky samohlásek
Tematický celek - -věcné naslouchání(pozorné, soustředěné)		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti	-věcné naslouchání(pozorné, soustředěné) -základní komunikační pravidla
Tematický celek - -dějová posloupnost		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	řadí ilustrace podle dějové posloupnosti	-dějová posloupnost
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		
Tematický celek - -základy techniky mluveného projevu		
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-mimojazykové prostředky řeči(mimika, gesta) volná reprodukce slyšeného textu
Tematický celek - -základní komunikační pravidla		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-komunikační žánry(pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		-základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
situacích		
Tematický celek - -základní hygienické návyky(správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku)		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zdokonaluje základní hygienické návyky spojené s psaním-	-základní hygienické návyky(správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku)
Tematický celek - -cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své pocity z přečteného textu	volná reprodukce slyšeného textu
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
Tematický celek - -technika psaní		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	sluchové rozlišení hlásek, délky samohlásek
Tematický celek - -opis podle předlohy		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic	-základní hygienické návyky(správné sezení, držení psacího náčiní, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		-cviky pro uvolňování ruky k psaní a kresebné cviky velkých tvarů
		-psaní jednotlivých prvků písmen a číslic(čáry, oblouky, zátrhy, ovály, klíčky, vlnovky)
		-technika psaní
		-vytváření základů rukopisu(čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu)
		-opis podle předlohy
Tematický celek - sluchové rozlišení hlásek, délky samohlásek		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	výslovnost samolásek, souhlásek a souhláskových skupin
Tematický celek - výslovnost samolásek, souhlásek a souhláskových skupin		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu	člení slova na hlásky a slabiky	sluchové rozlišení hlásek, délky samohlásek

Český jazyk a literatura	1. ročník	
slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		
Tematický celek - modulace souvislé řeči		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, na pokyn opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost s ohledem na individuální logopedické problémy	výslovnost samolásek, souhlásek a souhláskových skupin
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
Tematický celek - volná reprodukce slyšeného textu		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	volná reprodukce slyšeného textu
Tematický celek - báseň, pohádka, vyprávění, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, kniha, divadelní představení a časopis		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-praktické čtení(čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu) modulace souvislé řeči báseň, pohádka, vyprávění, rozpočítadlo, říkanka, hádanka, kniha, divadelní představení a časopis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Umožnění individuálního uměleckého a jiného tvoření		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjení schopnosti soustředit se při práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování společenských pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Vzájemné respektování mezi dětmi, při práci ve skupině, mezi dětmi a dospělými.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvíjení smyslového vnímání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Nácvik komunikačních schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
Rozvíjet schopnosti k řešení problémových situací přiměřených věku a schopnostem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Podpora přátelských a pozitivních vztahů mezi jednotlivci, mezi jednotlivcem a skupinou. Skupinová práce.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Seznamování s pravidly školy.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Umožnit a rozvíjet schopnost odpočívat, uvolňovat napětí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj dovedností vytvářet žádoucí mezilidské vztahy při práci v kolektivu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování odlišnosti druhých a poznávání zvyklostí v jiných kulturách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Orientace v textu přiměřená schopnostem žáků.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností	-->	Náboženství -> 1. ročník -> žák pojmenovává vzájemné vztahy s druhými lidmi
čte přiměřeně svým schopnostem	-->	Matematika -> 1. ročník -> řeší slovní úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace
reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti	-->	Matematika -> 1. ročník -> pohybuje se v prostoru podle pokynů
zdokonaluje základní hygienické návyky spojené s psaním-	-->	Matematika -> 1. ročník -> čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě
reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> pojmenuje místo, kde žije
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> pojmenuje místo, kde žije
zdokonaluje základní hygienické návyky spojené s psaním-	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> porozumí základní seznamovací frázi a umí odpovědět, reaguje na jednoduché instrukce, které jsou spojené s chodem hodiny
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> vyjmenuje anglickou abecedu, tvoří

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeči		krátký mluvený i písemný projev, vyjmenuje názvy dnů, měsíců a ročních období
reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> Vokální činnosti - zpívá jednoduché melodie a písně se správnou výslovností - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla
reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> provádí dle názoru základní kondiční a relaxační cviky
reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při týmových činnostech
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-->	Náboženství -> 1. ročník -> žák pojmenovává vzájemné vztahy s druhými lidmi
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Náboženství -> 1. ročník -> uvádí příklady situací dokládající nutnost pozitivních mezilidských vztahů
řadí ilustrace podle dějové posloupnosti	-->	Náboženství -> 1. ročník -> charakterizuje podstatu křesťanských Velikonoc a význam Ježíšova zmrtvýchvstání
vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-->	Náboženství -> 1. ročník -> vysvětluje skutečnost člověka stvořeného k Božímu obrazu a z toho plynoucí úkoly
pečlivě vyslovuje, na pokyn opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost s ohledem na individuální logopedické problémy	-->	Náboženství -> 2. ročník -> - vysvětluje význam Adventu a podstatu křesťanských Vánoc
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-->	Náboženství -> 2. ročník -> - uvádí zkušenosti s vlastní vinou a nutnost odpuštění
řadí ilustrace podle dějové posloupnosti	-->	Náboženství -> 2. ročník -> - popisuje události Ježíšova narození podle Biblického podání
řadí ilustrace podle dějové posloupnosti	-->	Náboženství -> 2. ročník -> - nachází příklady Ježíšova odpouštějícího jednání v evangeliích
reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> pojmenuje místo, kde žije
reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> provádí dle názoru základní kondiční a relaxační cviky

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> spolupracuje při týmových činnostech

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Skupiny di-dy, ti-ty, ni-ny		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Rozeznáváme skupiny di_dy, ti-ty, ni, ny Souhlásky - tvrdé, měkké, obojetné
Tematický celek - Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě		
	Píše správně slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Rozeznáváme skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní slov s ě (skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě)
Tematický celek - Vlastní jména osob a zvířat		
	Zdůvodňuje psaní velkých písmen na začátku slov (vlastní jména)	Vlastní jména osob a zvířat
Tematický celek - Abeceda		
	Řadí slova podle abecedy	Abeceda
Tematický celek - Věta (druhy vět)		
	Rozeznává druhy vět podle postoje mluvčího	Věta, druhy vět (oznamovací, rozkazovací, tázací a přací)
Tematický celek - Slovo		
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná,	Řadí slova podle významu	Slova významem protikladná

Český jazyk a literatura	2. ročník	
nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Synonyma Slova významem nadřazená, podřazená, souřadná
Tematický celek - Slabika, hláska		
	Dělí slovo na menší jednotky (slabiky, hlásky)	Slabika Hláska a písmeno Samohlásky krátké a dlouhé Dvojhlásky
Tematický celek - Vlastní jména měst, obcí, hor a řek		
	Zdůvodňuje psaní velkých písmen u názvů měst, řek, hor a obcí	Vlastní jména měst, obcí, řek a hor
Tematický celek - Souhlásky na konci slova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Zdůvodní psaní souhlásek na konci slova	Párové souhlásky
Tematický celek - Věta jednoduchá a souvětí		
	Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, řadí správně slova v textu	Uspořádání vět v textu Větný celek, věta jednoduchá, souvětí
Tematický celek - Vlastní písemný projev		
	Popisuje vlastními slovy, zvládá krátké písemné vyjádření	Pozorně se díváme (sloh) Jak se k sobě chováme (sloh) Popis Píšeme dopis Zamýšlíme se nad textem (sloh)
Tematický celek - čtení s porozuměním		
	čte a píše přiměřeně svému věku a schopnostem	Umíme napsat všechna písmena Pozorně čteme (sloh)
Tematický celek - pohádka, vyprávění, básnička		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Píšeme, čteme a vyprávíme si

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Čtení textů o přírodě, prohlížení a četba encyklopedií, časopisů. Vzbuzování zájmu o přírodu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedení ke kladnému postoji k četbě a vnímání obsahu textu.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vedení k respektování druhých a jejich názoru.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Procvičování smyslového poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Vedení k samostatnému vyjadřování myšlenek a postojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Vedení k dodržování návyků, posilujících schopnost odpočívat (pasivně a aktivně).		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - jazyk		
	užívá správně jazyk, rozeznává spisovnou a nespisovnou češtinu	spisovnost a nespisovnost čeština a cizí jazyky
Tematický celek - souhlásky uvnitř slov		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	kontroluje vlastní písemný projev	psaní souhlásek uvnitř slov (b/p, d/t, d/ť, v/f, z/s, ž/š, h/ch)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		
Tematický celek - řazení slov podle abecedy		
	řadí slova podle abecedy	abecední řazení
Tematický celek - obojetné souhlásky, psaní i/y		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně odůvodňuje i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech	vyjmenovaná slova po B vyjmenovaná slova po L vyjmenovaná slova po M vyjmenovaná slova po P vyjmenovaná slova po S vyjmenovaná slova po V vyjmenovaná slova po Z kořen slova
Tematický celek - kořen slova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje kořen slova	kořen slova
Tematický celek - slovní druhy		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	podstatná jména přídavná jména

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		zájmena
		číslovky
		slovesa
		příslovce
		předložky
		spojky
		částice citoslovce
Tematický celek - práce s textem		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjadřuje své pocity z četby	práce s textem
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Tematický celek - určování podstatných jmen		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	skloňuje podstatná jména, rozlišuje číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední, pády	číslo podstatných jmen
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		rod podstatných jmen
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		pád podstatných jmen
Tematický celek - určování sloves		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	časuje slovesa, rozlišuje osobu, číslo, čas	čas u sloves
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		osoba a číslo u sloves
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i		slovesné tvary v přítomném čase

Český jazyk a literatura	3. ročník	
formální jednoduché komunikační žánry		slovesné tvary v budoucím čase slovesné tvary v minulém čase
Tematický celek - stavba věty		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	stavba věty jednoduché stavba souvětí
Tematický celek - vyprávění		
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele	pracujeme s textem (sloh)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		práce s textem
Tematický celek - recitace, vyprávění		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku	vyprávění pohádky
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		podzimní básničky
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		
Tematický celek - psaní velkých písmen na začátku slov		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správně velká písmena v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	psaní velkých písmen
Tematický celek - píšeme pohled z prázdnin		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše věcně a formálně správně jednoduchá sdělení přiměřeně svým schopnostem	Popis osoby
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvíjet schopnosti, soustředit se při práci, při vyhledávání chyb a jejich opravě. Podpora schopnosti hodnocení své práce.		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Rozvoj smyslového poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Posilování mezilidských vztahů ve skupině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora tvořivého myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Dodržování návyků posilujících schopnost odpočívat.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj dovedností spolupráce ve skupině při skupinové práci.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Dodržování společenských pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedení k respektování druhých a jejich odlišných názorů a postojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvoj schopností k řešení problémových situací přiměřených věku.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Posilování rozeznávání reálných a klamavých informací.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj dovedností vytvářet mezilidské vztahy při práci, při hře.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Posilování čtení s porozuměním obsahu textu.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje své pocity z četby	-->	Náboženství -> 3. ročník -> - vysvětluje význam Ježíšovy obětí pro odpuštění hříchů
vyjadřuje své pocity z četby	-->	Náboženství -> 3. ročník -> - vysvětluje význam jednotlivých přikázání pro člověka a uvádí příklady jejich porušování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyjadřuje své pocity z četby	-->	Náboženství -> 3. ročník -> - vysvětluje význam jednotlivých svátostí pro křesťany

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stavba slova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rolišuje slova stejného nebo podobného významu, slova vícevýznamová	Stavba slova
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rolišuje ve slově kořen a předponovou část	Psaní předpon a předložek
Tematický celek - Pravopis. Řazení slov podle abecedy		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně vlatní jména	Psaní vlastních jmen
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně jednoduchá slova cizího původu	Psaní slov cizího původu
	řadí slova podle abecedy	Řazení slov podle abecedy
Tematický celek - Vyjmenovaná slova a slova s nimi příbuzná		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách	Vyjmenovaná slova
Tematický celek - Podstatná jména		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a	určuje pád, číslo a rod podstatných jmen	Podstatná jména - pád, číslo a rod

Český jazyk a literatura	4. ročník	
využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	píše správně koncovky podstatných jmen	Skloňování podstatných jmen rodu středního
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Skloňování podstatných jmen rodu ženského Skloňování podstatných jmen rodu mužského
Tematický celek - Slovesa		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje osobu, číslo, čas a způsob u sloves	Časování sloves Slovesný způsob
Tematický celek - Stavba věty		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	odlišuje větu jednoduchou a souvětí	Stavba věty jednoduché
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	vyhledá ve větě jednoduché základní skladební dvojici	Stavba věty jednoduché
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně i/y v koncovkách sloves v přísudku	Shoda přísudku s podmětem
Tematický celek - Souvětí a jeho stavba. Přímá a nepřímá řeč		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	vhodně zamění větu jednoduchou za souvětí	Stavba souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	užívá vhodných spojovacích výrazů	Stavba souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	převádí přímou a nepřímou řeč	Přímá řeč
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Čtení s porozuměním

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
Tematický celek - Práce s textem		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	Práce s textem
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		Četba literárních textů, zaznamenávání dojmů z četby
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpoznává manipulativní informace v reklamě	Noviny, časopisy, reklama
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj důležitá fakta	Práce s textem Noviny, časopisy, reklama Četba literárních textů, zaznamenávání dojmů z četby
Tematický celek - Dialog		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog	Dialog
Tematický celek - Četba literárních textů, zaznamenávání dojmů z četby		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Četba literárních textů, zaznamenávání dojmů z četby
Tematický celek - Popis		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	popíše osobu, používá vyjádření vlastností	Popis
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	popíše pracovní postup	Popis
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji		
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
jednotlivé kroky jeho řešení		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	popíše konkrétní situaci a znázorní ji	selekce dat a tvorba odpovědí
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestavuje a testuje symbolické zápisy postupu	Popis práce s programem blockly.games
Tematický celek - Program blockly.games		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v programu blockly.games sestaví program	práce s programem blockly.games
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	práce s programem blockly.games
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedení k dodržování návyků, při práci i odpočinku. Rozvíjení asertivního chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vedení k dodržování stanovených pravidel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora tvořivého myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Procvičování smyslového poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností soustředit se při práci, při její kontrole a opravě chyb. Rozvoj schopností sebehodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Vedení k respektování druhých a jejich odlišných názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Posilování mezilidských vztahů ve skupině, vedení k řešení konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvoj dovedností kreativní spolupráce při skupinové práci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Vedení k dodržování školního řádu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rozvíjení schopnosti k řešení problémových situací přiměřených věku.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Rozvoj dovedností vytvářet mezilidské vztahy mezi vrstevníky i mezivrstevnické vztahy.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedení k porozumění čteného textu a kritického vnímání mediálních sdělení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedení ke kladnému vztahu k pořádku a třídění materiálů.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Rozvíjení schopností rozeznat pravdivé a nepravdivé informace ve všech médiích.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační situace a záměry		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	rolišuje různé komunikační situace a záměry	Komunikační situace a záměry
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí náležité formy řeči pro různé komunikační záměry	Řeč - intonace, přízvuk, pauzy a tempo

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	Spisovná a nespisovná výslovnost
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		
Tematický celek - Komunikační žánry		
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně zprávy a dopisy	Psaní zpráv a dopisů
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev	Osnova vyprávění
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
Tematický celek - Slovo a význam		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje slova významem nadřazená, podřazená a souřadná	Slovo a význam
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje slova příbuzná	Tvoření slov a jejich stavba
Tematický celek - Tvoření slov a jejich stavba		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	píše správně předložky s, se / z, ze	Předpony a předložky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	píše správně předpony s-, z- a vz-	Předpony a předložky
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určuje přípony a koncovky ve slově	Přípony
Tematický celek - Vyjmenovaná slova		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	píše správně i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov	Vyjmenovaná slova
Tematický celek - Podstatná jména		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje pád, číslo a rod u podstatných jmen	Podstatná jména - pád, číslo a rod
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje podstatná jména	Skloňování podstatných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
Tematický celek - Přídavná jména		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje přídavná jména	Přídavná jména
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje přídavná jména tvrdá	Skloňování přídavných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje přídavná jména měkká	Skloňování přídavných jmen
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	stupňuje přídavná jména	Stupňování přídavných jmen
Tematický celek - Zájmena		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje zájmena a jejich druhy	Zájmena, druhy zájmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje osobní zájmena	Skloňování osobních zájmen

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Tematický celek - Číslovky		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje číslovky a jejich druhy	Číslovky, druhy číslovek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	skloňuje číslovky	Skloňování číslovek
Tematický celek - Slovesa		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje různé tvary sloves	Slovesa
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	časuje slovesa	Časování sloves
Tematický celek - Věta		
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu	Věta
Tematický celek - Přísudek a podmět		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	píše správně koncovku přísudku	Shoda přísudku s podmětem
Tematický celek - Souvětí. Řeč přímá a nepřímá		
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	využívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Souvětí
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	používá správně interpunkční znaménka při psaní přímé řeči	Řeč přímá a nepřímá
Tematický celek - Čtenářské listy		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	zaznamenává dojmy z četby	Čtenářské listy
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Popis krajiny
		Deník
		Komiks

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		Pověst
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduchém rozboru textů používá elementární literární pojmy	Osnova vyprávění
		Čtenářské listy
		Popis krajiny
		Deník
		Komiks
		Pověst
Tematický celek - Popis krajiny		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	popíše krajinu	Popis krajiny
Tematický celek - Deník		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	píše deník	Deník
Tematický celek - Komiks		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	vytvoří krátký komiks	Komiks
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Upevňování smyslového poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Rozvoj schopností soustředit se při práci, při její kontrole a opravě chyb. Rozvoj schopností sebehodnocení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Podpora tvořivého myšlení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Posilování mezilidských vztahů ve skupině, vedení k řešení konfliktních situací.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vedení k dodržování návyků při práci i odpočinku, rozvíjení asertivního chování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Upevňování dovedností k řešení problémových dovedností přiměřených věku.		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Upevnění dovedností kreativní spolupráce.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Vedení ke kladnému vztahu k pořádku a třídění materiálů a k ochraně životního prostředí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Upevňování dovedností vytvářet mezilidské vztahy mezi vrstevníky i mezivrstevnické vztahy.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Seznamování s principy jiných kultur.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Posilování schopnosti rozeznat pravdivé a nepravdivé informace, důležité a nedůležité informace ve všech médiích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vedení k porozumění a interpretaci čteného textu a kritického vnímání mediálních sdělení. Vedení k vyhledávání informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vedení k schopnosti rozlišovat důležité a okrajové informace.		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecné výklady o jazyce		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Obecné výklady o jazyce - komunikace, národní jazyk, jazykověda, jazykové příručky
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	rozlišuje spisovný a nespisovný jazykový projev	Obecné výklady o jazyce - komunikace, národní jazyk, jazykověda, jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovná a nespisovná slova	Obecné výklady o jazyce - komunikace, národní jazyk, jazykověda, jazykové příručky
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy a rozpozná druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek	Tvarosloví - slovní druhy (ohebné)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary podstatných, přídavných jmen, zájmen a číslovek, opraví nesprávné tvary	Tvarosloví - slovní druhy (ohebné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně stupňuje přídavná jména	Tvarosloví - slovní druhy (ohebné)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje slovesný způsob a tvoří spisovné tvary sloves	Tvarosloví - slovní druhy (ohebné)
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	aplikuje pravidla lexikálního, slovtvorného a morfologického pravopisu	Tvarosloví - slovní druhy (ohebné)
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami		Skupiny hlásek – výslovnost, pravopis, zdvojené souhlásky, i/y po obojetných souhláskách
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje základní větné členy	Skladba - větné členy základní a rozvíjející
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje některé rozvíjející větné členy (předmět, přívlastek, přísl. určení)	Skladba - větné členy základní a rozvíjející
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	provede grafický rozbor stavby věty jednoduché	Skladba - větné členy základní a rozvíjející
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednoduchou - graficky ji znázorní	Věta jednoduchá a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	u jednoduchého souvětí píše správně interpunkci	Věta jednoduchá a souvětí
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	zdůvodní spodobu znělosti	hlásky
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	vysvětlí základy modulace a členění souvislé řeči	Slovní a větný přízvuk, intonace, pauzy, frázování
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	správně vyslovuje česká slova a běžně užívaná cizí slova	Obecné výklady o jazyce - komunikace, národní jazyk, jazykověda, jazykové příručky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	umí rozlišit souhlásky párové a nepárové	hlásky
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou	odlišuje spisovný a nespisovný projev	výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vyhledává v textu klíčová slova	výpisky, výtah
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu	Tiskopisy - poštovní poukázka, podací lístek Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytváří obrázky a stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu	výpisky, výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	výpisky, výtah
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	tvoří vlastní texty	Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	reprodukuje věcný i odborný text	výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení	výpisky, výtah
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	používá vhodné jazykové prostředky pro danou komunikační situaci	Rozhovor – telefonický styk, osobní pozvání, představování, omluvy,
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		dopis - osobní, úřední, e-mail
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže vyplnit originál tiskopisu	Tiskopisy - poštovní poukázka, podací lístek
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	na základě poznatků o jazyce a stylu rozvíjí vlastní tvořivé psaní	Vypravování
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	tvoří osnovu dle daných pravidel, graficky dělí text	Obecné výklady o jazyce - komunikace, národní jazyk, jazykověda, jazykové příručky
		Tvarosloví - slovní druhy (ohebné)
		práce s informacemi - encyklopedie
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	užívá konektorů pro návaznost textu, dbá na obsahovou návaznost	popis - budovy, místnosti, pracovního postupu Vypravování
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá	dodržuje pravidla komunikace (neskáče do řeči,	výpisky, výtah

Český jazyk a literatura	6. ročník	
zásad komunikace a pravidel dialogu	respektuje názory ostatních atd.)	
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	vytváří vlastní texty	Poezie – sloka, verš, rým, rytmus Pohádky Pokusy o vlastní tvorbu (báseň, pohádka, bajka) Próza - žánry (pohádka, pověst, báje, bajka, román) Komiks
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozeznává pojmy oznámení a zpráva	nejpoužívanější komunikační žánry - vzkaz, inzerát, přihláška, dotazník, objednávka, pozvánka, zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		oznámení, zpráva, inzerát
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	sestaví jednoduché oznámení, zprávu, inzerát	nejpoužívanější komunikační žánry - vzkaz, inzerát, přihláška, dotazník, objednávka, pozvánka, zpráva, oznámení
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		oznámení, zpráva, inzerát
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	umí vyplnit jednoduché formuláře	Tiskopisy - poštovní poukázka, podací lístek
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy	Literární druhy – lyrika, epika, drama
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších	Poezie – sloka, verš, rým, rytmus Próza - žánry (pohádka, pověst, báje, bajka, román)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	poznává základní básnické jazykové prostředky	Básnické prostředky - metafora, metonymie, přirovnání, personifikace, epiteton, kontrast.
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text,	reprodukuje přečtený text umělecké literatury	Poezie – sloka, verš, rým, rytmus

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Dobrodružný román Próza - žánry (pohádka, pověst, báje, bajka, román)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby	Poezie – sloka, verš, rým, rytmus Lidová slovesnost Pohádky Báje a eposy Pověsti Bajky Dobrodružný román
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	z literárních žánrů rozpozná pohádku, báji, pověst, legendu, bajku, epos a porovná jejich hlavní rysy a funkci	Pohádky Báje a eposy Pověsti Bajky legenda
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	uvede výrazné představitele žánru pohádek, pověstí, bajek	Lidová slovesnost Pohádky Pověsti Bajky
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	charakterizuje literárního hrdinu	Pohádky Báje a eposy Pověsti Bajky Dobrodružný román Lit. pojmy – námět, téma, lit. hrdina, vypravěč, jinotaj
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	snaží se interpretovat smysl literárního díla	Poezie – sloka, verš, rým, rytmus
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Lidová slovesnost Pohádky Báje a eposy

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		Pověsti
		Bajky
		Dobrodružný román
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Popíše děj díla.	Pohádky
		Báje a eposy
		Dobrodružný román
		Humoristická literatura
		Komiks
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí dovednost komunikace ve skupině, v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace. Odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov. Vysílá informace v souladu se záměrem svého sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci. Poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu. Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák získává znalosti o různých etnických a kulturních skupinách v české i evropské společnosti. Folklor a slovesná kultura jiných evropských národů, příklady pověstí a bájí z Asie, Afriky. Např. Milena Hübschmannová: Romské pohádky (1991) nebo Hana Doskočilová: O Mamě Romě a romském pámbíčkoví (2001).		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Podílí se na řešení problémů ve třídě, vysvětlí obvyklé příčiny vzniku osobních nebo vztahových problémů. Diskuse		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Učí rozlišovat fikci a fakta, umožňuje kritický odstup. Rozvíjí schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr. Noviny (seriózní tisk, bulvár), televizní zpravodajství, televizní a internetové diskuse, spam, rozhlas.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v mediích, uplatňování vhodných jazykových prostředků pro daný typ sdělení. Žák rozlišuje využití prostředků psaného a mluvené projevu. Noviny (seriózní tisk, bulvár), televizní zpravodajství, televizní a internetové diskuse, spam, rozhlas. Hovorová čeština.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem se snaží zaujmout čtenáře a posluchače		

Český jazyk a literatura	6. ročník
Žák vybírá vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci. Oznámení, zpráva, inzerát, tvorba školního časopisu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu	
Žák využívá vlastní tvorbu poezie jako prostředek k osobnímu vyjádření v rámci komunikace. Poetoterapie.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
Vlastní tvorba poezie i malých prozaických žánrů. Žák využívá vlastní tvořivé činnosti.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu	
Umožňuje využít vlastní schopnosti v týmové práci. Žák přejímá zodpovědnost za způsob vyjádření vlastního názoru, vyhýbá se zjednodušujícím soudům. Žák rozvíjí a realizuje se při práci v redakčním týmu školního časopisu.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Rozvíjí komunikační schopnost, zvláště při veřejném vystupování a stylizaci psaného a mluveného textu. Mluvní projevy, referát, televizní reportáž.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává základní básnické jazykové prostředky	-->	Náboženství -> 6. ročník -> - nalézá a interpretuje biblickou zprávu o pádu člověka do hříchu, posuzuje vlastní hříšnost a potřebu odpuštění
snaží se interpretovat smysl literárního díla	-->	Náboženství -> 6. ročník -> - pracuje s textem Písma svatého
vytváří obrázky a stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> -zabývá se problematikou zvýhodnění a znevýhodnění
rozlišuje spisovná a nespisovná slova	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> -dokáže vyjmenovat některé evropské národy, jazyky
dodržuje pravidla komunikace (neskáče do řeči, respektuje názory ostatních atd.)	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> -vysvětlí pojem domov,rodina, širší rodina, harmonická rodina
reprodukuje přečtený text umělecké literatury	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> -seznamuje se s významnými kulturními a přírodními památkami
formuluje hlavní myšlenky textu	-->	Náboženství -> 6. ročník -> - chápe podstatu biblického vyjadřování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává v textu klíčová slova	-->	Náboženství -> 6. ročník -> - pracuje s textem Písma svatého
z literárních žánrů rozpozná pohádku, báji, pověst, legendu, bajku, epos a porovná jejich hlavní rysy a funkci	<--	Náboženství -> 6. ročník -> - pracuje s textem Písma svatého
vytváří obrázky a stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> -zabývá se problematikou zvýhodnění a znevýhodnění
rozlišuje spisovná a nespisovná slova	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> -dokáže vyjmenovat některé evropské národy, jazyky
reprodukuje přečtený text umělecké literatury	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> -seznamuje se s významnými kulturními a přírodními památkami

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nauka o významu slov		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	aktivně užívá Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny a další slovníky pro určení významu slova	význam slov Synonyma, homonyma, antonyma Odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémách	rozpozná běžně užívaná přenesená pojmenování, frazémy	slova jednoznačná, mnohoznačná Slovo a ustálená slovní spojení : sousloví a frazémy Synonyma, homonyma, antonyma
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená	umí tvořit synonyma, antonyma, homonyma	Synonyma, homonyma, antonyma

Český jazyk a literatura	7. ročník	
pojmenování, zvláště ve frazémeh		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozpozná citově zabarvená slova	citově zabarvená slova
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	v textu rozpozná archaismy, historismy a neologismy	Archaismy, historismy, neologismy
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady z textu doloží nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov	Způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání slov
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zdokonaluje znalosti lexikálního, slovtvorného, morfologického a syntaktického pravopisu	Způsoby obohacování slovní zásoby – odvozování, skládání, zkracování, přejímání slov Slovní druhy Souvětí souřadné a podřadné, závislostní graf souvětí
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy a druhy podstatných jmen, přídavných jmen, zájmen a číslovek	Slovní druhy Podstatná jména – druhy, spisovné tvary, koncovky, mluvnické kategorie, duálové tvary Přídavná jména – druhy, spisovné tvary, koncovky, stupňování Zájmena- druhy, spisovné tvary, skloňování vztažných zájmen Číslovky – druhy, spisovné tvary, pravopis částice citoslovce
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	ovládá duálové skloňování podstatných jmen	Podstatná jména – druhy, spisovné tvary, koncovky, mluvnické kategorie, duálové tvary

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	osvojí si skloňování zájmen	Zájmena- druhy, spisovné tvary, skloňování vztažných zájmen
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zdokonaluje užívání spisovných tvarů ohebných slovních druhů	Slovní druhy
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Podstatná jména – druhy, spisovné tvary, koncovky, mluvnické kategorie, duálové tvary
		Přídavná jména – druhy, spisovné tvary, koncovky, stupňování
		Zájmena- druhy, spisovné tvary, skloňování vztažných zájmen
		Číslovky – druhy, spisovné tvary, pravopis
		Slovesa – spisovné tvary, mluvnické kategorie, slovesný rod
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná i tvoří slovesný rod činný a trpný	Slovesa – spisovné tvary, mluvnické kategorie, slovesný rod
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	osvojí si pravopis příslovečných spřežek	Příslovečné spřežky, stupňování příslovcí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	užívá vhodných spojovacích výrazů v souvětí	spojky (jednoslovné, víceslovné, vícedílné)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně používá předložky s a z	Předložky s a z
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	dokáže stupňovat příslovce	Příslovečné spřežky, stupňování příslovcí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druhy vět podle funkce	Druhy vět a větných ekvivalentů dle funkce
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se ve stavbě věty, určuje větné členy, rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě	Základní větné členy – druhy Po, Př
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	nahrazuje větné členy větou vedlejší a naopak	Rozvíjející větné členy – Pk, Pt, Pu, Do, přístavek
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis		Druhy vět vedlejších

Český jazyk a literatura	7. ročník	
lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druhy vět vedlejších	Druhy vět vedlejších
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná souvětí souřadně a podřadné	Souvětí souřadné a podřadné, závislostní graf souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozpozná větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent	Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá pravopis jmen vlastních, zeměpisných názvů	Podstatná jména – druhy, spisovné tvary, koncovky, mluvnické kategorie, duálové tvary
		Pravopis - procvičování
		psaní velkých písmen ve vlastních jménech
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá správné použití předpon s-, z-, vz-	Pravopis - procvičování
		předpony s-, z- vz-
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisná pravidla - pravopis i,y, í,ý	Podstatná jména – druhy, spisovné tvary, koncovky, mluvnické kategorie, duálové tvary
		Přídavná jména – druhy, spisovné tvary, koncovky, stupňování
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá psaní bě/bje, pě vě/vje, mě/mně	Pravopis - procvičování
		psaní bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Tematický celek - Komunikace a sloh		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	odlišuje fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta otázkami nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	práce s informacemi - výtah, práce s grafy a tabulkami
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	dokáže pracovat s odborným textem, vyhledat klíčová slova, shrnout hlavní myšlenky, zpracovat text jako podklad pro referát	práce s informacemi - výtah, práce s grafy a tabulkami
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	práce s informacemi - výtah, práce s grafy a tabulkami Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	stylizuje úřední dopis, objednávku, pozvánku, strukturovaný životopis	žádost životopis - souvislý, strukturovaný
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	dokáže vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	Charakteristika
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uvědomuje si posloupnost děje	popis - předmětu, pracovního postupu Vypravování
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	ovládá návaznost textu pomocí lexikálních a syntaktických prostředků	popis - předmětu, pracovního postupu životopis - souvislý, strukturovaný Vypravování
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	rozdívá vlastní tvořivé psaní	Vypravování
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		Povídka, novela, román – historický, detektivní, životopisný, autobiografický, fantastický, vědecko-fantastický, humoristický

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		Lyrika
		Nonsensová poezie
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury a jejich výrazné představitele	Balada Povídka, novela, román – historický, detektivní, životopisný, autobiografický, fantastický, vědecko-fantastický, humoristický Lyrika Drama – komedie, tragédie Renesance a humanismus (v Evropě, v českých zemích) Baroko (v Evropě, v českých zemích) Klasicismus
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	odliší věcnou literaturu od umělecké	Povídka, novela, román – historický, detektivní, životopisný, autobiografický, fantastický, vědecko-fantastický, humoristický Lyrika Drama – komedie, tragédie Literatura faktu, cestopis, biografie Publicistika – fejeton, glosa, sloupek, reportáž
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	reprodukuje přečtený text, vyjádří hlavní myšlenky	Publicistika – fejeton, glosa, sloupek, reportáž Nonsensová poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje své dojmy z četby a hodnocení literárního díla	Nonsensová poezie
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	jednoduše popíše hlavní rysy jazyka literárního díla	Literární pojmy – kompozice lit. příběhu, jazyk lit. díla, personifikace, epiteton, metafora, symbol, monolog, dialog, oxymoron Nonsensová poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	výrazně čte nebo přednáší vhodný literární text	Lyrika

Český jazyk a literatura	7. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	pokouší se o tvorbu vlastního literárního textu podle svých schopností a na základě osvojených základů literární teorie	Literární pojmy – kompozice lit. příběhu, jazyk lit. díla, personifikace, epiteton, metafora, symbol, monolog, dialog, oxymóron
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	užívá literární pojmy	Literární pojmy – kompozice lit. příběhu, jazyk lit. díla, personifikace, epiteton, metafora, symbol, monolog, dialog, oxymóron
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje počátky slovesného umění	Starověká literatura - sumerská, čínská, indická, hebrejská, antická
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Charakterizuje počátky evropské literatury (eposy, antické divadlo, filozofie, poezie)	Starověká literatura - sumerská, čínská, indická, hebrejská, antická
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Jednoduše popíše národní středověké evropské literatury (hrdinské eposy, legendy)	středověká evropská literatura
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Uvede představitele literatury českých zemí od počátku písemnictví v 9. století do období renesance	Počátky písemnictví v českých zemích (9. století - Cyril a Metoděj, kroniky, období Karla IV., Jan Hus)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje literaturu v období renesance a humanismu, uvádí významné představitele, rozlišuje pojmy villonská balada, renesance, humanismus, parodie, satira	Renesance a humanismus (v Evropě, v českých zemích)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Vlastními slovy popíše význam J.A. Komenského	Baroko (v Evropě, v českých zemích)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Charakterizuje české baroko, světové baroko a literární představitele tohoto období	Baroko (v Evropě, v českých zemích)
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Charakterizuje literární klasicismus v Evropě	Klasicismus

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Vlastní tvorba poezie i malých prozaických žánrů. Žák využívá vlastní tvořivé činnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák uplatní schopnost empatie a respektu. Aktivně naslouchá spolužákům.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozvíjí schopnost vidět věci jinak, formulovat myšlenku originálním způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvíjí seberegulaci v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky,		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Učí žáky uvědomovat si možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a připravenosti nést odpovědnost za své jednání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Žák srovnává komunikační prostředky různých jazykových a kulturních prostředí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Aplikuje kritický přístup ke zpravodajství a reklamě - objasní cíle, pravidla - stanoví principy fungování. Serióznost a bulvár v médiích (mediální etika, principy seriózní medializace) Média jako prostředek ovlivňování veřejného mínění (soukromá a veřejnoprávní média, cenzura) Reklama Podstata mediálního sdělení, objasňování cílů, pravidel, identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák rozlišuje důležité informace od méně podstatných. Vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné jazykové prostředky pro různé komunikativní styly.		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
<p>Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků).</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p>		
<p>Učí rozlišovat fikci a fakta, umožňuje kritický odstup. Rozvíjí schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost a vyhodnotit jejich komunikační záměr.</p>		
<p>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce (rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem) Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalostí problematiky a nezaujatého postoje), hoax.</p>		
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>		

Český jazyk a literatura	7. ročník
<p>Žák využívá vlastních schopností v týmové práci i v redakčním kolektivu. Přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>	
<p>Žák volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem se snaží zaujmout čtenáře a posluchače. Vybírá vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci. Tvoří mediální sdělení pro školní časopis nebo internetové stránky školy. Tvorba mediálního sdělení – tvořivé psaní (školní časopis, internetové stránky školy, školní zpravodaj)</p>	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvědomuje si posloupnost děje	-->	Náboženství -> 7. ročník -> - orientuje se v obřadu, vysvětluje podstatu a rozdělení mše
uvědomuje si posloupnost děje	-->	Náboženství -> 7. ročník -> - popisuje liturgické slavení Tridua a vysvětluje jednotlivé obřady a symboly
jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury a jejich výrazné představitele	-->	Dějepis -> 6. ročník -> -charakterizuje antickou kulturu a myšlení
dokáže vyjádřit charakteristické rysy popisované osoby	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> popíše svou oblíbenou knížku, shrne děj, charakterizuje hlavní postavu, detailně popíše osoby, věci a události význam podobných slov v kontextu, vypráví příběh, pohádku vyjádří pocity a nálady, problémy mládeže žádá o radu, dotazuje se na směr a cestu
uvědomuje si posloupnost děje	<--	Náboženství -> 7. ročník -> - posuzuje vlastní zkušenost viny, pokání a odpuštění, uvádí biblické příklady odpouštějícího Božího jednání
formuluje své dojmy z četby a hodnocení literárního díla	<--	Náboženství -> 7. ročník -> - posuzuje vlastní zkušenost viny, pokání a odpuštění, uvádí biblické příklady odpouštějícího Božího jednání

Český jazyk a literatura	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecné výklady o jazyce		
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	má přehled o slovanských jazycích	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce	Rozvrstvení národního jazyka, spisovné a nespisovné útvary a prostředky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní jejich užití	
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	u známých slov uvede , jak vznikla, u neznámých určí jejich původ podle slovníku uvádí významy a výslovnost slov přejatých, neznámé vyhledává ve slovníku	Slova přejatá, jejich významy, výslovnost a pravopis
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvede způsoby obohacování slovní zásoby uvede příklad slova zkratkového, přejatého, složeného, víceslovného pojmenování	Obohacování slovní zásoby
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozlišuje a příklady z textu dokládá způsoby tvoření českých slov	Slovotvorba
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	zjišťuje původ, význam a skloňování cizích slov ve slovnících	Podstatná jména – skloňování obecných jmen přejatých, skloňování cizích vlastních jmen

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	upevňuje znalosti neohebných slovních druhů	Neohebné slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	prohlubuje znalost užívání spisovných tvarů ohebných slovních druhů	Přídavná jména Zájmena Číslovky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozpozná slovesný vid	Slovesa – slovesný vid
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisná pravidla - Pravopis i,y, í,ý	Pravopis i,y, í,ý
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisná pravidla -předpony s, z, vz a předložky s, se, ze, z	předpony s, z, vz a předložky s, se, ze, z
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopisná pravidla -psaní bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně	psaní bě, bje, pě, vě, vje, mě, mně
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší větné členy základní, rozvíjející, několikanásobné, rozpozná významové poměry mezi několikanásobným větným členem určí druh podmětu určí druh přísudku určí příslovečné určení pozná přívlastek postupně rozvíjející	Věta jednoduchá (přísudek, podmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk), poměry mezi několikanásobnými větnými členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	píše správně interpunkci věty jednoduché a jednoduchých souvětí, aplikuje znalosti o přívlastku postupně rozvíjejícím a rozvitých větných členech	syntaktický pravopis - interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje druhy vedlejších vět a významové poměry mezi souřadně spojenými větami	Druhy vedlejších vět, významové poměry mezi větami vedlejšími
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky znázorní větu jednoduchou a souvětí, uvědomí si větnou strukturu	Rozbor a grafické znázornění souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	odliší větu dvojčlennou, jednočlennou a větný ekvivalent	věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší souvětí souřadné a podřadné, určí významový poměr mezi větami hlavními	Souvětí souřadné a podřadné, významové poměry mezi větami hlavními
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zvládá komplexní jazykový rozbor souvětí	Komplexní jazykový rozbor
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	reprodukuje věcný i odborný text, najde klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vyhledává informace	Práce s informacemi
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	samostatně zpracuje výklad	Výklad
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Slohové postupy a útvary
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozpozná manipulativní komunikaci v médiích čte kriticky mediální sdělení v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry	vliv médií, různé druhy médií recenze a reportáž
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	chápe komunikační záměr mluvčího, je schopen rozlišit mezi subjektivním a objektivním sdělením, pro ověření využije odbornou literaturu a internet	Diskuse a její pravidla
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
komunikační záměr partnera v hovoru		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do diskuse, obhájí svůj názor dodržuje netiketu na sociálních sítích a internetových diskusích	Diskuse a její pravidla
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	formuluje výstižně své myšlenky	Úvaha
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	zlepšuje dovednost vhodně využívat spisovné jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru	Slohové postupy a útvary
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně komunikáty podle zadání učitele	Charakteristika literární postavy Úvaha
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	na základě četby charakteristických ukávek stručně představí výrazné autory vybraných uměleckých epoch (19. stol. - 1. pol. 20. století) odliší tragédii a komedii	Osvícenství ve světové literatuře Národní obrození a česká literatura v 19. století Preromantismus Romantismus ve světové literatuře i v Čechách Realismus ve světové literatuře i české Česká literatura v 2. pol. 19. století Naturalismus Literatura přelomu 19. a 20. století - moderní umělecké směry Česká moderna a buřiči Česká i světová meziválečná literatura
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí	jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla, interpretuje jeho smysl	Prezentace literárního referátu

Český jazyk a literatura	8. ročník	
otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	samostatně vypracuje literární referát na dané téma, využívá vizuální oporu v Power point prezentaci	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	rozliší dialog a monolog ve filmu, orientuje se ve scénáři (v dramatickém textu označí a pojmenuje jeho základní znaky) porovná rozlišná zpracování literárních děl ve filmovém, televizním, divadelním či hudebním ztvárněním	Dialog a monolog ve filmu, scénář Film, televize, literatura Zlatý fond české/československé kinematografie Písňové zpracování básní divadelní zpracování literárních děl
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy z četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Literární portfolio
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje znaky literárních směrů od konce 19. století do začátku 20. století, zařadí dílo do literárního druhu a žánru, bezpečně pozná básnické prostředky	Literární teorie – literární druhy, žánry, básnické prostředky
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	vnímá jazykové a stylistické rozlišnosti různých autorů daného období	Spisovná a nespisovná čeština v literárním díle, jazykové prostředky autora
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Žák při plánování rozlišuje nutné a možné.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák poznává svůj typ kreativity. Rozvíjí svou originalitu. Využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák si vytváří postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektuje zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák charakterizuje základní kódy – typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.). Zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování. Odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov. Vysílá informace souladu se záměrem svého sdělení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti. Respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se podílí na řešení problémů ve třídě. Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Žák reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného sociokulturního prostředí. Jazykové rodiny. Slovanské jazyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák poznává a toleruje odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin. Mluvní cvičení, skupinové práce. Četba		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se seznamuje se zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich. Rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost. Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí. Serióznost a bulvár v médiích (mediální etika, principy seriózní medializace) Média jako prostředek ovlivňování veřejného mínění (soukromá a veřejnoprávní média, cenzura) Reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Žák při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje z různých zdrojů, dbá na správnost ověřených dat. Chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času. Srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi. Rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoje a názor k příslušné problematice. Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce (rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem) Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalostí problematiky a nezájatého postoje		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Žák rozlišuje důležité informace od méně podstatných. Vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné jazykové prostředky pro různé komunikativní styly. Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Žák si uvědomuje možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a je připraven nést odpovědnost za své jednání. Mluvní cvičení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák se seznamuje s postoji a názory autora v mediovaném sdělení. Rozpoznává výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník
<p>Žák si vytváří představu o vlivu médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu. Seznamuje se s faktory ovlivňujícími média. Vliv médií na kulturu (umění a kýt v médiích). Role médií v každodenním životě jednotlivce i v politickém životě</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</p>	
<p>Žák volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem se snaží zaujmout čtenáře a posluchače. Žák vybírá vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci. Tvorba mediálního sdělení – tvořivé psaní (školní časopis, internetové stránky školy, školní zpravodaj)</p>	
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu</p>	
<p>Žák se rozvíjí a realizuje při práci v redakčním týmu školního časopisu. Přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap. Tvorba mediálního sdělení – práce v redakčním týmu školního časopisu.</p>	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
samostatně zpracuje výklad	-->	Náboženství -> 8. ročník -> - respektuje evangelium jako cestu správného života
zapojí se do diskuse, obhájí svůj názor dodržuje netiketu na sociálních sítích a internetových diskusích	-->	Náboženství -> 8. ročník -> - vnímá církev jako nositelku mravních norem a hodnot ve společnosti
po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní jejich užití	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> -objasní potřebu tolerance ve společnosti
rozpozná manipulativní komunikaci v médiích čte kriticky mediální sdělení v diskusi s ostatními hledá možnou manipulaci autora a prezentuje závěry	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> čte autentický materiál, časopisy a noviny, adaptované literární dílo vyjádří péči o zdraví
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	<--	Náboženství -> 8. ročník -> - vysvětluje obsah pojmu zákon a jeho nutnost
formuluje výstižně své myšlenky	<--	Náboženství -> 8. ročník -> - charakterizuje víru, naději a lásku a jejich významy
po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> -objasní potřebu tolerance ve

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní jejich užití		společnosti

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecné výklady o jazyce		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	orientuje se v indoevropských jazycích	Indoevropské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	jednoduše popíše původ a vývoj češtiny	Vývoj českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozliší útvary národního jazyka: nářečí, slang, profesionalismus, argot	Útvary českého jazyka
Tematický celek - Slovní zásoba a význam slova		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	zdokonaluje se v rozpoznání významu přenesených pojmenování, frazémů, rozliší slova jednoznačná a mnohoznačná	Význam slova a ustálená slovní spojení
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	prohlubuje si znalosti významu slov - synonyma, homonyma, antonyma	Synonyma, antonyma, homonyma

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	uvědomuje si, jak dochází k obohacování slovní zásoby	Obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, přenášení významu, sousloví
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vnímá rozličné dělení slovní zásoby v návaznosti na spisovnost, území, slohový příznak	Slovní zásoba dle slohového příznaku, spisovnosti, původu
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává v jazykových příručkách, orientuje se v různých typech slovníků - jak tištěných, tak elektronických	Slovníky překladové, výkladové, speciální
Tematický celek - Nauka o tvoření slov		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	rozliší, z jakých částí se skládá slovo	Způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	vyjmenuje, jakým způsobem je možno tvořit nová slova, uvede příklady, vyhledá v textu	Způsoby tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Mluvený projev: Projev mluvený a psaný, proslov
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zvládá psaní velkých písmen ve vlastních jménech, zeměpisných názvech	Ohebné slovní druhy: Podstatná jména - psaní velkých písmen, podstatná jm. hromadná, látková, pomnožná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozliší počitatelnost podstatných jmen, vyhledá tato jména v textu	Ohebné slovní druhy: Podstatná jména - psaní velkých písmen, podstatná jm. hromadná, látková, pomnožná
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné	vyděljuje druhy přídavných jmen	Přídavná jm. - druhy

Český jazyk a literatura	9. ročník	
komunikační situaci		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	orientuje se ve tvarech zájmen, určí druhy, vyhledá je v textu	Zájmena - tvary, druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	skloňuje číslovky, uvědomuje se duál	Číslovky - skloňování - oba, dva
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zařadí základní slovesa do slovesných tříd	Slovesné třídy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	spisovně používá tvary nepravidelných tvarů sloves	Nepravidelná slovesa - být, jíst, vědět, vidět, chtít
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	orientuje se v neohebných slovních družích - rozliší spojky souřadící, podřadící	Neohebné slovní druhy - příslovce, předložky, spojky - podřadící, souřadící, částice, citoslovce
Tematický celek - Skladba		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozliší věty podle postoje a záměru mluvčího	Druhy vět dle komunikační fce
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se v různých typech výpovědí	Věta jednočlenná, dvojčlenná, větný ekvivalent
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	graficky zaznamená syntaktické vztahy ve větě a souvětí	Grafický rozbor věty jednoduché a souvětí
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	dodržuje pravidla pro vazbu syntaktických jednotek a slovosled	Písemný projev: popis, vypravování, úvaha, charakteristika, fejeton
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	roztvíjí znalosti významových vztahů gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Větné členy - důraz na doplněk a přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určí základní větné členy a rozvíjející větné členy s důrazem na doplněk a přístavek	Větné členy - důraz na doplněk a přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	najde několikanásobný větný člen a správně napíše interpunkci	Větné členy - důraz na doplněk a přístavek
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických	odliší větu hlavní od věty vedlejší, uvědomí si vztahy	Věta hlavní a vedlejší, věta závislá a řídící

Český jazyk a literatura	9. ročník	
jednotek ve větě a v souvětí	závislosti a řízenosti ve větě	
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje druhy vedlejších vět a rozlišuje souvětí podřadné	Souvětí podřadné, druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	uvědomuje si významový poměr mezi větou hlavní a rozliší souvětí souřadné	Souvětí souřadné, vztah mezi větami hlavními
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	propojí znalosti významových poměrů mezi větami, do významových vztahů mezi větnými členy	Významové vztahy mezi větnými členy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	orientuje se v složitém souvětí	Složitě souvětí
Tematický celek - Pravopis		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slohotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	opakuje a prohlubuje si získané znalosti pravopisu	Pravopis - komplexní opakování pravopisných jevů z hlediska lexikálního, tvaroslovného, skladebního
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	používá vhodnou výslovnost všech hlásek	Hláská
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	rozliší větný a slovní přízvuk	Přízvuk ve větě a slovní přízvuk
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	rozezná funkční styly a slohové postupy	Funkční styly a slohové postupy
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	uvědomuje si slohotvorné činitele	Slohotvorní činitele vnitřní a vnější
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně vybrané slohové útvary	Písemný projev: popis, vypravování, úvaha, charakteristika, fejeton
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	čte kriticky mediální sdělení a rozliší manipulativní komunikaci	Kritické čtení
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému	správně používá základní normy písemného vyjadřování a grafické úpravy textu	Písemný projev: popis, vypravování, úvaha, charakteristika, fejeton

Český jazyk a literatura	9. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	zapojí se do třídní diskuse	Diskuse
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingvalních prostředků řeči	Mluvený projev: Projev mluvený a psaný, proslov
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech 20. století	Obraz války a tematika holocaustu Světová literatura 2. pol. 20. století (beatnická generace, postmodernismus, sci-fi a fantasy, absurdní drama) Česká literatura po roce 1945 (poezie z období druhé světové války, okupace a válka v české próze) 1948 - 50. léta v české literatuře (budovatelský román, agitační poezie) Česká literatura exilová, samizdatová, oficiální - 60 - 80. léta Česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	má přehled o významných představitelích české a světové literatury 20. století	Obraz války a tematika holocaustu Světová literatura 2. pol. 20. století (beatnická generace, postmodernismus, sci-fi a fantasy, absurdní drama) Česká literatura po roce 1945 (poezie z období druhé světové války, okupace a válka v české próze) 1948 - 50. léta v české literatuře (budovatelský román, agitační poezie) Česká literatura exilová, samizdatová, oficiální - 60 - 80. léta Česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovná vybranou literární předlohu s její adaptací (hudební, filmovou)	Filmové zpracování literárních skvostů – světová i česká tvorba, písňová tvorba, hudební zpracování poezie
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své	uvede, zhodnotí typické jazykové prostředky	Obraz války a tematika holocaustu

Český jazyk a literatura	9. ročník	
četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	konkrétního díla, charakter postav a vztahy mezi nimi	Světová literatura 2. pol. 20. století (beatnická generace, postmodernismus, sci-fi a fantasy, absurdní drama) Česká literatura po roce 1945 (poezie z období druhé světové války, okupace a válka v české próze) 1948 - 50. léta v české literatuře (budovatelský román, agitační poezie) Česká literatura exilová, samizdatová, oficiální - 60 - 80. léta Česká literatura po roce 1989
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	vytváří si své portfolio z kulturních akcí, vybere momenty, které ho zaujaly a stručně je okomentuje, zakládá si důležité poznatky z hodiny	Literární portfolio
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	vytvoří literární prezentaci na zadané téma a odprezentuje ji před spolužáky za vizuální podpory - prezentace v programu Power point	Literární prezentace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<p>Žák při vyhledávání na internetu hodnotí, srovnává fakta, rozlišuje podstatné od nepodstatného, data ověřuje z různých zdrojů, dbá na správnost ověřených dat. Chápe význam médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy a naplnění volného času. Srovnává získané údaje z reklam s praktickými zkušenostmi a teoretickými znalostmi. Rozlišuje realitu od fikce, zaujímá vlastní postoje a názor k příslušné problematice.</p> <p>Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce (rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem)</p> <p>Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalostí problematiky a nezaujatého postoje</p>		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
<p>Žák rozlišuje důležité informace od méně podstatných. Vnímá různé typy psaných a mluvených jazykových prostředků, vybírá vhodné jazykové prostředky pro různé komunikativní styly.</p> <p>Příklady pravidelností v uspořádání mediovaných sdělení</p> <p>Příklady stavby a uspořádání zpráv (srovnání titulních stran různých deníků)</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozvíjí dovednost komunikace ve skupině, v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace.		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov. Vysílá informace v souladu se záměrem svého sdělení.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností (i jazykových) různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě		
Žák si uvědomuje vlastní identitu, reflektuje vlastní sociokulturní zázemí.		
Žák si uvědomuje možné dopady svých verbálních i neverbálních projevů a je připraveni nést odpovědnost za své jednání.		
Žák má základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák využívá vlastní tvorbu poezie a malé prozaické žánry jako prostředek k osobnímu vyjádření v rámci komunikace.		
Rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých.		
Vlastní literární tvorba.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se seznamuje se zpravodajstvím, reklamními prvky, rozvíjí schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich. Rozlišuje mezi bulvární a významnou mediální informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost. Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí.		
Serióznost a bulvár v médiích (mediální etika, principy seriózní medializace)		
Média jako prostředek ovlivňování veřejného mínění (soukromá a veřejnoprávní média, cenzura)		
Reklama		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Žák se seznamuje s postoji a názory autora v mediovaném sdělení. Rozpoznává výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák si vytváří představu o vlivu médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu.		
Seznamuje se s faktory ovlivňujícími média.		
Vliv médií na kulturu (umění a kýč v médiích).		
Role médií v každodenním životě jednotlivce i v politickém životě		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Žák volí při mluveném i psaném projevu vhodné výrazové prostředky, svým projevem se snaží zaujmout čtenáře a posluchače. Žák vybírá vhodné výrazové prostředky a sestavuje věcně správná a komunikačně (společensky i situačně) vhodná sdělení k dané běžné životní situaci.		
Tvorba mediálního sdělení – tvořivé psaní (školní časopis, internetové stránky školy, školní zpravodaj)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Žák se rozvíjí a realizuje při práci v redakčním týmu školního časopisu. Přebírá odpovědnost za práci svou i za práci kolektivu, odhaduje a rozděluje si čas do jednotlivých etap.		
Tvorba mediálního sdělení – práce v redakčním týmu školního časopisu.		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk																												
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace																												
Charakteristika předmětu	<p>Výuka dalšího německého – cizího jazyka probíhá v 7. – 9. ročníku. Není povinnou součástí základního vzdělávání, vzdělání pouze doplňuje a rozšiřuje. Je realizován formou povinně volitelného předmětu. Základem je získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Žáci si mají osvojit potřebné jazykové znalosti a dovednosti k aktivnímu využití účinné komunikace ve druhém cizím jazyce. Mají získat schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty a přiměřeně porozumět základnímu ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí. Konkrétním cílem výuky německého jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z německojazyčného prostředí. Prioritou výuky je rozvíjení schopnosti žáka dorozumět se v reálných situacích běžného života. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně v pásmu A1 až A2.</p>																												
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka německého jazyka probíhá v kmenové třídě. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut. Ve vyučovacím procesu se využívá různých organizačních forem (frontální výuka, skupinová práce, individualizovaná výuka, práce ve dvojicích), zohledňují se odlišné učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se podílejí i žáci.</p> <p>Hodinová dotace pro jednotlivé třídy:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>třída</th> <th>1.</th> <th>2.</th> <th>3.</th> <th>4.</th> <th>5.</th> <th>6.</th> <th>7.</th> <th>8.</th> <th>9.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>počet hodin</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>									třída	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	počet hodin	0	0	0	0	0	2	2	2	
třída	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.																				
počet hodin	0	0	0	0	0	2	2	2																					

Název předmětu	Německý jazyk									
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk 									
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel: - pracuje s žáky různými metodami (projektové vyučování, komunikativní metoda, činnostní vyučování, audioorální metoda, diskuse) a organizačními formami (frontální výuka, práce ve dvojicích, skupinová práce, individualizovaná výuka), aby lépe pochopili a propojili nové informace - využívá hudební a filmovou produkci německojazyčných zemí, aby motivoval žáky rozšířit si slovní zásobu a zdokonalit správnou výslovnost -procvičuje se žáky novou gramatiku v kontextu čteného nebo slyšeného textu, vybízí je k její analýze a hledání pravidel, a vede je tak k pochopení a uchopení nové látky -představením různých způsobů učení se slovní zásobě a procvičování si jazykových dovedností vede žáky ke zkoušení, vyhodnocování a používání vyhovujících způsobů rozvíjí u žáků jejich schopnosti porozumět slyšenému textu na písních a básničkách -pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů se zaměřením na probranou látku a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva - vede žáky k využívání informačních technologií k získávání informací a řešení úkolů</p> <p>Žák -vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků - užívá správné terminologie - zdokonaluje své čtenářské dovednosti - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - chápe důležitost schopnosti komunikovat v cizím jazyce pro další studium i praktický život - je vybaven základními výrazy, které mu umožňují klást doplňující otázky a sám se tak učit z kontaktu s rodilým mluvčím nebo pedagogem</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p>									

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozováním problémových situací z reálného života učí žáky vhodně reagovat s pomocí cizího jazyka (metoda hraní rolí, simulace) - zadáváním vhodných úloh na porovnávání psaného a mluveného slova vede žáky k tomu, aby si rozdíl zaznamenali a dále s nimi pracovali - podněcuje takové aktivity a zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace z jiných zdrojů než jen z učebnice - pravidelně zadává žákům úkoly a témata pro vypracování projektů, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému - využívá získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazováním vhodných konverzačních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu - při nepochopení cizojazyčného výrazu motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali - volí různé formy práce, samostatné, párové, týmové - zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti sešla jiná skupina žáků, a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce - povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc - vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu - přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků - zařazuje do výuky videokomponenty a odlehčující činnosti, například hry, soutěže, hádanky, kterými navozuje tvůrčí a přátelskou atmosféru ve třídě <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává sebedůvěru účinnou spoluprací ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu - dokáže si vyžádat a poskytnout pomoc, radu - dodržuje pravidla slušného chování, bere ohled na druhé - obhájí vlastní názor

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel: - používá audio a videonahrávky, aby s žáky procvičil porozumění (receptci) mluvenému slovu - využívá písňe, říkadla a básně pro žákovu řízenou produkci - využívá metodu hraní rolí k vzájemné interakci žáků při výuce - poskytuje žákům prostor k písemné i ústní prezentaci zadaných úkolů - zadává úkoly, při kterých žáci sdělují informace o sobě, svých blízkých, svém okolí a svých zájmech v písemné a ústní podobě - pravidelně zařazuje do hodin rozhovory a výměnu názorů či informací ve dvojicích k tématu lekce - podporuje žáky v dostatečně hlasitém a zřetelném projevu v německém jazyce</p> <p>Žák: výstižně argumentuje a formuluje své myšlenky v logickém sledu - výstižně a kultivovaně se vyjadřuje ústně i písemně - pracuje na rozvíjení slovní zásoby - naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje - rozumí různým typům přiměřených textů v německém jazyce - nebojí se komunikovat a řešit jednoduché situace v německém jazyce - dokáže vyjádřit myšlenku jiným způsobem, chybí-li slovní zásoba - využívá informačních a komunikačních prostředků</p>
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení používáme tradiční klasifikační stupně.

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lekce 1 - 4		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky základní do 1 000 a řadové • podstatná jména v 1. a 4. pádě po členu určitém,

Německý jazyk	7. ročník	
výslovností a reaguje na ně DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	reaguje na ně	neurčitém, kein a přivl. zájmenech v jed. a mn. čísle <ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena ve 4. pádě • dny v týdnu • vyjádření času • tázací zájmena • slovosled ve větě oznamovací a tázací • časování pravidelných a často užívaných nepravidelných sloves • časování způsobových sloves • rozkazy • vykání • zápor
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se do jednoduchých rozhovorů	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky základní do 1 000 a řadové • podstatná jména v 1. a 4. pádě po členu určitém, neurčitém, kein a přivl. zájmenech v jed. a mn. čísle • osobní zájmena ve 4. pádě • dny v týdnu • vyjádření času • tázací zájmena • slovosled ve větě oznamovací a tázací • časování pravidelných a často užívaných nepravidelných sloves • časování způsobových sloves • rozkazy • vykání • zápor <ul style="list-style-type: none"> • já a moje rodina, domov, přátelé, činnosti a zájmy, představení • škola, školní potřeby, vyučovací předměty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům - úroveň 02	<ul style="list-style-type: none"> • já a moje rodina, domov, přátelé, činnosti a zájmy, představení • škola, školní potřeby, vyučovací předměty
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky základní do 1 000 a řadové • podstatná jména v 1. a 4. pádě po členu určitém,

Německý jazyk	7. ročník	
		neurčitém, kein a přív. zájmenech v jed. a mn. čísle <ul style="list-style-type: none"> • osobní zájmena ve 4. pádě • dny v týdnu • vyjádření času • tázací zájmena • slovosled ve větě oznamovací a tázací • časování pravidelných a často užívaných nepravidelných sloves • časování způsobových sloves • rozkazy • vykání • zápor
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		<ul style="list-style-type: none"> • já a moje rodina, domov, přátelé, činnosti a zájmy, představení • škola, školní potřeby, vyučovací předměty
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	<ul style="list-style-type: none"> • číslovky základní do 1 000 a řadové • podstatná jména v 1. a 4. pádě po členu určitém, neurčitém, kein a přív. zájmenech v jed. a mn. čísle • osobní zájmena ve 4. pádě • dny v týdnu • vyjádření času • tázací zájmena • slovosled ve větě oznamovací a tázací • časování pravidelných a často užívaných nepravidelných sloves • časování způsobových sloves • rozkazy • vykání • zápor
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		<ul style="list-style-type: none"> • já a moje rodina, domov, přátelé, činnosti a zájmy, představení • škola, školní potřeby, vyučovací předměty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Německý jazyk	7. ročník
- získávání odvahy a chuti komunikovat - pěstování schopnosti představit sebe i ostatní a zahájit jednoduchý rozhovor - posilování schopnosti sdělovat základních údaje o sobě a ostatních	

Německý jazyk	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Lekce 5 - 8	
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- získá základní informace v recepci hotelu - objedná pokoj - popíše své oblečení - popíše všední den a volný čas
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- vypráví o možných způsobech trávení dovolené - vyjmenuje základní sportovní aktivity - pojmenuje jídlo a nápoje - vyjmenuje části lidského těla
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
<ul style="list-style-type: none"> předložky am, im, um, datum, předložky se 4. a 3.pádem neurčité zájmeno man časování způsobových sloves s odlučitelnými předponami vazba „es gibt“ préteritum sein, haben 3.pád členu urč. a neurč., kein, přivl. zájmen, zájmena welcher stupňování příd. jmen odpovědi ja, nein, doch préteritum pravidelných sloves, perfektum nepravidelných sloves vedlejší věty s weil 	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
- získávání odvahy a chuti komunikovat	

Německý jazyk	8. ročník
- pěstování schopnosti zahájit a udržet rozhovor - posilování schopnosti sdělovat základních údaje o sobě a ostatních u lékaře, v hotelu, na sportovní akci, o dovolené, v oblasti módy	

Německý jazyk	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Lekce 9 - 12	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	podnikání
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	nákupy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	měsíční výdaje a finanční problémy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	turisticky zajímavé oblasti Německa
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	prázdniny, volný čas, cestujeme
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu,	

Německý jazyk	9. ročník	
zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	BRD, Berlín	préteritum nepravidelných sloves, způsobového slovesa müssen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<ul style="list-style-type: none"> - získávání odvahy a chuti komunikovat - pěstování schopnosti zahájit a udržet rozhovor - posilování schopnosti sdělovat základních údaje o sobě a ostatních v obchodě, v oblasti domácího rozpočtu a měsíčních výdajů, v oblasti podnikání 		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
BRD, Berlín	<--	Informatika -> 9. ročník -> žák umí vyhledat zadané informace na Internetu včetně používání AI

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	5	5	5	5	5	4	5	44
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika je předmět, ve kterém se žáci učí nejvyššímu stupni abstraktního uvažování ve srovnání s učivem ostatních předmětů základní školy. Důležitá je motivace žáků, popis situací z běžného života, které napomáhají lepšímu osvojování nového učiva. Podobně procvičování a aplikační dovednosti odrážejí každodenní životní realitu. Praxe ukázala, že zvláště slabším žákům pomáhá členění postupů výpočtů a algoritmů řešení typových úloh do dílčích kroků, které jsou popsány slovně a předvedeny na konkrétním příkladu. Při správné práci učitele tak dostává i žák méně matematicky nadaný možnost zažít pocit úspěchu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Prostřednictvím řešení úloh jsou žáci vedeni k vyhledávání a třídění informací. Na základě úspěšnosti při řešení úloh žáci hodnotí vlastní pokrok v učení.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: V rámci řešení problémových úloh se žáci seznamují s různými metodami řešení. Jsou vedeni k tomu, aby správnost řešení ověřovali a posuzovali v reálném kontextu.</p> <p>Kompetence komunikativní: V komunikaci je kladen důraz na přesné vyjadřování, správné používání matematických termínů a symbolů a logickou argumentaci. Jazyk matematiky je zaváděn v míře potřebné pro jeho smysluplné uplatnění při</p>

Název předmětu	Matematika
	<p>řešení úloh. Pozornost je věnována čtení s porozuměním a správné interpretaci zadání úloh, matematických zápisů, tabulek, nákresů, grafů apod.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Spolupráce a diskuse jsou rozvíjeny zejména při řešení problémových úloh a při skupinových aktivitách. Žáci jsou vedeni k tomu, aby v případě potřeby pomohli nebo naopak o pomoc požádali.</p> <p>Kompetence občanské: Do výuky jsou zařazovány úlohy, které se týkají sociálních, ekonomických, technických a ekologických problémů.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k pečlivému vedení písemných záznamů, správnému používání pomůcek a materiálů při rýsování a modelování a efektivnímu používání kalkulačtoru.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení používáme tradiční klasifikační stupně.</p> <p>Učitel hodnotí v průběhu školního roku práci v hodinách, aktivitu v různých formách. Všechny známky nemají stejnou hodnotu a výsledná známka nemůže tedy být stanovena prostým výpočtem aritmetického průměru.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - čísla 0-20 (v desít. soustavě)		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	číselná řada do 20 číslo a číslice do 20 čísla 0-20 (v desít. soustavě)
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	určuje počet jednotek	číselná řada do 20

Matematika	1. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
Tematický celek - číselná řada do 20		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vyjadřuje číslem počet a pořadí	číselná osa do 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	jmenuje vzestupnou i sestupnou řadu čísel, počítá po jdené	číselná osa do 20
Tematický celek - číslo a číslice do 20		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě	číselná řada do 20
Tematický celek - číselná osa do 20		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání, doplňuje chybějící čísla v řadě	číselná řada do 20
Tematický celek - porovnávání čísel, rovnost a nerovnost do 20		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla	porovnávání čísel, rovnost a nerovnost do 20
Tematický celek - sčítání a odčítání do 20		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty v daném souboru	čísla 0-20 (v desít. soustavě)
Tematický celek - zápis početních operací do 20 (sčítání, odčítání)		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zapisuje početní operace s čísly pomocí znaků plus minus	sčítání a odčítání do 20
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		zápis početních operací do 20 (sčítání, odčítání)
Tematický celek - pamětné výpočty do 20		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí zpaměti jednoduché početní operace v daném oboru přirozených čísel	pamětné výpočty do 20
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		
Tematický celek - porovnávání rozdílem (o kolik) do 20		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do	porovnává počty prvků v souborech	porovnávání čísel, rovnost a nerovnost do 20

Matematika	1. ročník	
1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	porovnávání čísel, rovnost a nerovnost do 20
Tematický celek - slovní úlohy do 20		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	vytváří soubory s daným počtem prvků v daném oboru	číselná řada do 20
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	porovnávání rozdílem (o kolik) do 20
		slovní úlohy do 20
Tematický celek - číselné a geometrické pravidelnosti do 20		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zobrazuje čísla na číselné ose	číselná osa do 20
Tematický celek - časové údaje (kalendář, hodiny)		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v kalendáři	časové údaje (kalendář, hodiny)
Tematický celek - tabulky		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky	tabulky
Tematický celek - určení polohy a směru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	určuje polohu na základě pokynů	číselné a geometrické pravidelnosti do 20
Tematický celek - pohyb ve čtvercové síti a v prostoru		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	pohybuje se v prostoru podle pokynů	určení polohy a směru
		pohyb ve čtvercové síti a v prostoru
Tematický celek - geometrické tvary a vybraná geometrická tělesa		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	správně pojmenovává čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, krychli, kouli, kvádr	geometrické tvary a vybraná geometrická tělesa
Tematický celek - modelování obrázců a vybraných těles		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává geometrické útvary podle velikosti	modelování obrázců a vybraných těles

Matematika	1. ročník	
Tematický celek - skládání obrazců ze skládaček		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	samostatně i podle jednoduchého zadání staví ze stavebnice	skládání obrazců ze skládaček stavby z různých materiálů
Tematický celek - stavby z různých materiálů		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v prostoru (vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole)	určení polohy a směru pohyb ve čtvercové síti a v prostoru
Tematický celek - vyplňování prostoru čtverci nebo krychlemi		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	určuje počet čtverců, krychlí potřebných k sestavení útvaru	vyplňování prostoru čtverci nebo krychlemi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák se učí řešit problémové situace související s učivem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák řeší úkoly samostatně i ve skupině		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jmenuje vzestupnou i sestupnou řadu čísel, počítá po jdené	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> počítá do dvaceti
řeší slovní úlohy ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> čte přiměřeně svým schopnostem
pohybuje se v prostoru podle pokynů	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti
čte a zapisuje čísla v desítkové soustavě	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> zdokonaluje základní hygienické návyky spojené s psaním-

Matematika	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - čísla 0-100 v des. soustavě		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	vyjadřuje číslem počet a pořadí	číselná řada do 100 číselná osa do 100 porovnávání čísel, rovnost a nerovnost do 100 sčítání a odčítání do 100 násobení, dělení, násobek, malá násobilka 1, 2, 3, 4, 5
Tematický celek - číselná řada do 100		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	jmenuje vzestupnou i sestupnou řadu čísel, počítá po jedné, po desítkách	čísla 0-100 v des. soustavě číselná řada do 100 číselná osa do 100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	zobrazuje čísla na číselné řadě	číselná osa do 100
Tematický celek - číselná osa do 100		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	užívá lineární uspořádání, doplňuje chybějící čísla v řadě	pamětné výpočty do 100 porovnání rozdílem (o kolik) do 100
Tematický celek - porovnávání čísel, rovnost a nerovnost do 100		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla v daném oboru	porovnávání čísel, rovnost a nerovnost do 100 porovnání rozdílem (o kolik) do 100 porovnání podílem (kolikrát) do 50
Tematický celek - sčítání a odčítání do 100		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	čísla 0-100 v des. soustavě číselná řada do 100 číselná osa do 100 porovnávání čísel, rovnost a nerovnost do 100 sčítání a odčítání do 100 pamětné výpočty do 100

Matematika	2. ročník	
Tematický celek - násobení, dělení, násobek, malá násobilka 1-10		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	vyjmenuje násobkové řady 1-10	násobení a dělení 1-10
Tematický celek - zápis početních operací +-x:		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	zapisuje početní operace s čísly pomocí znaků +-	zápis početních operací +-x:
Tematický celek - pamětné výpočty do 100		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	počítá bez vizuální opory (pamětně)	pamětné výpočty do 100
Tematický celek - porovnání rozdílem (o kolik) do 100		
	porovnává čísla (o kolik méně, o kolik více)	porovnání rozdílem (o kolik) do 100
Tematický celek - porovnání podílem (kolikrát) do 50		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá násobení a dělení ve slovních úlohách	násobení a dělení 1-10
Tematický celek - slovní úlohy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a s pomocí učitele tvoří slovní úlohy (vedoucí k použití výše uvedených znaků)	slovní úlohy
Tematický celek - mince, bankovky do 100		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorní různé možnosti vyplacení částky	mince, bankovky do 100 počítání s penězi
Tematický celek - počítání s penězi		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	nachází v realitě jejich reprezentaci	slovní úlohy
Tematický celek - celek a část		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	dělí celek na části (poloviny, čtvrtiny)	celek a část
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	znázorňuje polovinu a čtvrtinu z daného celku	porovnávání čísel, rovnost a nerovnost do 100 celek a část

Matematika	2. ročník	
		části celku
Tematický celek - časové údaje		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v kalendáři	časové údaje
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	čte časový údaj na hodinách	časové údaje
Tematický celek - tabulky		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky	tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Tematický celek - geometrické útvary a jejich vlastnosti (trojúhelník, čtverec, obdélník, válec, kvádr)		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	geometrické útvary a jejich vlastnosti (trojúhelník, čtverec, obdélník, válec, kvádr)
		lomená čára, křivá čára, přímka, polopřímka, úsečka
		odhad a měření úsečky
Tematický celek - lomená čára, křivá čára, přímka, polopřímka, úsečka		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	kreslí rovné, křivé a lomené čáry	lomená čára, křivá čára, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje přímku, polopřímku	lomená čára, křivá čára, přímka, polopřímka, úsečka
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	narýsuje úsečku	lomená čára, křivá čára, přímka, polopřímka, úsečka
Tematický celek - základy měření		
	zvládá jednoduché měření (m, cm, mm)	základy měření
		délka, vzdálenost
Tematický celek - délka, vzdálenost		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává geometrické útvary podle velikosti	odhad a měření úsečky
Tematický celek - jednotky délky		

Matematika	2. ročník	
	zná základní jednotky délky (m, cm, mm)	jednotky délky
Tematický celek - odhad a měření úsečky		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje a měří délku úsečky	základy měření délka, vzdálenost jednotky délky
Tematický celek - zápis vztahů rovnosti a nerovnosti		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	užívá a zapisuje vztahy rovnosti a nerovnosti	porovnání podílem (kolikrát) do 50
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		zápis vztahů rovnosti a nerovnosti
Tematický celek - zápis čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	rozlišuje pojmy číslo a číslice	čísla 0-100 v des. soustavě číselná řada do 100 číselná osa do 100 mince, bankovky do 100 počítání s penězi zápis čísel
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Formulace otázek a odpovědí dle vlastních schopností. Dodržování zásad slušného chování - neskákat do řeči, vyslechnout druhého, reagovat přiměřeně situaci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve dvojici, ve skupině při řešení zadaného úkolu.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupracuje s ostatními podle svých schopností.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Seznamuje se se základními početními operacemi - sčítání o od		

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přirozená čísla a číslo nula		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací	Přirozená čísla a číslo nula přirozená čísla, celá čísla do 1 000
Tematický celek - přirozená čísla, celá čísla do 1 000		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly v daném oboru	sčítání, odčítání do 1000 užití násobení, dělení do 100 písemné násobení do 1 000
Tematický celek - sudá a lichá čísla		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	rozeznává sudá a lichá čísla	sudá a lichá čísla
Tematický celek - číselná řada do 1 000		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	užívá lineární uspořádání přirozených čísel	číselná osa do 1000 porovnávání čísel do 1 000
Tematický celek - číselná osa do 1000		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zobrazí číslo na číselné ose v	číselná řada do 1 000
Tematický celek - zaokrouhlování		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla na jednotky, desítky, stovky, tisíce	zaokrouhlování
Tematický celek - sčítání, odčítání do 1000		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v daném oboru	číselná řada do 1 000
Tematický celek - užití násobení, dělení do 100		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	využívá násobení a dělení v praxi	užití násobení, dělení do 100
Tematický celek - písemné násobení do 1 000		

Matematika	3. ročník	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí písemné sčítání a odčítání v oboru do 1000	písemné násobení do 1 000
Tematický celek - slovní úlohy z reálného života		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí odhad a kontrolu výsledku řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	slovní úlohy z reálného života
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		odhady (zaokrouhlováním)
Tematický celek - odhady (zaokrouhlováním)		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	odhaduje délku a vzdálenost	délka, vzdálenost
Tematický celek - seznámení s dělením se zbytkem		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	dělí se zbytkem	seznámení s dělením se zbytkem
Tematický celek - celek a část		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	znázorňuje a určuje část z daného celku	celek a část
Tematický celek - časové údaje		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v kalendáři, čte časový údaj na hodinách,	časové údaje
		jednotky času
Tematický celek - jednotky času		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	časové údaje
Tematický celek - tabulky		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	získává data z tabulek	tabulky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Tematický celek - obrazce: mnohoúhelník, kruh, kružnice		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	kreslí obrazce ve čtvercové síti	obvod obrazce

Matematika	3. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru		
Tematický celek - tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	pojmenovává modelované nebo zobrazené obrazce a tělesa	tělesa: hranol, jehlan, válec, kužel, koule
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		základní geometrické útvary: bod, úsečka, přímka
Tematický celek - základní geometrické útvary: bod, úsečka, přímka		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	rozlišuje úsečky a přímky	vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky)
		rýsování úseček, přímek
Tematický celek - vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky)		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	rozeznává rovnoběžky a různoběžky	vzájemná poloha dvou přímek (rovnoběžky, různoběžky)
Tematický celek - střed, průměr a poloměr kruhu a kružnice		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozlišuje kruh a kružnici	střed, průměr a poloměr kruhu a kružnice
Tematický celek - souměrnost		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokresluje souměrné obrazce	souměrnost
Tematický celek - rýsování úseček, přímek		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	měří délku a vzdálenost na dané jednotkyměří délku úsečky	základy měření
Tematický celek - značení geometrických útvarů		
	provádí značení geometrických útvarů	vrchol, hrana a stěna tělesa
		charakteristika geometrických tvarů
Tematický celek - základy měření		
	provádí měření s jednotkami m, cm, mm	jednotky délky (cm, m)
Tematický celek - obvod obrazce		

Matematika	3. ročník	
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozeznává základní geometrické obrazce a tělesa	obrazce:mnohoúhelník, kruh, kružnice
Tematický celek - charakteristika geometrických tvarů		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	charakterizuje geometrický tvar předmětu (čtvercový, kruhový, kvádr, válec apod.)	vrchol a strana mnohoúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		značení geometrických útvarů
		charakteristika geometrických tvarů
Tematický celek - určování počtu jednotek, desítek, stovek, tisíců		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	určuje počet jednotek, desítek, stovek	porovnávání čísel do 1 000
		určování počtu jednotek, desítek, stovek, tisíců
Tematický celek - geometrické útvary a tělesa		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozpoznává souměrné útvary	souměrnost
Tematický celek - přenesení obrazce podle osy souměrnosti		
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokáže přenést obrazec podle osové souměrnosti	souměrnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
vzžití matematiky při řešení problémů každodenního života		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Písemné násobení a dělení		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí písemné násobení jednociferným činitelem	Písemné násobení jednociferným činitelem
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné dělení jednociferným dělitelem	Písemné dělení jednociferným dělitelem
Tematický celek - Práce s tabulkou a diagramem		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	čte jednoduché diagramy	Práce s diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Tematický celek - Pamětné sčítání a odčítání		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí pamětné sčítání a odčítání čísel do 10 000	Sčítání a odčítání do 10 000 z paměti
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
Tematický celek - Zaokrouhlování		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla	Zaokrouhlování čísel
Tematický celek - Písemné sčítání a odčítání		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí písemné sčítání	Písemné sčítání
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru		

Matematika	4. ročník	
přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné odčítání	Písemné odčítání
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
Tematický celek - Pamětné násobení a dělení		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	provádí pamětné násobení a dělení	Násobení a dělení z paměti
Tematický celek - Slovní úlohy		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace	Slovní úlohy
Tematický celek - Písemné násobení dvojciferným činitelem		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné násobení dvojciferným činitelem	Písemné násobení dvojciferným činitelem
Tematický celek - Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky délky	Jednotky délky
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky hmotnosti	Jednotky hmotnosti
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky objemu	Jednotky objemu
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí jednotky času	Jednotky času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Tematický celek - Zlomky		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	modeluje a určí část celku, zapíše část pomocí zlomku	Zlomky

Matematika	4. ročník	
formě zlomku		
Tematický celek - Vzájemná poloha přímek v rovině		
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek v rovině	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžky	Rýsování rovnoběžek
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmice	Rýsování kolmic
Tematický celek - Trojúhelník		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí trojúhelník	Pravouhlý trojúhelník Rýsování trojúhelníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod trojúhelníku	Obvod trojúhelníku
Tematický celek - Čtverec a obdélník		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí čtverec a obdélník	Rýsování čtverce a obdélníku
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod čtverce a obdélníku	Obvod čtverce a obdélníku
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě	Obsah obdélníku a čtverce
Tematický celek - Grafický součet a rozdíl úseček		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	sčítá a odčítá graficky úsečky	Grafický součet a rozdíl úseček

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Záporná čísla		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	zapiše a vyznačí na číselné ose záporné číslo	Kladná a záporná čísla
Tematický celek - Písemné násobení a dělení		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	provádí písemné násobení a dělení	Písemné násobení Písemné dělení
Tematický celek - Zlomky		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní úkony	Přímá úměrnost
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Jednotky délky, hmotnosti a času Římské číslice Průměrná rychlost Aritmetický průměr Nestandardní úlohy
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítání zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte a vyznačí na číselné ose desetinné číslo	Desetinná čísla Porovnávání desetinných čísel
	provádí jednoduché početní operace s desetinnými čísly	Sčítání a odčítání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem
Tematický celek - Jednoduché geometrické tvary a jejich vlastnosti		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	určuje vlastnosti geometrických tvarů	Čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky Trojúhelníky a jejich vlastnosti

Matematika	5. ročník	
		Kružnice a kruh, vzájemná poloha dvou kružnic
Tematický celek - Souřadnice bodů		
	zapiše polohu bodů pomocí souřadnic	Souřadnice bodů
Tematický celek - Obsah obrazce, jednotky obsahu		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce	Obsah obrazce
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	převádí jednotky obsahu	Obsah obrazce
Tematický celek - Osová souměrnost		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	sestrojí osu úsečky a střed úsečky	Střed úsečky a osa úsečky
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti	Osově souměrné útvary
Tematický celek - Geometrická tělesa		
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	rozpozná síť jednoduchých geometrických těles	Geometrická tělesa a jejich povrch

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Opakování a prohlubování učiva 5.ročníku		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a	užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu	desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	celek-část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem)	
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
Tematický celek - Zlomek, desetinná čísla		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak	desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	zobrazí desetinné číslo na číselné ose	desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	porovnává a zaokrouhuje desetinná čísla	desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhuje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace s desetinnými čísly	desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	desetinná čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	spočítá aritmetický průměr	desetinná čísla
Tematický celek - Dělitelnost přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	určuje násobky a dělitele čísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	používá znaky dělitelnosti	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	třídí čísla na prvočísla a čísla složená	dělitelnost přirozených čísel

Matematika	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozloží číslo na součin prvočísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	najde společného dělitele a společný násobek čísel	dělitelnost přirozených čísel
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	dělitelnost přirozených čísel
Tematický celek - Úhel a jeho velikost		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	načrtne a narýsuje úhel	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlu měřením i výpočtem	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	rozlišuje a charakterizuje základní druhy úhlů	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	vypočítá a narýsuje součet a rozdíl úhlů	úhel
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	sestrojí osu úhlu	úhel
Tematický celek - Osová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti	osová souměrnost
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná osově souměrné útvary	osová souměrnost
Tematický celek - Objem a povrch krychle a kvádrů		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozliší základní prostorová tělesa (krychli, kvádr, hranol, válec, kužel, jehlan, kouli)	tělesa
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	charakterizuje krychli a kvádr	tělesa
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne a narýsuje obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	tělesa
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť krychle a kvádrů	tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	tělesa
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	převádí jednotky objemu	tělesa
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy		

Matematika	6. ročník	
s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá znalostí o povrchu a objemu krychle a kvádru při řešení praktických problémů	tělesa
Tematický celek - Trojúhelník		
	rozlišuje a charakterizuje základní druhy trojúhelníků	trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a narýsuje základní druhy trojúhelníků	trojúhelník
	uplatňuje znalost trojúhelníkové nerovnosti a věty o součtu úhlů v trojúhelníku	trojúhelník
	definuje základní pojmy (výška, těžnice, vnitřní a vnější úhly, střední příčka) a umí je sestrojít	trojúhelník
	charakterizuje a načrtne kružnici opsanou a vepsanou	trojúhelník
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	určí obvod trojúhelníka	trojúhelník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák umí přečíst text s porozuměním a vybrat z něj podstatné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a účinně ji rozvíjí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák věcně argumentuje a respektuje názory druhého při řešení problémů ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
žák aplikuje teoretické poznatky v praxi		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
žák uvažuje o problémech v širších souvislostech a učí se kriticky myslet		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí početní operace s desetinnými čísly	-->	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> zhotoví jednoduchý výrobek podle pracovního postupu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí početní operace s desetinnými čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> určí hustotu látky výpočtem z naměřené hmotnosti a objemu
provádí početní operace s desetinnými čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> vypočte hmotnost z hustoty a objemu vypočte gravitační sílu z hmotnosti
převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří délku předmětu, rozměry místnosti
převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří hmotnost tělesa na vahách
převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří objem tělesa odměrným válcem nebo výpočtem (objem třídy)
spočítá aritmetický průměr	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří délku předmětu, rozměry místnosti
vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří objem tělesa odměrným válcem nebo výpočtem (objem třídy)
převádí jednotky objemu	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří objem tělesa odměrným válcem nebo výpočtem (objem třídy)
využívá znalostí o povrchu a objemu krychle a kvádrů při řešení praktických problémů	-->	Fyzika -> 6. ročník -> změří objem tělesa odměrným válcem nebo výpočtem (objem třídy)
provádí početní operace s desetinnými čísly	<--	Pracovní činnosti -> 6. ročník -> zhotoví jednoduchý výrobek podle pracovního postupu
převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří délku předmětu, rozměry místnosti
převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří hmotnost tělesa na vahách
převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu	<--	Fyzika -> 6. ročník -> změří objem tělesa odměrným válcem nebo výpočtem (objem třídy)

Matematika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské

Matematika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Nezáporná racionální čísla a operace s nimi		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	zapiše zlomek, krátí a rozšiřuje zlomky	zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	porovnává zlomky	zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převádí zlomky na desetinná čísla a naopak	zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	provádí početní operace se zlomky	zlomky
Tematický celek - Shodnost, shodná zobrazení		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních, konstrukčních a důkazových úlohách	shodnost, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí trojúhelník ze zadaných prvků, včetně zápisu konstrukce s použitím matematické symboliky	shodnost, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	dbá na kvalitu rýsování	shodnost, konstrukce trojúhelníků
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti	středová souměrnost, další shodná zobrazení
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	pozná středově souměrné útvary	středová souměrnost, další shodná zobrazení
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	charakterizuje jednotlivá shodná zobrazení	středová souměrnost, další shodná zobrazení
Tematický celek - Celá čísla		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy,	znázorní záporné číslo na číselné ose	celá čísla

Matematika	7. ročník	
modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	určí absolutní hodnotu čísla, zná její geometrický význam	celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	porovnává celá čísla	celá čísla
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	počítá s celými čísly	celá čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	racionální čísla
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	racionální čísla
Tematický celek - Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	užívá kvantitativní vyjádření vztahu celek-část poměrem	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	určí poměr mezi danými čísly	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	zmenšuje a zvětšuje čísla v daném poměru	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	rozděluje celek na části v daném poměru	poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	řeší výpočtem situace vyjádřené poměrem	poměr
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	pracuje s měřítky map a plánů	poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	poměr
Tematický celek - Rovnoběžníky a hranoly		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	charakterizuje rovnoběžník	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná a charakterizuje různé druhy rovnoběžníků (čtverec, obdélník, kosodélník, kosočtverec)	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	pozná a charakterizuje lichoběžník	čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary		
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí čtyřúhelník (včetně zápisu konstrukce pomocí matematické symboliky)	čtyřúhelníky
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje hranol a jeho síť	hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá povrch a objem hranolu	hranoly
Tematický celek - Procenta		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí jedno procento z celku	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	užívá základní pojmy procentového počtu	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá část celku pomocí procent	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá základ, počet procent	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	počítá promile	procenta
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	řeší aplikační úlohy na procenta (a to i v případě, že procentová část je větší než celek)	procenta
Tematický celek - Užítí diagramu		

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	sestrojí jednoduchý diagram	procenta
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák umí přečíst text s porozuměním a vybrat z něj podstatné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a účinně ji rozvíjí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák volí různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
žák umí smysluplně, věcně a zdvořile diskutovat		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
rozvíjí své formulační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s měřítky map a plánů	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> používá globus a školní atlas
řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost	-->	Fyzika -> 7. ročník -> vypočte dráhu rovnoměrného pohybu
pracuje s měřítky map a plánů	<--	Zeměpis -> 9. ročník -> Pracuje s různými mapami ČR, vyhledává nejdůležitější fyzickogeografické a sociogeografické reálie a popisuje je
pracuje s měřítky map a plánů	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> používá globus a školní atlas

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Matematika	8. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Druhá a třetí mocnina a odmocnina, Pythagorova věta		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou mocninu racionálních čísel na kalkulačce pomocí tabulek	druhá mocnina a odmocnina
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	určuje druhou odmocninu racionálních čísel na kalkulačce pomocí tabulek	druhá mocnina a odmocnina Pythagorova věta
	charakterizuje pravouhlý trojúhelník	Pythagorova věta
	vyšloví Pythagorovu větu	Pythagorova věta
	užívá Pythagorovu větu při výpočtech	Pythagorova věta
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	využívá tabulky i kalkulátor, vhodně zaokrouhluje	Pythagorova věta
	určuje třetí mocninu na kalkulačce a pomocí tabulek	mocniny s přirozeným mocnitelem
	zapiše číslo v desítkové soustavě rozvinutým zápisem (mocniny deseti)	mocniny s přirozeným mocnitelem
Tematický celek - Celistvé algebraické výrazy a jednoduché početní operace s nimi		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	rozliší jednočlen, mnohočlen	výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí početní operace s mnohočleny (sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenu jednočlenem, násobení více mnohočlenů)	výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na	užívá při násobení mnohočlenů vzorce	výrazy

Matematika	8. ročník	
součin pomocí vzorců a vytýkáním		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	provádí rozklad mnohočlenu na součin vytýkáním a pomocí vzorců	výrazy
Tematický celek - Lineární rovnice		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	výrazy
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	určí hodnotu výrazu s proměnnou pro zadané hodnoty proměnných	výrazy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší rovnice, provádí ekvivalentní úpravy rovnic	lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší slovní úlohy s použitím rovnic	lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	umí vyjádřit neznámou ze vzorce	lineární rovnice
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
Tematický celek - Kruh, kružnice, válec		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obvod kruhu	kruh, kružnice

Matematika	8. ročník	
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	odhadne a vypočítá obsah kruhu	kruh, kružnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s použitím znalostí o obvodu a obsahu kruhu	kruh, kružnice
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	aplikuje v konstrukčních úlohách Thaletovu větu	kruh, kružnice
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhaduje a vypočítá povrch a objem válce	válec
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
	užívá matematickou symboliku	Pythagorova věta
	analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy	Pythagorova věta
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	charakterizuje jednotlivé rovinné útvary (opakování)	konstrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh	konstrukční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		

Matematika	8. ročník	
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	načrtne a sestrojí rovinné útvary	konstrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	užívá při zápisu konstrukce daného útvaru matematickou symboliku	konstrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	diskutuje o počtu řešení konstrukční úlohy	konstrukční úlohy
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	dbá na kvalitu a přesnost rýsování	konstrukční úlohy
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák umí přečíst text s porozuměním a vybrat z něj podstatné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a účinně ji rozvíjí		

Matematika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
žák uvažuje o problémech v širších souvislostech a učí se kriticky myslet	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
žák volí různé způsoby řešení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
žák aplikuje teoretické poznatky v praxi	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určuje druhou mocninu racionálních čísel na kalkulačce pomocí tabulek	-->	Fyzika -> 8. ročník -> vypočte pohybovou energii tělesa z rychlosti a hmotnosti

Matematika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Tematický celek - Podobnost a užití v praxi	
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	pozná podobné útvary
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	používá věty o podobnosti trojúhelníků v konstrukčních, početních a důkazových úlohách
Tematický celek - Operace s algebraickými výrazy	
	určí definiční obor lomeného výrazu
	lomený výraz

Matematika	9. ročník	
	umí krátit a rozšiřovat lomené výtazy	lomený výraz
	umí sčítat a odčítat lomené výrazy	lomený výraz
Tematický celek - Řešení soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	matematizuje jednoduché reálné situace pomocí proměnných	řešení lineárních rovnic, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	řešení lineárních rovnic, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	odhaduje výsledky slovních úloh	řešení lineárních rovnic, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	provádí ověření výsledků slovních úloh, porovnává výsledky s realitou	řešení lineárních rovnic, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými	soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	užívá soustavu rovnic při řešení složitějších slovních úloh	soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými, slovní úlohy
Tematický celek - Funkce a její užití		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí definiční obor funkce a obor hodnot (z grafu, tabulky)	funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	určí rovnici a vlastnosti lineární funkce, sestrojí její graf	funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	používá funkce pro matematizaci jednoduchých reálných situací	funkce
Tematický celek - Objem a povrch jehlanu a kužele		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles	načrtne a narýsuje síť jehlanu a kuželu	povrchy a objemy těles
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		

Matematika	9. ročník	
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	odhadne a vypočítá povrch a objem jehlanu, kuželu a koule	povrchy a objemy těles
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Tematický celek - Základy finanční matematiky		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	spočítá jednoduchý úrok	základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	umí využívat matematiku v rodinném hospodaření	základy finanční matematiky
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		
Tematický celek - Základy statistiky		
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	zpracovává data do tabulky	funkce
M-9-2-02 porovnává soubory dat		Statistika
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem		
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů		
Tematický celek - Goniometrické funkce		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	sestrojí graf funkce	funkce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák umí přečíst text s porozuměním a vybrat z něj podstatné informace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák uvažuje o problémech v širších souvislostech a učí se kriticky myslet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	9. ročník
žák volí různé způsoby řešení žák promýšlí pracovní postupy žák aplikuje teoretické poznatky v praxi	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zpracovává data do tabulky	-->	Informatika -> 9. ročník -> žák využívá pokročilejší funkce tabulkového procesoru
spočítá jednoduchý úrok	-->	Informatika -> 9. ročník -> žák využívá pokročilejší funkce tabulkového procesoru
umí využívat matematiku v rodinném hospodaření	-->	Informatika -> 9. ročník -> žák využívá pokročilejší funkce tabulkového procesoru
vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem	-->	Fyzika -> 9. ročník -> objasní vznik střídavého proudu
sestrojí graf funkce	-->	Fyzika -> 9. ročník -> objasní vznik střídavého proudu
zpracovává data do tabulky	<--	Informatika -> 9. ročník -> žák využívá pokročilejší funkce tabulkového procesoru
zpracovává data do tabulky	<--	Informatika -> 9. ročník -> žák využívá znalostí textového editoru, grafického editoru, tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu včetně AI při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech
spočítá jednoduchý úrok	<--	Informatika -> 9. ročník -> žák využívá pokročilejší funkce tabulkového procesoru
umí využívat matematiku v rodinném hospodaření	<--	Informatika -> 9. ročník -> žák využívá pokročilejší funkce tabulkového procesoru
umí využívat matematiku v rodinném hospodaření	<--	Fyzika -> 8. ročník -> určí elektrickou práci z el. příkonu spotřebiče a doby průchodu el. proudu
umí využívat matematiku v rodinném hospodaření	<--	Fyzika -> 8. ročník -> vyjádří el. práci uvedenou ve Ws nebo kWh v joulech

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	1	1	5
				Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika je charakteristický tím, že komunikační a informační technologie se velmi rychle vyvíjejí, vývoj je podstatně rychlejší, než je tomu v jiných předmětech. Nestačí tedy vyučovat podle současného stavu, protože ten bude v době, kdy žáci nastoupí do praxe již dávno zastaralý. Při výuce informatiky je třeba se věnovat výuce těch znalostí a dovedností, které mají trvalejší charakter a je u nich reálná naděje, že i v budoucnu budou našim absolventům prospěšné.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Je dáno časovou dotací.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky zadáváním úloh, jejichž výsledky lze prakticky použít, ve škole například při vypracování úkolů z jiných předmětů - pracuje s žáky různými organizačními formami (frontální výuka, skupinová práce), aby lépe pochopili a propojili probíranou látku - pravidelně sleduje pokrok žáka a přizpůsobí následnou výuku případnému opakování potřebného učiva <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává a třídí informace, propojuje je do širších významových celků - užívá správné terminologie - zdokonaluje své dovednosti v ovládnutí počítačových programů

Název předmětu	Informatika
	<ul style="list-style-type: none"> - kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich - chápe důležitost schopnosti pracovat s počítačem pro další studium i praktický život <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úlohy, které vyžadují od žáka hledat vhodné způsoby řešení - zadává takové úlohy, při kterých jsou žáci nuceni vyhledat informace na Internetu - zadává žákům úkoly, při kterých žáci využívají znalosti z jiných předmětů <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledává informace vhodné k řešení problému - vyhledané informace požívá při řešení zadané úlohy - samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zadává úkoly, při kterých jsou žáci nuceni vzájemně komunikovat například pomocí souborů ukládaných na server <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - účelně komunikuje při vypracovávání úloh, které vyžadují spolupráci s dalšími spolužáky - výstižně a kultivovaně se vyjadřuje při vytváření zadaných textových dokumentů <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - při nepochopení činnosti počítačového programu nebo zadání motivuje žáky k tomu, aby si navzájem ve skupině pomáhali - volí různé formy práce, samostatné, týmové - zadává skupinové práce tak, aby se při činnosti sešla jiná skupina žáků, a tím si žáci zvykali na vzájemnou spolupráci a různý styl práce - povzbuzuje žáky, aby v případě potřeby nabízeli svou pomoc či ochotně vyhověli při žádosti o pomoc - vede žáky k dodržování termínů splnění úkolu - přizpůsobuje výuku individuálním potřebám a schopnostem žáků <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - získává sebedůvěru účinnou spoluprací ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

Název předmětu	Informatika
	<p>- dokáže si vyžádat a poskytnout pomoc, radu - dodržuje pravidla slušného chování, bere ohled na druhé - dodržuje zadané termíny</p> <p>Kompetence občanské: Učitel: - vede žáky k zodpovědnosti za vlastní práci - povzbuzuje žáky, aby ke spolupráci přijímali ostatní žáky a nikoho neodmítali - nechává žáky pracovat vlastním tempem a nechává je pracovat svým vlastním způsobem, ale vyžaduje od nich zodpovědnost za vlastní práci Žák: - zvyšuje svou odpovědnost za vlastní práci - ke spolupráci přijímá ostatní žáky a nikoho neodmítá</p> <p>Kompetence pracovní: Učitel: - vyžaduje, aby žáci na konci každé hodiny uložili svoji práci na server, kde ji zkontroluje - zadává úlohy, při nichž žáci projeví svou iniciativu, znalosti, představivost a také schopnost spolupracovat s ostatními Žák: - dodržuje pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny práce - na konci každé hodiny uloží svoji práci do zadané složky na serveru - vytváří si pracovní návyk, že každou hodinu je třeba plně využít - využívá dostupné zdroje k získávání informací</p>
Způsob hodnocení žáků	Je dán školním řádem. V tomto předmětu je při hodnocení kladen důraz na hodnocení s ohledem na dovednosti a možnosti (například zda má žák doma přístup k počítači) jednotlivých žáků tak, aby i slabší žáci měli možnost zažít pocit uspokojení z dobře vykonané práce.

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní informace o počítači a práci na něm		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák zná základy práce na počítači	zásady práce na počítači, řád učebny
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák zná základní části počítače	hardware - procesor, paměť, periferní zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	žák dokáže pracovat s nejběžnějšími periferními zařízeními	hardware - procesor, paměť, periferní zařízení
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	žák zná základní funkce operačního systému	operační systém
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák rozumí pojmům složka, soubor, dokument	složka, dokument, soubor - vytváření, kopírování
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák umí vytvořit v dané složce podsložku a dokument (soubor)	složka, dokument, soubor - vytváření, kopírování
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák umí najít na počítačové síti daný počítač (server) a vytvořit na něm složku a dokument (soubor)	základy práce na počítačové síti
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		

Informatika	5. ročník	
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák dokáže zkopírovat - zálohovat zadaný soubor na server	zálohování dat na server
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
Tematický celek - Email a další školní informační systémy na webu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák ovládá základní funkce emailu	email
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák ovládá práci se základními školními informačními systémy na webu (školní email, prohlížení známek, spuštění InspIS SET testu)	práce s některými školními informačními systémy na webu (email, prohlížení známek, spuštění InspIS SET testu)
Tematický celek - Práce s daty v souborech - základy textového a grafického editoru		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	žák ovládá základní funkce textového editoru	základy práce v textovém editoru
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	žák ovládá základní funkce grafického editoru	základy práce v grafickém editoru
Tematický celek - Základní informace o programech a odstraňování chyb v nich		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	V systémech, které ho obklopují rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Prvky systému a vztahy mezi nimi (např. počítačová LAN síť, počítače, kabely, switch, software)
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověří správnost postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Ověření postupu či programu, oprava případných chyb (například vaření podle receptu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák umí přečíst odborný text s porozuměním a vybrat z něj podstatné informace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chápání významu pravidel a řádu pro fungování společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák umí smysluplně, věcně a zdvořile diskutovat		
žák respektuje názory druhých		

Informatika	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák si uvědomuje, že Internet je na celé naší planetě jen jeden možnost získávat informace z celého světa pomocí Internetu napomáhá porozumění jiným národům akceptování evropské dimenze - globálního myšlení a mezinárodního porozumění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
možnost získávat informace z celého světa pomocí Internetu umožňuje lépe porozumět jiným národům		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Základní znalosti o počítači		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	žák zná základy práce na počítači, řád učebny	základy práce na počítači
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	žák zná základní části počítače	základní hardware počítače
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	žák dokáže pracovat s nejběžnějšími periferními zařízeními	základní hardware počítače
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování	žák zná základní funkce operačního systému	základní software počítače

Informatika	6. ročník	
digitálních technologií určujících trendy ve světě		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	žák rozumí pojmům složka, soubor, dokument	složka, soubor, dokument
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	žák ovládá základní operace se soubory a složkami	složka, soubor, dokument
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
Tematický celek - Počítačová síť		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	žák ovládá základy práce na školní síti	počítačová síť
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače		
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
Tematický celek - Email a některé školní informační systémy na webu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	žák ovládá základní funkce emailu	počítačová síť
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		email
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy	žák ovládá práci se základními školními informačními systémy (školní email, prohlížení stránek, spuštění	práce s některými školními informačními systémy na webu

Informatika	6. ročník	
mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	InspIS SET testů)	
Tematický celek - Práce s daty v souborech - základy textového a grafického editoru		
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	žák ovládá základní funkce textového editoru	textový editor
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		používání textového editoru pro vytváření prací zadaných v jiných předmětech používání textového editoru pro formátování výstupů AI
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	žák ovládá základní funkce grafického editoru	grafický editor
Tematický celek - Vyhledávání informací na internetu včetně používání AI		
	žák umí vyhledávat informace na internetu včetně využívání AI	vyhledávání informací na Internetu - v budoucnu převážně, možná i výlučně využitím AI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák umí přečíst odborný text s porozuměním a vybrat z něj podstatné informace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
možnost získávat informace z celého světa pomocí Internetu umožňuje lépe porozumět jiným národům		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Chápání významu pravidel a řádu pro fungování společnosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák umí smysluplně, věcně a zdvořile diskutovat		
žák respektuje názory druhých		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák si uvědomuje, že Internet je na celé naší planetě jen jeden		
možnost získávat informace z celého světa pomocí Internetu napomáhá porozumění jiným národům		
akceptování evropské dimenze - globálního myšlení a mezinárodního porozumění		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák ovládá základní funkce grafického editoru	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> používá prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, tělesa, objekty světlostní i barevné kvality)
žák ovládá základní funkce grafického editoru	-->	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> využívá teplou a studenou barevnost
žák ovládá základní funkce grafického editoru	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> používá prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, tělesa, objekty světlostní i barevné kvality)
žák ovládá základní funkce grafického editoru	<--	Výtvarná výchova -> 6. ročník -> využívá teplou a studenou barevnost

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Email a další školní informační systémy na webu		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	žák ovládá základní funkce emailu	email
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	žák ovládá práci se základními školními informačními systémy na webu (email, prohlížení stránek, spuštění testu InspIS SET)	zobrazení stránek ze školního informačního systému na webu spuštění testu InspIS SET zadaného emailem zobrazení výsledků testu v InspIS SET podrobné zobrazení, které otázky byly zodpovězeny správně a které chybně v systému InspIS SET
Tematický celek - Textový editor		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	žák ovládá základní funkce v textovém editoru	textový editor
Tematický celek - Grafický editor		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	žák ovládá základní funkce v grafickém editoru	grafický editor

Informatika	7. ročník	
formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
Tematický celek - Tabulkový procesor		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	žák ovládá základní funkce v tabulkovém procesoru	tabulkový procesor
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Textový editor		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	žák se zdokonalí v práci s textovým editorem	textový editor
Tematický celek - Grafický editor		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	žák se zdokonalí v práci s grafickým editorem	grafický editor
Tematický celek - Tabulkový procesor		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	žák ovládá základní funkce tabulkového procesoru	tabulkový procesor
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
Tematický celek - Vypracovávání úkolů zadaných v jiných předmětech		
	žák vyhledává informace na Internetu včetně využití AI	vyhledávání informací na Internetu včetně využití AI
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	žák vytváří textové dokumenty, tabulky a obrázky při vypracovávání úkolů zadaných v jiných předmětech aniž by porušoval autorská práva	užívání textového editoru, tabulkového procesoru a grafického editoru pro práce zadané z jiných předmětů
Tematický celek - Analýza problému před zápisem programu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	žák získává a interpretuje data a odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získávání informací z dat:
		a) zdroje dat - textové dokumenty, tabulky, grafy nebo databáze
		b) metody a techniky získávání informací z dat - čtení, vyhledávání, filtrování a třídění dat pomocí tabulkového procesoru
		interpretace dat - různé způsoby vizualizace dat, jako jsou grafy, diagramy, geometrické konstrukce atd.
		Odhalování chyb v cizích interpretacích dat:
		a) rozpoznávání a odhalování chyb v interpretacích dat od jiných osob,
		b) identifikace nedostatků v logice, v předpokladech a dalších chyb v cizích interpretacích dat
		c) chyby v geometrických konstrukcích
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	žák provádí analýzu problému při níž též využívá grafy, obrázky, stromy, tabulky nebo obdobná schémata	analýza problému, využití grafů, stromů, tabulek, náčrtů při geometrických konstrukcích a obdobných schémat

Informatika	8. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		vývojové diagramy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		programovací jazyk používaný při zápisu geometrické konstrukce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	žák zná možnost vyzkoušet různé přístupy k řešení stejného problému pomocí různých modelů	Vytváření různých postupů pro řešení stejného problému
		vývojové diagramy krokování programu realizované rýsováním jednotlivých řádků zápisu geometrické konstrukce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	žák umí porovnat svůj navržený model s jinými existujícími modely a vybrat vhodnější přístup, je schopen zdůvodnit své rozhodnutí na základě relevantních faktů a kritérií.	porovnání různých postupů na základě relevantních faktů a kritérií, ověření, zda provedená geometrická konstrukce odpovídá zadání
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		vývojové diagramy
Tematický celek - Zápis programu a ladění programu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	žák umí zapsat svůj navržený postup pomocí vývojového diagramu nebo v jazyku pro popis geometrických konstrukcí, případně v jiném programovacím jazyku	vývojové diagramy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		programovací jazyk používaný při zápisu geometrické konstrukce
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé		

Informatika	8. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	žák umí ověřit správné výsledky programu, případně krokovat program zapsaný formou vývojového diagramu, v jakýchkoli pro popis geometrických konstrukcí nebo v jiném programovacím jazyku a ověřit, zda funguje správně	vývojové diagramy
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		krokování programu zapsaného formou vývojového diagramu a ověřování, že funguje správně
		krokování programu realizované rýsováním jednotlivých řádků zápisu geometrické konstrukce
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	žák umí ladit program - opravit chyby odhalené při spuštění programu nebo při krokování programu	vývojové diagramy
		krokování programu zapsaného formou vývojového diagramu a ověřování, že funguje správně
		krokování programu realizované rýsováním jednotlivých řádků zápisu geometrické konstrukce
		ladění programu - odstranění chyb odhalených během programu nebo při krokování programu
		vytváření programu v programovacím jazyce, ladění takto vytvořeného programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	žák umí vytvořit jednoduchý program v programovacím jazyce, program vyzkouší a opraví v něm případné chyby	vývojové diagramy
		krokování programu zapsaného formou vývojového diagramu a ověřování, že funguje správně
		programovací jazyk používaný při zápisu geometrické konstrukce
		krokování programu realizované rýsováním jednotlivých řádků zápisu geometrické konstrukce
		ladění programu - odstranění chyb odhalených během programu nebo při krokování programu
		vytváření programu v programovacím jazyce, ladění takto vytvořeného programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
možnost získávat informace z celého světa pomocí Internetu umožňuje lépe porozumět jiným národům		

Informatika	8. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
žák umí přečíst odborný text s porozuměním a vybrat z něj podstatné informace	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
žák umí smysluplně, věcně a zdvořile diskutovat	
žák respektuje názory druhých	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Chápání významu pravidel a řádu pro fungování společnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
žák si uvědomuje, že Internet je na celé naší planetě jen jeden	
možnost získávat informace z celého světa pomocí Internetu napomáhá porozumění jiným národům	
akceptování evropské dimenze - globálního myšlení a mezinárodního porozumění	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák vytváří textové dokumenty, tabulky a obrázky při vypracovávání úkolů zadaných v jiných předmětech aniž by porušoval autorská práva	-->	Fyzika -> 8. ročník -> změří el. proud
žák vytváří textové dokumenty, tabulky a obrázky při vypracovávání úkolů zadaných v jiných předmětech aniž by porušoval autorská práva	-->	Fyzika -> 8. ročník -> změří el. napětí
žák se zdokonalí v práci s grafickým editorem	-->	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> používá prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, tělesa, objekty, světlostní a barevnostní kvality)
žák se zdokonalí v práci s grafickým editorem	<--	Výtvarná výchova -> 8. ročník -> používá prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, tělesa, objekty, světlostní a barevnostní kvality)

Informatika	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Textový editor		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	žák využívá pokročilejší funkce textového editoru	textový editor využití znalostí textového editoru, grafického editoru, tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech
Tematický celek - Grafický editor		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	žák se zdokonalí v používání grafického editoru	grafický editor využití znalostí textového editoru, grafického editoru, tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech
Tematický celek - Tabulkový procesor		
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	žák využívá pokročilejší funkce tabulkového procesoru	tabulkový procesor
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		využití znalostí textového editoru, grafického editoru, tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos		
Tematický celek - Vypracování úkolů zadaných v jiných předmětech		
	žák umí vyhledat zadané informace na Internetu včetně používání AI	vyhledávání informací na Internetu včetně užití AI využití znalostí textového editoru, grafického editoru,

Informatika	9. ročník	
		tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	žák využívá znalostí textového editoru, grafického editoru, tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu včetně AI při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech	textový editor grafický editor tabulkový procesor vyhledávání informací na Internetu včetně užití AI využití znalostí textového editoru, grafického editoru, tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech
Tematický celek - Analýza problémů před zápisem programu		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	žák získává a interpretuje data a odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	získávání informací z dat: a) zdroje dat - textové dokumenty, tabulky, grafy nebo databáze b) metody a techniky získávání informací z dat - čtení, vyhledávání, filtrování a třídění dat pomocí tabulkového procesoru interpretace dat - různé způsoby vizualizace dat, jako jsou grafy, diagramy, geometrické konstrukce atd. Odhalování chyb v cizích interpretacích dat: a) rozpoznávání a odhalování chyb v interpretacích dat od jiných osob, b) identifikace nedostatků v logice, v předpokladech a Informatika 8. ročník dalších chyb v cizích interpretacích dat c) chyby v geometrických konstrukcích
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	žák provádí analýzu problému při níž též využívá grafy, obrázky, stromy, tabulky nebo obdobná schémata	analýza problému, využití grafů, stromů, tabulek, náčrtu při geometrických konstrukcích a obdobných schémat
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data		vývojové diagramy

Informatika	9. ročník	
potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		programovací jazyk používaný při zápisu geometrické konstrukce
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	žák zná možnost vyzkoušet různé přístupy k řešení stejného problému pomocí různých modelů včetně modelů generovaných AI	vývojové diagramy krokování programu zapsaného formou vývojového diagramu a ověřování, že funguje správně programovací jazyk používaný při zápisu geometrické konstrukce krokování programu realizované rýsováním jednotlivých řádků zápisu geometrické konstrukce Vytváření různých postupů pro řešení stejného problému včetně případného využití AI
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	žák umí porovnat svůj navržený model s jinými existujícími modely a vybrat vhodnější přístup, případně též s pomocí AI, je schopen zdůvodnit své rozhodnutí na základě relevantních faktů a kritérií, případně též informací získaných od AI	vývojové diagramy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		krokování programu zapsaného formou vývojového diagramu a ověřování, že funguje správně
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		programovací jazyk používaný při zápisu geometrické konstrukce krokování programu realizované rýsováním jednotlivých řádků zápisu geometrické konstrukce Vytváření různých postupů pro řešení stejného problému včetně případného využití AI porovnání různých postupů na základě relevantních

Informatika	9. ročník	
		faktů a kritérií, ověření, zda provedená geometrická konstrukce odpovídá zadání
Tematický celek - Zápis programu a ladění programu		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	žák umí zapsat svůj navržený postup pomocí vývojového diagramu nebo v jazyku pro popis geometrické konstrukce nebo v jiném programovacím jazyku například, ale ne nutně, v blokovém programovacím jazyku	vývojové diagramy
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		programovací jazyk používaný při zápisu geometrické konstrukce
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému		
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	žák umí ověřit správné výsledky programu, případně krokovat program zapsaný formou vývojového diagramu, jazyku pro popis geometrických konstrukcí nebo v jiném programovacím jazyku a ověřit, zda funguje správně	krokování programu zapsaného formou vývojového diagramu a ověřování, že funguje správně
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen		krokování programu realizované rýsováním jednotlivých řádků zápisu geometrické konstrukce
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	žák umí ladit program - opravit chyby odhalené při běhu programu nebo při krokování programu	vývojové diagramy krokování programu zapsaného formou vývojového diagramu a ověřování, že funguje správně programovací jazyk používaný při zápisu geometrické konstrukce krokování programu realizované rýsováním jednotlivých řádků zápisu geometrické konstrukce ladění programu - odstranění chyb odhalených při běhu programu nebo při krokování programu

Informatika	9. ročník	
		vytváření programu v programovacím jazyce, ladění takto vytvořeného programu
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	žák umí vytvořit jednoduchý program v programovacím jazyce, program vyzkoušet a opravit v něm případné chyby	vývojové diagramy krokování programu zapsaného formou vývojového diagramu a ověřování, že funguje správně
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	žák umí využít AI pro automatickou generaci zdrojového kódu programu řešícího problém zadaný běžným jazykem	vytváření programu v programovacím jazyce, ladění takto vytvořeného programu automatická generace zdrojového kódu programu pomocí AI
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
možnost získávat informace z celého světa pomocí Internetu umožňuje lépe porozumět jiným národům		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák umí přečíst odborný text s porozuměním a vybrat z něj podstatné informace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák umí smysluplně, věcně a zdvořile diskutovat		
žák respektuje názory druhých		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Chápání významu pravidel a řádu pro fungování společnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák si uvědomuje, že Internet je na celé naší planetě jen jeden		
možnost získávat informace z celého světa pomocí Internetu napomáhá porozumění jiným národům		
akceptování evropské dimenze - globálního myšlení a mezinárodního porozumění		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák využívá znalostí textového editoru, grafického editoru,	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše, jak se mění odpor termistoru při jeho

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu včetně AI při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech		zahřívání
žák využívá znalostí textového editoru, grafického editoru, tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu včetně AI při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše, jak se mění odpor fotorezistoru při osvětlení
žák využívá znalostí textového editoru, grafického editoru, tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu včetně AI při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech	-->	Fyzika -> 9. ročník -> zapojí polovodičovou diodu nebo LED diodu v propustném a závěrném směru
žák umí vyhledat zadané informace na Internetu včetně používání AI	-->	Zeměpis -> 9. ročník -> Pracuje s různými mapami ČR, vyhledává nejdůležitější fyzickogeografické a sociogeografické reálie a popisuje je
žák umí vyhledat zadané informace na Internetu včetně používání AI	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> čte autentický materiál, časopisy a noviny, adaptované literární dílo vyjádří péči o zdraví
žák využívá pokročilejší funkce tabulkového procesoru	-->	Matematika -> 9. ročník -> zpracovává data do tabulky
žák využívá znalostí textového editoru, grafického editoru, tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu včetně AI při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech	-->	Matematika -> 9. ročník -> zpracovává data do tabulky
žák využívá pokročilejší funkce tabulkového procesoru	-->	Matematika -> 9. ročník -> spočítá jednoduchý úrok
žák využívá pokročilejší funkce tabulkového procesoru	-->	Matematika -> 9. ročník -> umí využívat matematiku v rodinném hospodaření
žák umí vyhledat zadané informace na Internetu včetně používání AI	-->	Německý jazyk -> 9. ročník -> BRD, Berlín
žák využívá pokročilejší funkce tabulkového procesoru	<--	Matematika -> 9. ročník -> zpracovává data do tabulky
žák využívá pokročilejší funkce tabulkového procesoru	<--	Matematika -> 9. ročník -> spočítá jednoduchý úrok
žák využívá pokročilejší funkce tabulkového procesoru	<--	Matematika -> 9. ročník -> umí využívat matematiku v rodinném hospodaření

5.6 Člověk a jeho svět

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Člověk a jeho svět
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Jde o integrovaný předmět realizovaný v rámci I. stupně (1. - 5.ročník). Jeho cílem je utvářet u žáka vztah k sobě samému a k druhým lidem, přírodě a evropskému kulturnímu dědictví. Předmět zahrnuje tyto okruhy: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitosti přírody Člověk a jeho zdraví
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 1. až 3. ročníku s dotací 2 hodiny týdně, ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá v prostorách školy a podle možností v rámci exkurzí, výletů a škol v přírodě. Témata a klíčové kompetence jsou rozvíjeny v rámci možností při skupinovém, interaktivním, kooperativním učení metodami konstruktivistického vyučování, hraní rolí, modelových situací a pokusů, sebehodnocení a sebereflexí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V rámci výuky jsou žáci zvolenými informačními zdroji vedeni k tomu uvádět věci do souvislostí v přírodních, společenských a kulturních jevech. Provádějí jednoduché pokusy za pomoci učitele, samostatně vyhledávají potřebné informace.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k pojmenování problému a navrhují možná řešení.</p> <p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Člověk a jeho svět
	<p>Žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v rámci diskusních aktivit. V diskusích jsou vedeni k naslouchání promluvám druhých lidí a vhodným reakcím na ně. Důraz je kladen na čtení s porozuměním různých typů textů a záznamů, obrazových materiálů, encyklopedií a map.</p> <p>Kompetence sociální a personální: V rámci skupinových aktivit si žáci budují pozitivní vztah k sobě samému tak, aby následně účinně spolupracovali ve skupině, dovedli poskytnout pomoc druhým nebo o ni sami požádali v různých formách pravidelného hodnocení a sebehodnocení ocenili znalosti a dovednosti své i druhých.</p> <p>Kompetence občanské: Cíleně je rozvíjen zájem žáků o základní ekologické problémy, současnost a minulost národa, jeho tradice, kulturní i přírodní dědictví. Žáci jsou seznamováni se základy ochrany vlastního zdraví.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k odpovědnosti za dokončení úkolu, podporováni v rozvíjení tvořivosti.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel hodnotí v průběhu školního roku práci v hodinách, pokrok či stagnaci a recesi v předmětu, hodnotí aktivitu v různých formách výuky. Všechny známky nemají stejnou hodnotu a výsledná známka nemůže být tedy stanovena prostým výpočtem aritmetického průměru.</p> <p>Učitel hodnotí v průběhu školního roku. Kompletní hodnocení je provedeno klasifikačními stupni.</p>

Člověk a jeho svět	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - škola, školní budova		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	orientuje se v budově školy a jejím nejbližším okolí	okolí školy

Člověk a jeho svět	1. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
Tematický celek - domov		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	pojmenuje místo, kde žije	domov
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		místo bydliště
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		
Tematický celek - jsem chodec		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná a uplatňuje pravidla chování chodce na chodníku a pravidla bezpečného přecházení	jsem chodec chování ve škole
Tematický celek - moje rodina		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	představuje svoji rodinu a příbuzenské vztahy v užší rodině všímá si rozdílů mezi spolužáky	moje rodina
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Tematický celek - moji spolužáci		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	seznamuje se s pravidly školy a třídy	škola, školní budova moji spolužáci
Tematický celek - jak lidé pracují		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	jmenuje různé typy lidských povolání, seznamuje se s	jak lidé pracují

Člověk a jeho svět	1. ročník	
a pracovních činností	jejich důležitostí	
Tematický celek - chování ve škole		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	vysvětluje rozdíly mezi chováním během hodiny a o přestávce	škola, školní budova
Tematický celek - rok a jednotlivá roční období		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Vyjmenuje jednotlivá roční období a jednoduše je charakterizuje, pozná jejich základní znaky v přírodě.	rok a jednotlivá roční období
		roční období v přírodě
		pozorujeme přírodu
Tematický celek - dny v týdnu		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vyjmenuje dny v týdnu, rozlišuje pracovní dny a dny volna.	dny v týdnu
Tematický celek - Vánoce, Nový rok, Velikonoce		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Popíše některé vánoční a velikonoční zvyky	Vánoce, Nový rok, Velikonoce
Tematický celek - roční období v přírodě		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	jednoduše popisuje a porovnává proměny v přírodě v průběhu roku	pozorujeme přírodu
Tematický celek - pozorujeme přírodu		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodní organismy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	poznává domácí zvíře od volně žijícího v přírodě	zvířata domácí a volně žijící
Tematický celek - ovoce a zelenina		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodní organismy podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozeznává základní druhy ovoce a zeleniny	ovoce a zelenina
Tematický celek - zvířata domácí a volně žijící		

Člověk a jeho svět	1. ročník	
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pojmenovává rodiny některých domácích zvířat	zvířata domácí a volně žijící
Tematický celek - hygienické návyky		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	seznamuje se se základními hygienickými návyky	hygienické návyky
Tematický celek - naše tělo ve zdraví a nemoci		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	popisuje příznaky některých běžných nemocí a způsob domácí léčby nemocí z nachlazení	naše tělo ve zdraví a nemoci
Tematický celek - části lidského těla		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	jmenuje základní části lidského těla	části lidského těla
Tematický celek - zdravé zuby		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uvede zásady péče o chrup	zdravé zuby
Tematický celek - části dne		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Vyjmenuje jednotlivé části dne, přiřazuje k nim typické činnosti.	dny v týdnu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák si uvědomuje potřebnost spolupráce s ostatními, je ochoten kamarádsky pomáhat		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák se snaží zdvořile vyjádřit svůj názor		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Člověk a jeho svět	1. ročník
formování vztahu k prostředí třídy, k prostředí školní zahrady k přírodě obecně	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí	
žák respektuje názory druhých lidí	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pojmenuje místo, kde žije	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti
seznamuje se s pravidly školy a třídy	-->	Pracovní činnosti -> 1. ročník -> plní pravidelně povinnost služby při zalévání květin
představuje svoji rodinu a příbuzenské vztahy v užší rodině všímá si rozdílů mezi spolužáky	-->	Náboženství -> 1. ročník -> žák pojmenovává vzájemné vztahy s druhými lidmi
jmenuje různé typy lidských povolání, seznamuje se s jejich důležitostmi	-->	Náboženství -> 1. ročník -> uvádí příklady situací dokládající nutnost pozitivních mezilidských vztahů
představuje svoji rodinu a příbuzenské vztahy v užší rodině všímá si rozdílů mezi spolužáky	-->	Anglický jazyk -> 1. ročník -> vyjmenuje členy rodiny vytvoří stručný rodokmen se členy rodiny a napíše členy rodiny, popíše základní části lidského těla nakreslí lidské tělo a základní části těla označí a napíše
Popíše některé vánoční a velikonoční zvyky	-->	Náboženství -> 1. ročník -> charakterizuje podstatu křesťanských Velikonoc a význam Ježíšova zmrtvýchvstání
pojmenuje místo, kde žije	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti
pojmenuje místo, kde žije	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
představuje svoji rodinu a příbuzenské vztahy v užší rodině všímá si rozdílů mezi spolužáky	<--	Náboženství -> 1. ročník -> žák pojmenovává vzájemné vztahy s druhými lidmi
jmenuje různé typy lidských povolání, seznamuje se s jejich důležitostmi	<--	Náboženství -> 1. ročník -> uvádí příklady situací dokládající nutnost pozitivních mezilidských vztahů

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
představuje svoji rodinu a příbuzenské vztahy v užší rodině všímá si rozdílů mezi spolužáky	<--	Anglický jazyk -> 1. ročník -> vyjmenuje členy rodiny vytvoří stručný rodokmen se členy rodiny a napíše členy rodiny, popíše základní části lidského těla nakreslí lidské tělo a základní části těla označí a napíše
Popíše některé vánoční a velikonoční zvyky	<--	Náboženství -> 1. ročník -> charakterizuje podstatu křesťanských Velikonoc a význam Ježíšova zmrtvýchvstání

Člověk a jeho svět	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - plán okolí školy		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	vyznačí v jednoduchém plánu místo své školy	plán okolí školy orientace v okolí školy plán obce orientace v okolní krajině
Tematický celek - orientace v okolí školy		
	pojmenuje některé památky v blízkosti školy	orientace v okolí školy
Tematický celek - bezpečnost v dopravě, dopravní značky		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvede některá možná nebezpečí v nejbližším okolí	bezpečnost v dopravě, dopravní značky
Tematický celek - na kole, výbava cyklisty		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	jmenuje povinnou výbavu cyklisty v silničním provozu	na kole, výbava cyklisty
Tematický celek - vyrůstáme v rodině, předkové a rodokmen		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi sestaví rodokmen rodiny dogenerace prarodičů	vyrůstáme v rodině, předkové a rodokmen
Tematický celek - jsem jedinečná bytost		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	ohodnotí své kladné i záporné stránky	jsem jedinečná bytost
Tematický celek - odlišnost spolužáků		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	odlišnost spolužáků
Tematický celek - povolání		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vysvětlí význam některých povolání, popíše povolání rodičů	povolání
Tematický celek - cyklus roku		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje měsíce v roce a přiřazuje je jednotlivým ročním obdobím	cyklus roku počasí
Tematický celek - určování času		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých	rozlišuje pojmy hodina, den, týden, měsíc, rok	určování času

Člověk a jeho svět	2. ročník	
situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		
Tematický celek - svátky a jejich slavení		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	přiřadí svátky k ročním obdobím	dny všední a sváteční svátky a jejich slavení
Tematický celek - rostliny, stromy		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná některé druhy stromů a rostlin, zeleniny a ovoce, rozliší základní části stromů a rostlin	rostliny, stromy ovoce a zelenina
Tematický celek - domácí zvířata a jejich užitek		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	na příkladu popíše chov domácích zvířat a jejich význam pro člověka	domácí zvířata a jejich užitek
Tematický celek - provádí jednoduché pokusy		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	seznamuje se s vlastnostmi látek, pozoruje změnu skupenství	provádí jednoduché pokusy
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů		
Tematický celek - lidské tělo		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	vyjmenuje základní části lidského těla, vysvětlí význam dýchání, pitného režimu a zdravé výživy	lidské tělo
Tematický celek - hygienické návyky		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	uplatňuje základní hygienické návyky	Zdravá výživa, pitný režim hygienické návyky
Tematický celek - právo na bezpečí, chování v nebezpečných situacích		

Člověk a jeho svět	2. ročník	
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi	právo na bezpečí, chování v nebezpečných situacích
Tematický celek - chování v krizových situacích		
	rozezná některé krizové situace a navrhne, jak přivolat pomoc	chování v krizových situacích
Tematický celek - pravidla silničního provozu		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	řídí se základními pravidly účastníků silničního provozu	bezpečnost v dopravě, dopravní značky na kole, výbava cyklisty
Tematický celek - hodiny		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozpozná čas na hodinách (čtvrt, půl, tři čtvrtě)	určování času
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Všímání si proměn přírody v průběhu jednotlivých ročních období. Zaujímat pečující a ochranný postoj k rostlinám a živočichům. Podílet se na údržbě školní zahrady, pečovat o pokojové rostliny ve třídě.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Vytvářet hezké vztahy ve třídě, pomáhat ostatním, dokázat se zastat kamaráda v různých situacích.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi sestaví rodokmen rodiny dogenerace prarodičů	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> -rozeznává příbuzenské vztahy

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
přiřadí svátky k ročním obdobím	-->	Anglický jazyk -> 3. ročník -> používá slovní zásobu Vánoce, umí popřát Veselé Vánoce! tvoří víceslovné věty,
přiřadí svátky k ročním obdobím	-->	Náboženství -> 2. ročník -> - vysvětluje význam Adventu a podstatu křesťanských Vánoc
přiřadí svátky k ročním obdobím	-->	Náboženství -> 2. ročník -> - vysvětluje úlohu Panny Marie v dějinách spásy a její úctu v katolické církvi
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi sestaví rodokmen rodiny dogenerace prarodičů	<--	Náboženství -> 2. ročník -> -vysvětluje pojem hřích a jeho původ ve světě
ohodnotí své kladné i záporné stránky	<--	Náboženství -> 2. ročník -> - uvádí zkušenosti s vlastní vinou a nutnost odpuštění

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - škola a její okolí		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	určuje v plánu místo svého bydliště a školy	škola a její okolí
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
Tematický celek - památky v okolí školy		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	popisuje spomocí plánu cestu na určené místo	památky v okolí školy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
Tematický celek - plán okolí školy, riziková místa a situace		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uvádí možná nebezpečí vnejbližším okolí	plán okolí školy, riziková místa a situace
Tematický celek - město, okres, kraj		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení své město do příslušného okresu a kraje.	město, okres, kraj
Tematický celek - pravidla pro chodce a cyklisty		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	vyjmenuje povinnou výbavu cyklisty	pravidla pro chodce a cyklisty
Tematický celek - vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí		
	rozpozná přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí
Tematický celek - pravidla soužití		
	používá pravidla slušného chování	pravidla soužití
Tematický celek - tolerance k odlišnostem spolužáků		
	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům	tolerance k odlišnostem spolužáků
Tematický celek - druhy povolání a jejich význam		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	popisuje význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	druhy povolání a jejich význam
Tematický celek - nakupování, používání peněz		

Člověk a jeho svět	3. ročník	
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	používá peníze v běžných situacích	nakupování, používání peněz
Tematický celek - hodiny		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určuje čas na hodinách	hodiny
Tematický celek - datum a letopočet		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	čte a zapisuje letopočet	datum a letopočet
Tematický celek - denní režim		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě	denní režim
Tematický celek - život dříve a nyní		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, na příkladech porovnává minulost a současnost	život dříve a nyní
Tematický celek - regionální památky, báje, mýty, pověsti		
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznamuje se s pověstmi svého regionu, na základě osobních prožitků vyjmenuje kulturní a historické památky místa bydliště	regionální památky, báje, mýty, pověsti
Tematický celek - fáze lidského života		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	pojmenuje a rozlišuje fáze lidského života, objasní formy způsobu života dříve a dnes	fáze lidského života
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
Tematický celek - vzduch, voda, oheň (např. podoby vody a koloběh vody v přírodě)		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě	vesmír a Země den a noc, roční období, životní podmínky, počasí Rostliny, houby, živočichové

Člověk a jeho svět	3. ročník	
Tematický celek - měření teploty, délky, objemu a hmotnosti		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	měření teploty, délky, objemu a hmotnosti
Tematický celek - chování v krizových situacích		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	zkouší si na modelových situacích chování při setkání s neznámými lidmi a případného odmítnutí nabízených látek, je seznamován s nebezpečím	situace hromadného ohrožení
Tematický celek - pravidla silničního provozu		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	pravidla silničního provozu
Tematický celek - návykové látky a zdraví odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	závislosti na hracích automatech a počítačích	návykové látky a zdraví odmítání návykových látek, hrací automaty a počítače
Tematický celek - situace hromadného ohrožení		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.	situace hromadného ohrožení
Tematický celek - tísňové linky		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vpřípadě potřeby použije volání na tísňové linky	tísňové linky
Tematický celek - zdravá výživa, důležitost potravy, vitamíny a minerální látky, živiny		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím	uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o	zdravá výživa, důležitost potravy, vitamíny a minerální látky, živiny

Člověk a jeho svět	3. ročník	
elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	lidském těle	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
Tematický celek - lidské tělo, soustavy		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	orientuje se v jednotlivých soustavách lidského těla, vyjmenuje části lidského těla	lidské tělo, soustavy
Tematický celek - pokusy (s vodou, pískem, světlem, rostlinami ap.)		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	vzduch, voda, oheň (např. podoby vody a koloběh vody v přírodě)
Tematický celek - základní třídění přírodnin do systému		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků	vesmír a Země den a noc, roční období, životní podmínky, počasí Rostliny, houby, živočichové
Tematický celek - volný čas		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	význam pro člověka, význam v přírodě, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, znaky života, životní potřeby a projevy
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		chování v krizových situacích pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák se seznamuje s ekosystémy a přírodou ve svém okolí.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozpozná přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	-->	Náboženství -> 3. ročník -> - vysvětluje význam jednotlivých přikázání pro člověka a uvádí příklady jejich porušování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte a zapisuje letopočet	-->	Náboženství -> 3. ročník -> - vysvětluje význam Ježíšovy obětí pro odpuštění hříchů
rozpozná přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	<--	Náboženství -> 1. ročník -> vysvětluje skutečnost člověka stvořeného k Božímu obrazu a z toho plynoucí úkoly
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> Zkoumá, zachycuje, podrobně popisuje jednoduchý pokus

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Jde o integrovaný předmět realizovaný v rámci I. stupně (4. - 5.ročník). Jeho cílem je utvářet u žáka vztah k sobě samému a k druhým lidem, přírodě a evropskému kulturnímu dědictví. Předmět zahrnuje tyto okruhy: Rozmanitost přírody Lidé kolem nás Člověk a jeho zdraví Vesmír člověk a technika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prostorách školy a podle možností v rámci exkurzí,výletů .Témata a klíčové kompetence jsou rozvíjeny v rámci možností při skupinovém, interaktivním, kooperativním učení metodami konstruktivistického vyučování, hraní rolí, modelových situací a pokusů,sebehodnocení a sebereflexí.

Název předmětu	Přírodověda
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů • nabádá žáka k vyhledávání informací • klade důraz na čtení s porozuměním <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s vhodnými texty a úlohami jsou žáci vedeni k vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislostí • motivuje žáka k samostatnému řešení problému • rozvíjí u žáka schopnost využívat vlastních zkušeností (např. z četby, ze samostudia) a z vlastního úsudku • uplatňuje zásady kritického myšlení <p>Žák:</p> <p>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení • ověřuje prakticky správnost řešení problémů, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kultivované reprodukci přečteného textu • vyžaduje výstižné, souvislé a kultivované formulování myšlenek v ústním i písemném projevu • dává možnost diskutovat podle předem stanovených pravidel • učí žáka naslouchat promluvám druhých • usiluje o to, aby žák vhodně reagoval na promluvy jiných osob • učí žáky využívat informační a komunikační technologie <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k spolupráci s ostatními lidmi
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytváření a dodržování pravidel týmové práce (rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s potřebou podpůrných opatření • usiluje o posilování sebedůvěry žáka <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z

Název předmětu	Přírodověda
	<p>toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých • zapojuje žáky do soutěží • vede žáky k chápání významu a k ochraně přírodního, kulturního a historického dědictví <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost • vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel • vede žáky k plánování úkolů <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí v průběhu školního roku práci v hodinách, pokrok či stagnaci a recesi v předmětu, hodnotí

Název předmětu	Přírodověda
	aktivitu v různých formách výuky. Všechny známky nemají stejnou hodnotu a výsledná známka nemůže být tedy stanovena prostým výpočtem aritmetického průměru. Učitel hodnotí v průběhu školního roku. Kompletní hodnocení je provedeno klasifikačními stupni.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Živá a neživá příroda		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Objasňuje rozdíly mezi živou a neživou přírodou	Živá a neživá příroda Stavba těla živých organismů
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Zkoumá, zachycuje, podrobně popisuje jednoduchý pokus	Živá a neživá příroda
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
Tematický celek - Stavba těla živých organismů		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Třídí organismy do známých skupin	Stavba těla živých organismů
Tematický celek - Příroda v průběhu roku		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné	Zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Proměny přírody v průběhu roku Rostliny a živočichové v okolí našich domovů

Přírodověda	4. ročník	
vzájemné vztahy mezi organismy		Ekosystém lesa Ekosystémy luk a polí Ekosystémy vod a bažin Ochrana přírody
Tematický celek - Ekosystémy		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnáva na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismu prostředí	Proměny přírody v průběhu roku Ekosystém lesa Ekosystémy luk a polí Ekosystémy vod a bažin Ochrana přírody
Tematický celek - Ochrana přírody		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Recyklace odpadů a její dopady na životní prostředí	Životní podmínky člověka a jeho zdraví
Tematický celek - Životní podmínky člověka a jeho zdraví		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	Uvědomuje si škodlivost návykových látek	Životní podmínky člověka a jeho zdraví
Tematický celek - Plánování a psychohygienu		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,	Tvoří si svůj denní plán s ohledem na oprávněné	Plánování a psychohygienu

Přírodověda	4. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	potřeby druhých	
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák si uvědomuje podmínky života a možnost jejich ohrožování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák rozvíjí své znalosti o ekosystémech.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák se seznámí s různými etnickými skupinami.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Zkoumá, zachycuje, podrobně popisuje jednoduchý pokus	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Popíše vztahy mezi živou a neživou přírodou	Neživá příroda Planeta Země
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Založí jednoduchý pokus	Neživá příroda
Tematický celek - Vesmír		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Poznává Zemi jako součást Sluneční soustavy	Vesmír Planeta Země
Tematický celek - Zoologické a botanické zahrady		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech	Zoologické a botanické zahrady
Tematický celek - Lidské tělo a jeho vývoj		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Využívá poznatky k poznávání a péči o sebe	Lidské tělo - kosterní a svalová soustava Lidské tělo - dýchací a oběhové soustava Lidské tělo - trávicí a vylučovací soustava Smyslová ústrojí Nervová a rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Rozpoznává etapy vývoje člověka	Nervová a rozmnožovací soustava
Tematický celek - Mimořádné události a první pomoc		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Zná postup základní první pomoci	Mimořádné události
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Přírodověda	5. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Rozumí souvislostem mezi lokálními a globálními problémy.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žák rozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí, důsledkům lidských činností na prostředí. Přijímá svou odpovědnost ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Žák se orientuje v odborném textu. Vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí. Rozlišuje znalosti o současném dění.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Žáci si utváří názor na současné politické dění.	

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Jde o integrovaný předmět realizovaný v rámci I. stupně (4. - 5.ročník). Jeho cílem je utvářet u žáka vztah k sobě samému a k druhým lidem, dějinám a evropskému kulturnímu dědictví. Předmět zahrnuje tyto okruhy: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas

Název předmětu	Vlastivěda
	Počátky českých dějin
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v prostorách školy a podle možností v rámci exkurzí, výletů. Témata a klíčové kompetence jsou rozvíjeny v rámci možností při skupinovém, interaktivním, kooperativním učení metodami konstruktivistického vyučování, hraní rolí, modelových situací a pokusů, sebehodnocení a sebereflexí.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel: motivuje žáky k poznávání vlastivědných informací a dat, vede je k vyhledávání, třídění a hodnocení získání poznatků o nich učí žáky pracovat na konkrétních činnostech s glóbusem, s mapami různých funkcí, s kartogramy aj. vede žáky k samostatnosti získané poznatky propojuje se znalostmi z jiných oblastí spoluvytváří společně se svými žáky mentální představu domova jako bytu, domu, obce v místě bydliště, školy, jako prostředí místního regionu a celé vlasti vede žáky k samostatnému vyhledávání informací o ČR používá takové postupy a metody (pozorování, jednoduchá analýza, racionální úvahy aj.), kterými si žáci osvojují základy kritického myšlení a schopnost korigovat své názory motivuje žáky k potřebě celoživotního vzdělávání vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování a poznání dále zpracovávali a používali pro své další učení a vytváření osobních myšlenkových schémat a map V průběhu výuky se žáci v různých studijních textech a dobových pramenech učí vyhledávat klíčové a podstatné informace a poznatky a snaží se je efektivně využít a v rámci svých možností interpretovat. Žáci se naučí používat základní termíny. Používá globus a školní atlas, pracuje s měřítkem mapy.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: navozuje žákům praktické i modelové problémové situace v přírodním a společenském prostředí regionů, na kterých se žáci učí problémy pojmenovat, přistupovat k nim, analyzovat je a přijímat informace, postupy a opatření, jak je možné problémy řešit volí při výuce takové postupy, metody a formy, které podněcují žáky k aktivnímu tvořivému myšlení, k logickému a racionálnímu uvažování, k samostatnému řešení problémů</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování schodných, podobných a odlišných charakteristik, znaků a vlastností přírodních objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry Žáci jsou během studia vedeni k poznávání vzájemných souvislostí a vazeb v českých dějinách, stejně tak jako k samostatnému uvažování a iniciativnímu řešení problémů v rámci práce s materiály.</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: vede žáky k rozvoji komunikativních dovedností, k formulování myšlenek a sdělení úvah ve vztahu k přírodnímu a společenskému prostředí v regionech konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích vyžaduje na žácích pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního, společenského a hospodářského prostředí v České republice V rámci práce ve skupinách i během komunikace s učitelem se žáci snaží formulovat a vyjadřovat svá názorová stanoviska a také obhajovat své myšlenky. V průběhu této činnosti se zároveň učí využívat vhodných vyjadřovacích prostředků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel používá sociální formy pracovních činností, které podporují komunikativní zaměření výuky, iniciuje práci ve dvojicích, skupinovou práci, kooperativní učení rozvíjí schopnosti žáků zastávat při řešení problémů diskusí různé role, rozděluje pracovní úkoly ve skupině při výuce podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů, netoleruje projevy neúcty, nadřazenosti, xenofobie a rasismu, průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídách a skupinách žáků hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce podporuje všestranně individuální schopnosti, ve kterých žáci vynikají Žáci si uvědomují vlastní identitu a identitu druhých lidí, přijímají a tolerují osobnosti a názory ostatních.</p> <p>Kompetence občanské: učitel vede žáky k pochopení práv a povinností</p>

Název předmětu	Vlastivěda
	<p>objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých regionech</p> <p>vede žáky k vzájemné toleranci a pomoci</p> <p>při výuce dohlíží na dodržování pravidel slušného společenského chování</p> <p>učí žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině</p> <p>připravuje žáky na zvládnutí komunikace a jednání s jinými lidmi v obtížných situacích a za mimořádných okolností, které ohrožují životy a zdraví</p> <p>Zájem žáků je učitelem soustředěn na minulost i současnost vlastní země. Dochází k cílenému vytváření vztahu a poměru vůči národním tradicím, kultuře i vůči dědictví jejich předků. Žáci jsou důsledně vedeni k toleranci odlišností lidí, národů a etnik. Učí se identifikovat názory či postoje, které odporují základním demokratickým hodnotám, či které popírají lidskou důstojnost.</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel:</p> <p>zadává úlohy a cvičení v takové podobě, aby měli žáci možnost si sami práci rozvrhnout, organizovat, navrhnout postup</p> <p>vede žáky k rozvíjení technických a pozorovacích dovedností</p> <p>v pracovních postupech vytváří předpoklady, aby žáci využívali smysluplně výpočetní techniku, internet a cizí jazyky</p> <p>informuje žáky o existenci a rozvoji moderních, komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování...</p> <p>důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů, pokynů, hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků</p> <p>Žáci jsou vedeni k systematické a kontinuální pracovní činnosti a k reflexi výsledků své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel hodnotí v průběhu školního roku práci v hodinách, pokrok či stagnaci a recesi v předmětu, hodnotí aktivitu v různých formách výuky. Všechny známky nemají stejnou hodnotu a výsledná známka nemůže být tedy stanovena prostým výpočtem aritmetického průměru.</p> <p>Učitel hodnotí v průběhu školního roku. Kompletní hodnocení je provedeno klasifikačními stupni.</p>

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Orientace v krajině a na mapě		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Určí polohu svého bydliště, polohu v krajině a státu	Orientace v krajině a na mapě Naše vlast a její státní zřízení
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Popíše zemský povrch, vodstvo, orientační body	Povrch ČR Vodstvo ČR Počasí a podnebí
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Orientuje se podle mapy, určí světové strany v přírodě i na mapě	Orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
Tematický celek - Naše vlast		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Jednoduchým způsobem posoudí význam regionálních zvláštností z hlediska přírodního a historického	Naše vlast a její státní zřízení
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Povrch ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	Naše vlast a její státní zřízení

Vlastivěda	4. ročník	
význam		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	pozná symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast a její státní zřízení
Tematický celek - Měření času a poznávání dějin		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Získává informace o základních dějinách našeho státu	Staří Slované
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Srovnává historické souvislosti	Počátky českého státu
		Karel IV.
		Husitství
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Orientuje se na časové přímce	Staří Slované
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Počátky českého státu
		Karel IV.
		Husitství
	Jak měříme čas a poznáváme dějiny	
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Získává informace v odborné literatuře, v časopisech	Staří Slované
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		Počátky českého státu
		Karel IV.
		Husitství
	Jak měříme čas a poznáváme dějiny	
Tematický celek - Zásady společenského chování		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	Zná společenské normy, rozpozná vhodné a nevhodné	Zásady společenského chování

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	chování.	
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy		
Tematický celek - Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Dodržuje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Orientace v krajině a na mapě
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		Zásady společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jedinečnost každého člověka, jeho práva a povinnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Respektování odlišností názorů druhých lidí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Objasnění různých typů státního zřízení, státní instituce.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Vlastivěda	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Evropa		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Porovnává živou přírodu v různých oblastech	Rostliny a živočichové v různých oblastech
Tematický celek - Odlišný způsob života v různých zemích		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Prezentuje vlastní poznatky a zážitky z cest	Cestujeme po Evropě
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	Porovnává odlišný způsob života v jednotlivých zemích	Podnebí a vodstvo Evropy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Česká republika jako součást Evropy
Tematický celek - Dějiny státu od Národního obrození po současnost		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Seznamuje se s dějinami státu	Česká republika jako součást Evropy
		Národní obrození
		Revoluční rok 1848
		Osvícenství
		První světová válka
		Druhá světová válka
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Poznává historické souvislosti	Obnovení demokracie v Československu
		Česká republika jako součást Evropy
		Národní obrození

Vlastivěda	5. ročník	
		Revoluční rok 1848
		Osvícenství
		První světová válka
		Druhá světová válka
		Obnovení demokracie v Československu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Poznávání vodstva, povrchu, klimatických podmínek jednotlivých evropských států. Folklor a slovesná kultura jiných evropských národů.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Státy Evropy a jejich hlavní města, naši sousedé, EU.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Vzájemné obohacování, poznávání cizích kultur, využívání cizího jazyka.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Váží si kulturního dědictví. Přispívá k ochraně životního prostředí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Získávání znalostí o různých etnických a kulturních skupinách.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Dějepis pomáhá rozvíjet zájem o současnost i minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství. Cílem je seznámit žáky s celým komplexem dění určité doby. To znamená nejen s významnými historickými událostmi, ale i s kulturou, v níž se dané události odehrály, a způsobem života tehdejší i současné společnosti. Vzdělávací obsah zahrnuje následující historická období : a) počátky lidské společnosti a nejstarší civilizace b) středověká Evropa a Evropa na cestě k novověku c) modernizace společnosti d) dějiny od roku 1918 do současnosti
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku s dotací dvě hodiny týdně, vždy v kmenové třídě daného ročníku. Ve výuce jsou používány učebnice, pracovní listy, odborné a popularizační publikace a multimediální technika.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: V průběhu výuky se žáci v různých studijních textech a dobových pramenech učí vyhledávat klíčové a podstatné informace a poznatky a snaží se je efektivně využít a v rámci svých možností interpretovat.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou během studia vedeni k poznávání vzájemných souvislostí a vazeb v dějinách, stejně tak jako k samostatnému uvažování a iniciativnímu řešení problémů v rámci práce s materiály.</p> <p>Kompetence komunikativní: V rámci práce ve skupinách i během komunikace s učitelem se žáci snaží formulovat a vyjadřovat svá názorová stanoviska a také obhajovat své myšlenky. V průběhu této činnosti se zároveň učí využívat vhodných vyjadřovacích prostředků.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Kompetence je zastoupena především během skupinových činností. Žáci si uvědomují vlastní identitu a identitu druhých lidí, přijímají a tolerují osobnosti a názory ostatních.</p> <p>Kompetence občanské: Zájem žáků je učitelem soustředěn na minulost i současnost vlastní země a dalších civilizačních oblastí. Dochází k cílenému vytváření vztahu a poměru vůči národním tradicím, kultuře i vůči dědictví jejich předků.</p>

Název předmětu	Dějepis
	<p>Žáci jsou důsledně vedeni k toleranci odlišností lidí, národů a etnik. Učí se identifikovat názory či postoje, které odporují základním demokratickým hodnotám, či které popírají lidskou důstojnost.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou vedeni k systematické a kontinuální pracovní činnosti a k reflexi výsledků své práce.</p>
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení používáme tradiční klasifikační stupně.

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod do dějin		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	-vysvětluje význam učení se o dějinách	-úvod do dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	-uvádí příklady historických pramenů a zdrojů	-úvod do dějin
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	-má povědomí o institucích, věnujících se zkoumání historie	-úvod do dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-orientuje se na časové ose a v historických mapách	-úvod do dějin
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-dokáže správně chronologicky řadit jednotlivé historické epochy a charakterizovat je	-úvod do dějin
Tematický celek - Člověk a lidská společnost v pravěku		

Dějepis	6. ročník	
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-charakterizuje období pravěku	-člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-charakterizuje a časově zařazuje jednotlivá období pravěku	-člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	-objasňuje význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	-člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců a jejich materiální a duchovní kulturu	-člověk a lidská společnost v pravěku
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	-uvádí příklady pravěkých kultur na našem území a místa s nimi spojená	-člověk a lidská společnost v pravěku
Tematický celek - Starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	-uvádí souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých starověkých civilizací	- starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-srovnává starověké civilizace a rozeznává jejich základní shody a odlišnosti	- starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-popisuje vzájemné ovlivňování kultur	- starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	-porovnává náboženství starověkých civilizací a vysvětluje jejich společné znaky a odlišnosti	- starověké civilizace (Mezopotámie, Egypt, Indie, Čína)
Tematický celek - Antické Řecko a Řím		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-charakterizuje jednotlivá období antických dějin	-antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-porovnává formy vlády a postavení jednotlivých společenských skupin v Řecku a v Římě	-antické Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	-vysvětluje podstatu antické demokracie	-antické Řecko a Řím

Dějepis	6. ročník	
podstatu antické demokracie		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	-uvádí významné osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci a zrod křesťanství	-antické Řecko a Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-charakterizuje antickou kulturu a myšlení	-antické Řecko a Řím
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	-vysvětlí vliv antické kultury na kulturu evropskou a jejich vzájemné souvislosti	-antické Řecko a Řím
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák umí obhajovat svá rozhodnutí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Chápání demokratického uspořádání společnosti. Zaujímání vlastního stanoviska v pluralitě názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a účinně ji rozvíjí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zaujímání otevřených, aktivních a zainteresovaných postojů v životě. Zaujímání vlastních stanovisek v pluralitě názorů. Podílení se na hodnotách spravedlnosti, svobody, solidarity, tolerance, odpovědnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák umí přečíst text s porozuměním a vybrat z něj podstatné informace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Křesťanské kořeny Evropy jako jeden z nejdůležitějších zdrojů naší kultury a civilizace. Schopnost objevovat pozitivní i negativní prvky globální civilizace a odpovědný postoj k nim.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Akceptování evropské dimenze - globálního myšlení a mezinárodního porozumění.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Přijímání jinakostí a odlišností, uvědomování si znevýhodnění některých lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Základní hodnoty evropské kultury a civilizace. Schopnost jejich srovnání s nejzákladnějšími hodnotami ostatních velkých civilizačních okruhů.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jedinečnost člověka a jeho individuální zvláštnosti.		

Dějepis	6. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Žák získává znalosti o různých etnických a kulturních skupinách v české i evropské společnosti.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-dokáže správně chronologicky řadit jednotlivé historické epochy a charakterizovat je	-->	Náboženství -> 6. ročník -> - pracuje s textem Písma svatého
-srovnává starověké civilizace a rozeznává jejich základní shody a odlišnosti	-->	Náboženství -> 6. ročník -> - respektuje skutečnost Boha, jeho způsob existence a vztah ke světu a charakterizuje jej dle svých představ
-porovnává formy vlády a postavení jednotlivých společenských skupin v Řecku a v Římě	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> -určí některé historické typy států
-orientuje se na časové ose a v historických mapách	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> orientuje se v základních druzích výtvarného umění (včetně fotografie a ilustrace)
-charakterizuje antickou kulturu a myšlení	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> orientuje se v základních druzích výtvarného umění (včetně fotografie a ilustrace)
-popisuje vzájemné ovlivňování kultur	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> orientuje se v základních druzích výtvarného umění (včetně fotografie a ilustrace)
-srovnává starověké civilizace a rozeznává jejich základní shody a odlišnosti	<--	Náboženství -> 6. ročník -> - seznamuje se s prostředím a situací Palestiny v době Ježíše Krista
-charakterizuje antickou kulturu a myšlení	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> jednoduše a výstižně charakterizuje hlavní žánry literatury a jejich výrazné představitele
-orientuje se na časové ose a v historických mapách	<--	Náboženství -> 5. ročník -> - charakterizuje život prvních křesťanů
-orientuje se na časové ose a v historických mapách	<--	Náboženství -> 5. ročník -> - vysvětluje totožnost mezi prvotní a současnou katolickou církví
-srovnává starověké civilizace a rozeznává jejich základní shody a odlišnosti	<--	Náboženství -> 5. ročník -> - přibližuje život Mojžíše a situaci židů v Egyptě
-porovnává formy vlády a postavení jednotlivých společenských skupin v Řecku a v Římě	<--	Náboženství -> 5. ročník -> - charakterizuje život prvních křesťanů

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - úvod - prameny, časová osa		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	-charakterizuje a časově určuje jednotlivá období středověku	- úvod (prameny, časová osa)
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		
Tematický celek - na prahu středověku - společnost		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	-popisuje klíčové změny v Evropě, související s příchodem nových národů, s christianizací a vznikem středověkých států	Raný středověk - na prahu středověku - společnost
Tematický celek - dějiny významných států a národů v Evropě (Frankové. Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc,, Arabové a Turci)		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	-porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	- dějiny významných států a národů v Evropě (Frankové. Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc,, Arabové a Turci)
Tematický celek - dějiny českých zemí - první státní útvary, Čechy v době knížecí, první králové		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	-vysvětlí situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého středověkého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech	dějiny českých zemí - první státní útvary, Čechy v době knížecí, první králové
Tematický celek - kultura raného středověku (románský sloh - architektura,, výtvarné umění, vzdělanost, hudba)		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	-charakterizuje románské umění, uvede příklady	- kultura raného středověku (románský sloh - architektura, výtvarné umění, vzdělanost, hudba)

Dějepis	7. ročník	
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury		- kultura vrcholného a pozdního středověku (gotika - architektura, výtvarné umění, vzdělanost, hudba)
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- rozpoznává základní rysy jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady památek	- kultura raného středověku (románský sloh - architektura, výtvarné umění, vzdělanost, hudba)
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		- kultura vrcholného a pozdního středověku (gotika - architektura, výtvarné umění, vzdělanost, hudba)
Tematický celek - - dějiny významných států a národů v Evropě (západní, východní, střední a jižní Evropa)		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	-charakterizuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, rozpory mezi světskou a církevní mocí a rovněž vztah křesťanství k jiným náboženstvím a ke kacířství	- dějiny významných států a národů v Evropě (západní, východní, střední a jižní Evropa)
		- dějiny českých zemí (poslední Přemyslovci, Lucemburkové)
		- společnost
Tematický celek - - objevné plavby		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	- charakterizuje průběh zámořských objevných cest, jejich příčiny a důsledky	- objevné plavby
Tematický celek - - dějiny českých zemí (poslední Přemyslovci, Lucemburkové)		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy	- dějiny českých zemí (poslední Přemyslovci, Lucemburkové)
		- doba poděbradská, Jagellonci
Tematický celek - - doba husitská		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- popíše příčiny, průběh a důsledky husitských válek	- doba husitská
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- vysvětlí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- doba husitská
Tematický celek - - doba poděbradská, Jagellonci		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center	- doba poděbradská, Jagellonci
		- dějiny českých zemí
Tematický celek - - kultura vrcholného a pozdního středověku (gotika - architektura, výtvarné umění, vzdělanost, hudba)		

Dějepis	7. ročník	
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	-charakterizuje gotické umění, uvede příklady	- kultura vrcholného a pozdního středověku (gotika - architektura, výtvarné umění, vzdělanost, hudba)
Tematický celek - - společnost		
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	-orientuje se v postavení jednotlivých vrstev středověké a raně novověké společnosti a ve vzájemných vztazích mezi nimi	- na prahu středověku - společnost - dějiny významných států a národů v Evropě (Frankové, Svatá říše římská, Francie, Anglie, Byzanc,, Arabové a Turci) Vrcholný a pozdní středověk Raný novověk - společnost
Tematický celek - - reformace a její důsledky		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	- objasní nové myšlenky žádající reformu církve včetně její reakce na tyto požadavky	- reformace a její důsledky
Tematický celek - - vývoj v dalších významných evropských státech (Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše)		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	- vysvětlí na příkladech pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus	- vývoj v dalších významných evropských státech (Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše)
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	-popisuje klíčové změny v Evropě	- vývoj v dalších významných evropských státech (Španělsko, Nizozemí, Rusko, Osmanská říše)
Tematický celek - - dějiny českých zemí		
	objasní postavení českého státu v rámci habsburské monarchie a v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center	- dějiny českých zemí
Tematický celek - - kultura na počátku novověku (renesance, humanismus - architektura, umění, vzdělanost, hudba)		
D-9-5-01 vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve	- vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka	- kultura na počátku novověku (renesance, humanismus - architektura, umění, vzdělanost, hudba)
Tematický celek - - třicetiletá válka (předpoklady, příčiny, záminka), průběh a důsledky		
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	- vysvětlí příčiny vzniku třicetileté války, její průběh a důsledky	- třicetiletá válka (předpoklady, příčiny, záminka), průběh a důsledky

Dějepis	7. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Žák respektuje názory druhých.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
Základní hodnoty evropské kultury a civilizace. Schopnost jejich srovnání s nezákladnějšími hodnotami ostatních velkých civilizačních okruhů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Žák získává znalosti o různých etnických a kulturních skupinách v české a evropské společnosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Další jazyky jsou klíčem k bezprostřednímu dorozumění a poznávání kultury jiných národů.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Multikulturalita současného světa je předpokladem vývoje budoucnosti, jako prostředek vzájemného obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Znalost folkloru a slovesné kultury jiných evropských národů.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-charakterizuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, rozpory mezi světskou a církevní mocí a rovněž vztah křesťanství k jiným náboženstvím a ke kacířství	-->	Náboženství -> 7. ročník -> - vysvětluje a respektuje náboženský rozměr člověka a význam modlitby v životě křesťana
-charakterizuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, rozpory mezi světskou a církevní mocí a rovněž vztah křesťanství k jiným náboženstvím a ke kacířství	-->	Náboženství -> 7. ročník -> - vysvětluje katolické učení o odpustcích a o očištění
-charakterizuje románské umění, uvede příklady	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> charakterizuje současnou architekturu a urbanistiku
-porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti	<--	Náboženství -> 7. ročník -> - charakterizuje pojem křesťanské umění, uvádí příklady ze svého okolí

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - - mezi třicetiletou válkou a VFR - společnost, nové typy monarchií, občanská revoluce		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- vysvětlí na příkladech pojmy absolutismus, konstituční monarchie a parlamentarismus	- mezi třicetiletou válkou a VFR - společnost, nové typy monarchií, občanská revoluce
Tematický celek - - vznik USA		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku Spojených států amerických	- vznik USA
Tematický celek - - dějiny významných evropských států (Anglie - Velká Británie, Francie, Rusko)		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- zhodnocuje hospodářskou, politickou a sociální situaci na území dalších zemí	- dějiny významných evropských států (Anglie - Velká Británie, Francie, Rusko) - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
Tematický celek - - dějiny českých zemí a habsburské monarchie 18. století		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- zhodnocuje hospodářskou, politickou a sociální situaci na území českého státu	- dějiny českých zemí a habsburské monarchie 18. století
Tematický celek - - kultura v 17. av 18. století (baroko, rokoko, klasicismus)		
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- charakterizuje a časově zařadí období baroka	- kultura v 17. av 18. století (baroko, rokoko, klasicismus)
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých		

Dějepis	8. ročník	
kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- uvede příklady představitelů a památek baroka	- kultura v 17. av 18. století (baroko, rokoko, klasicismus)
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
Tematický celek - - Velká francouzská revoluce a napoleonské války (příčiny a průběh), Vídeňský kongres		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	- objasní souvislosti mezi událostmi Velké francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a pádem starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	- Velká francouzská revoluce a napoleonské války (příčiny a průběh), Vídeňský kongres
Tematický celek - - industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	- zhodnotí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích, které charakterizují modernizaci společnosti	- industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka
Tematický celek - - národní hnutí velkých i malých národů		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- porovná jednotlivé fáze vytváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- národní hnutí velkých i malých národů,
Tematický celek - - utváření novodobého českého národa		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- charakterizuje jednotlivé etapy českého národního obrození, uvede představitele	- utváření novodobého českého národa
Tematický celek - - revoluční hnutí 19. století		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	- vysvětlí příčiny a požadavky vybraných evropských revolucí, důvody jejich úspěchů a neúspěchů	- revoluční hnutí 19. století
Tematický celek - - politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato	- na příkladech objasní pojmy konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus	- politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva

Dějepis	8. ročník	
nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií		
Tematický celek - - kultura na přelomu 19. a 20. stolet		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	- popíše nejvýznamnější kulturní slohy a jejich české i světové představitele	- kultura na přelomu 19. a 20. století
Tematický celek - - konflikty mezi velmocemi		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	- vysvětlí rozdílné tempo modernizace, důvody konfliktů mezi velmocemi a důsledky, k nimž vedly	- konflikty mezi velmocemi
Tematický celek - - kolonialismus		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	- vysvětlí význam kolonií	- kolonialismus
Tematický celek - - první světová válka		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše průběh první světové války, její příčiny a důsledky, charakterizuje jednotlivé fáze	- první světová válka
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- na příkladech demonstuje zneužití techniky v první světové válce a jeho důsledky	- první světová válka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák si uvědomuje vliv historických procesů na životní prostředí.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Žák rozumí pojmu občanská společnost a jejímu vývoji. Chápe, co znamená být občanem, občanská práva i povinnosti.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák je obeznámen s nejstaršími typy médií, jejich genezí a fungováním.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Žák chápe demokratické uspořádání společnosti a dokáže rámcově objasnit vývoj směřující k jejímu vzniku.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- na příkladech objasní pojmy konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus	-->	Náboženství -> 8. ročník -> - objasňuje základní vztahy jedince a společnosti a význam rodiny
- charakterizuje jednotlivé etapy českého národního obrození, uvede představitele	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> -rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalizmu

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - - důsledky první světové války		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- zhodnotí důsledky první světové války	- důsledky první světové války
Tematický celek - - nové politické uspořádání Evropy		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	- nové politické uspořádání Evropy
Tematický celek - - vznik totalitních systémů		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	- charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších souvislostech a důsledky jejich existence pro svět	- vznik totalitních systémů
Tematický celek - - nepřijatelnost totalitních režimů, lidská práva		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus	- na příkladech vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus	- nepřijatelnost totalitních režimů, lidská práva

Dějepis	9. ročník	
a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	
Tematický celek - - vznik Československa		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- zhodnotí postavení Československé republiky v evropských souvislostech	- vznik Československa
Tematický celek - - politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 19. století		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- charakterizuje sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí československého státu	- politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech 19. století
Tematický celek - - druhá světová válka		
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	- popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války	- druhá světová válka
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu		
Tematický celek - - studená válka		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků	- studená válka
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- dokáže vysvětlit pojem studená válka	- studená válka
Tematický celek - - země východního bloku		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	- charakterizuje vnitřní situaci v zemích východního bloku	- země východního bloku
Tematický celek - - Československo od únorového převratu 1948 do roku 1989		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- orientuje se ve zlomových událostech let 1945-1989 v Československu	- Československo od únorového převratu 1948 do roku 1989
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	- popíše na příkladech období totality v Československu	- Československo od únorového převratu 1948 do roku 1989

Dějepis	9. ročník	
Tematický celek - - vznik České republiky		
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	- vysvětlí příčiny vzniku České republiky a její začlenění do integračního procesu	- vznik České republiky
Tematický celek - - rozpad kolonialismu, rozvojové země		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	- popíše rozpad kolonialismu a charakterizuje postavení rozvojových zemí	- rozpad kolonialismu, rozvojové země
Tematický celek - - věda a technika 20. století		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	- charakterizuje vývoj vědy a techniky, popíše globální problémy lidstva	- věda a technika 20. století
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák dokáže smysluplně, věcně a zdvořile diskutovat.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Zaujímání aktivního postoje při obhajování a dodržování lidských práv.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Žák má základní povědomí o problematice evropské integrace.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Žák má povědomí o národnostních menšinách a jejich osudech v historii.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- na příkladech vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> -zná rozdíly mezi pojmy rod,kmen, kmenový svaz, stát
- rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	<--	Náboženství -> 9. ročník -> - uplatňuje základní principy mezináboženského dialogu a zásady vzájemné tolerance
- na příkladech vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	<--	Náboženství -> 9. ročník -> - srovnává jednotlivá náboženství podle základních kritérií

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	0	2
					Povinný		Povinný		

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět vede k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků, k orientaci ve významných okolnostech společenského života, k utváření vztahů ke skutečnosti, k formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, k sebepoznávání. Do předmětu jsou zařazena průřezová témata zejména výchova demokratického občana, výchova v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova. Předmět využívá a navazuje na mezipředmětové vztahy s předměty dějepis, zeměpis, náboženství, výchova ke zdraví, etická a rodinná výchova.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah představuje poznatky z ekonomie, hospodářství, práva, mezinárodních vztahů, psychologie, etiky. Výuka probíhá v 6., 7. a 8. ročníku v kmenových třídách nebo v terénu (exkurze) s časovou dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: vyhledává, propojuje a využívá informace operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly tvoří samostatní i společné projekty</p> <p>Kompetence k řešení problémů: tvořivě přistupuje k řešení problému, hledá informace umí kriticky myslet a hájit svá rozhodnutí</p> <p>Kompetence komunikativní: formuluje a vyjadřuje své názory</p>

Název předmětu	Občanská výchova
	<p>dokáže popsat a vyjádřit své pocity respektuje ostatní v odlišnostech naslouchá promluvám ostatních lidí, vhodně reaguje komunikuje na odpovídající úrovni</p> <p>Kompetence sociální a personální: pracuje ve skupině, zvládá samostatné práce na dílčích úkonech vnímá potřebu efektivně spolupracovat s druhými respektuje různá hlediska vytváří si vlastní představu o vlastní osobnosti</p> <p>Kompetence občanské: je ochoten pomoci spolužákovi respektuje legislativu a obecné morální povinnosti</p> <p>Kompetence pracovní: racionálně a efektivně organizuje vlastní práci dovede ocenit práci druhých ctí a ochraňuje kulturní a společenské hodnoty</p>
Způsob hodnocení žáků	V souladu se Školním řádem, klasifikačními stupni, popř. slovním hodnocením.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Člověk v rytmu času		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní	-umí vysvětlit původ a dodržování svátků	Kalendář

Občanská výchova	6. ročník	
přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	-zná správný denní rytmus	Člověk v rytmu času
	-umí vhodně využívat volný čas	Člověk v rytmu času
Tematický celek - Kalendář		
	-orientuje se v kalendáři	Člověk v rytmu času Kalendář
Tematický celek - Rodinný život		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	-rozeznává byty družstevní, obecní soukromé	Rodinný život
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
	-vysvětlí pojem domov,rodina, širší rodina, harmonická rodina	Rodinný život
	-vyjmenuje některé funkce rodiny	Rodinný život
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	-chápe pojmy náhradní rodinná výchova(dětské domovy,pěstounská péče, vesničky SOS,adopce...)	Rodinný život
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	-zná podmínky uzavření sňatku	Rodinný život
	-orientuje se v rodinném rozpočtu (příjmy,výdaje,	Rodinný život

Občanská výchova	6. ročník	
	úspory)	
Tematický celek - Má vlast		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	-zná některé naše pověsti	Má vlast Z historie...
Tematický celek - Z historie...		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	-zná některé naše slavné osobnosti, umělce, vědce, díla, výtvoř	Má vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	-seznamuje se s významnými kulturními a přírodními památkami	Člověk a kultura
Tematický celek - Lidská práva		
	-zabývá se problematikou zvýhodnění a znevýhodnění	Majetek v našem životě
Tematický celek - Život ve škole, mezi lidmi		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	-ví, kdy může vyjádřit důvěru a kdy nedůvěru k lidem	Osobní bezpečí
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
Tematický celek - Osobní bezpečí		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	-zná důležitá telefonní čísla, krizové situace	Osobní bezpečí
Tematický celek - Člověk a kultura		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	-dokáže vyjmenovat některé evropské národy, jazyky	Z historie...
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů		

Občanská výchova	6. ročník	
ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	-aktivně poznává svoje rodné město, obec	Má vlast
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	-poznává hlavní město ČR- Prahu	Má vlast
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	-zná některé národnostní menšiny v ČR	Lidská práva
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášlivosti		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
Tematický celek - Majetek v našem životě		
	-rozlišuje správný a nesprávný životní styl	Život ve škole, mezi lidmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Realistické poznávání a hodnocení vlastní osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Správný denní rytmus- časové rozdělení :práce, odpočinek, spánek. Vhodné a nevhodné využívání volného času. Význam sportu a zájmové činnosti. Nebezpečí přetěžování.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Hosté, sousedé, známí a neznámí lidé. Důvěra a nedůvěra k lidem. Chování v mimořádných životních situacích. Důležitá telefonní čísla.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Posuzování osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů. Překonávání překážek.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Vyhledávání a třídění nových poznatků. Práce s učebnicí, s textem. Vedení zápisů nového učiva. Dotazování a ujasňování při nepochopení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Uplatňování vhodných způsobů chování a komunikace v různých situacích. Řešení konfliktů a neshod nenásilným způsobem.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce s ostatními dle vlastních schopností, i přes různé diverzity.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů vhodným nenásilným způsobem. Zvažování kladů a záporů. Obhájení vlastního řešení.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Památná místa a významné osobnosti regionu, hlavní město Praha.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Naše vlast, pověsti našeho národa, slavné historické osobnosti, slavní předkové, vědci, umělci a jejich díla. Státní svátky, vznik Československa, ČR.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Přijímání jinakostí a odlišností, uvědomování si znevýhodnění některých lidí.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Čeština a ostatní evropské jazyky.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Odlišnosti různých kultur (barva pleti, zvyky, tradice, oblékání, náboženství...).		

Občanská výchova	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Rozpoznávání společensky nebezpečných jevů jako je rasismus, xenofobie, extrémismus. Zaujímaní aktivního postoje proti všem projevům lidské nesnášenlivosti.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Respektování etnických odlišností ve společnosti. Národnostní menšiny v ČR. Rovnocennost všech národů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Kladný a ochranný vztah k přírodnímu a kulturnímu okolí bydliště, školy, města. Třídění odpadu v domácnostech, ve škole. Sběr starého papíru.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Písemná i ústní formulace vlastních myšlenek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Čtení textu s porozuměním. Vyjádření vlastního názoru, připomínky, popř. nesouhlas v souvislosti s přečteným textem. Odpovídání na otázky, kladení otázek.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Organizování a analýza získaných informací.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Spolupráce ve skupině při různých činnostech. Respektování názoru druhých, nebát se vyslovit názor vlastní. Chápání společných cílů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-zabývá se problematikou zvýhodnění a znevýhodnění	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytváří obrázky a stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu
-dokáže vyjmenovat některé evropské národy, jazyky	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje spisovná a nespisovná slova
-seznamuje se s významnými kulturními a přírodními památkami	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> reprodukuje přečtený text umělecké literatury
-orientuje se v kalendáři	-->	Náboženství -> 5. ročník -> - vysvětluje podstatu svátku Pesach
-rozlišuje správný a nesprávný životní styl	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu
-rozlišuje správný a nesprávný životní styl	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - uvědomuje si nebezpečí omamných látek
-zabývá se problematikou zvýhodnění a znevýhodnění	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vytváří obrázky a stručné výpisky nebo výtah z přečteného textu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-dokáže vyjmenovat některé evropské národy, jazyky	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> rozlišuje spisovná a nespisovná slova
-vysvětlí pojem domov,rodina, širší rodina, harmonická rodina	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> dodržuje pravidla komunikace (neskáče do řeči, respektuje názory ostatních atd.)
-seznamuje se s významnými kulturními a přírodními památkami	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> reprodukuje přečtený text umělecké literatury
-orientuje se v kalendáři	<--	Náboženství -> 5. ročník -> - vysvětluje podstatu svátku Pesach
-rozlišuje správný a nesprávný životní styl	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu
-rozlišuje správný a nesprávný životní styl	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - uvědomuje si nebezpečí omamných látek

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Řízení společnosti		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	-popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ČR	Svět kolem nás
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	-uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Základy práva v ČR
	-připomene si mezinárodní organizace	Řízení společnosti
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	-připomene si problém války a míru	Řízení společnosti
	-zná, kdo zajišťuje vnitřní a vnější obranu státu	Řízení společnosti

Občanská výchova	8. ročník	
	-seznámí se s úkoly OSN,NATO	Řízení společnosti
	-uvědomuje si nutnost mezinárodní spolupráce	Řízení společnosti
Tematický celek - Svět kolem nás		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	-spolupracuje při řešení konkrétních cílů v rodině, ve škole, v obci	Člověk v sociálních vztazích
Tematický celek - Lidská práva		
	-respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory, zájmy,způsoby chování a myšlení lidí	Člověk v sociálních vztazích
	-zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Člověk v sociálních vztazích
	-posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí	Člověk v sociálních vztazích
Tematický celek - Osobnost		
	-uplatňuje vhodné způsoby komunikace	Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
Tematický celek - Psychické procesy a stavy		
	-seznamuje se s psychologickými pojmy chování, jednání, prožívání	Osobnost
	-osvojuje si techniky zvládnání stresu a zátěžových situací	Osobnost
Tematický celek - Člověk v sociálních vztazích		
	-řeší v různých životních situacích konflikty a neshody nenásilným způsobem	Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
	-objasní potřebu tolerance ve společnosti	Psychické procesy a stavy Člověk v sociálních vztazích
	-posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů	Osobnost
	-uvědomuje si důležitost rodiny, manželství	Svět kolem nás
Tematický celek - Hospodaření		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy	-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví	Hospodaření

Občanská výchova	8. ročník	
vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady		
	-uvede druhy daní z daňové soustavy ČR	Hospodaření
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	- seznámí se s hotovostním a bezhotovostním placením	Hospodaření
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	-uvede příklady použití debetní a kreditní karty	Hospodaření
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít		
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	-vysvětlí, jakou funkci plní banky a které služby občanům nabízejí	Hospodaření
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	-uvede nejčastější druhy pojištění	Hospodaření
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	-uvede zdroje státního rozpočtu a principy jeho rozdělování	Hospodaření
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	-rozumí pojmu deficit	Hospodaření

Občanská výchova	8. ročník	
	-rozlišuje, ze kterých zdrojů přicházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje	Hospodaření
	-uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Hospodaření
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	-seznáme se na příkladu kupujícího a prodávajícího s podstatou fungování trhu	Hospodaření
	-rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb	Hospodaření
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	-rozumí pojmům živnostník, obchodní společnost, živnostenský list, obchodní rejstřík	Hospodaření
Tematický celek - Právní minimum		
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	-naučí se využívat svá občanská práva, včetně práv spotřebitele	Lidská práva
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	-objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr)	Lidská práva
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
	-provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky	Právní minimum
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	-uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy (osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci)	Právní minimum
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	-dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují	Právní minimum
	- uvědomuje si rizika porušování právních norem	Právní minimum
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj	-seznáme se s pojmem korupce	Právní minimum

Občanská výchova	8. ročník	
vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	-diskutuje o příčinách korupce	Svět kolem nás
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	-uvědomí si možné postihy korupčního jednání	Svět kolem nás
Tematický celek - Základy práva v ČR		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	-rolišuje nejčastější forma a typy států a na příkladech porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci	Svět kolem nás
	-objasní výhody demokratického způsobu řízení státu	Svět kolem nás
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	-vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech	Svět kolem nás
Tematický celek - Ohrožení zdraví		
	-v případě ohrožení respektuje pokyny záchranných složek a orgánů státní správy a samosprávy	Ohrožení zdraví
	-chrání svůj život a zdraví ostatních	Ohrožení zdraví
	-sleduje aktuální informace z oficiálních zdrojů	Ohrožení zdraví
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	-uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Svět kolem nás
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	-uvede některé globální problémy současnosti	Svět kolem nás
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	-vyjádří svůj názor na problematiku globalizace	Svět kolem nás
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů	-popíše hlavní příčina a možné důsledky pro život lidstva	Svět kolem nás
	-uvede příklady možných způsobů řešení globálních	Svět kolem nás

Občanská výchova	8. ročník	
	problémů na lokální úrovni (obci, regionu)	
	-uvede příklady mezinárodního terorismu	Svět kolem nás
	-zaujme vlastní postoj ke způsobu jeho potírání	Svět kolem nás
	-chápe význam a úkoly armády ČR při zajišťování obrany státu, pomoc při řešení situací nevojenského charakteru	Řízení společnosti
	-ctí a ochraňuje národní kulturní a přírodní památky	Řízení společnosti
	-váží si světového kulturního a přírodního bohatství	Řízení společnosti
	-zamýšlí se nad vlivem činnosti a životního způsobu lidí na přírodu a okolní svět	Řízení společnosti
	-uvede příklady organizací a sdružení zabývajících se humanitární pomocí	Řízení společnosti
	-uvědomuje si hrozbu použití jaderných, chemických a biologických zbraní a s tím související katastrofy	Řízení společnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Utváření pozitivního postoje k sobě samému. Volba povolání.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Chápání demokratického uspořádání společnosti. Zaujímání vlastního stanoviska v pluralitě názorů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Utváření pozitivního přístupu k lidem a ke světu. Napomáhání primární prevenci sociálně patologických jevů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Akceptování evropské dimenze - globálního myšlení a mezinárodního porozumění		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pěstování citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví. Zájem o udržitelnost rozvoje lidské civilizace. Vnímání života jako nejvyšší hodnoty.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Využívání médií jako zdroje informací. Role médií v každodenním životě. Pochopení cílů a strategií vybraných mediálních obsahů. Rozvíjení schopností analytického přístupu k mediálním obsahům a kritický odstup od nich.		

Občanská výchova	8. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Výchova k toleranci odlišnosti národnostní, etnické, náboženské, sociálních skupin aj. Nesouhlas s xenofóbií, diskriminací, rasismem a jinými negativními jevy ve společnosti.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
-objasní potřebu tolerance ve společnosti	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní jejich užití
-řeší v různých životních situacích konflikty a neshody nenásilným způsobem	-->	Anglický jazyk -> 9. ročník -> uplatňuje zdvořilé společenské fráze poskytne radu, umí vyjádřit, co se mu líbí a co ne doporučí způsob řešení problému zná slovesa, která se nepoužívají v průběhových časech užívá základní slovesné vazby a zná modifikující příslovce
-osvojuje si techniky zvládnání stresu a zátěžových situací	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence
-zaujímá tolerantní postoje k menšinám	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> -je seznámen s národnostními menšinami ČR
-objasní potřebu tolerance ve společnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> po poradě s učitelem a ve skupině spolužáků přiřadí správně české nebo moravské nářečí k vybrané textové ukázce vysvětlí pojmy obecná čeština, interdialekt a nářečí, zdůvodní jejich užití
-osvojuje si techniky zvládnání stresu a zátěžových situací	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obor Fyzika, stejně jako ostatní obory oblasti Člověk a příroda, navazují na elementární přírodovědné poznatky, které žáci získávají na prvním stupni základního vzdělávání a to především v oblasti Člověk a jeho svět. Při studiu fyziky se uplatňují především vazby s matematikou.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v 6. až 9. ročníku po dvou hodinách týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: žák umí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - provádět jednoduché školní pokusy - popisovat výsledek pozorování - měřit délku, objem, hmotnost, čas, teplotu - zaznamenat výsledky měření tabulkou, vypracovat protokol o měření - používat značky veličin, správné jednotky - odhadnout přibližně např. rozměry třídy - učit se porozumět jednoduchému fyzikálnímu textu - vyhledat potřebný údaj pomocí obsahu v učebnici nebo v Tabulkách <p>Kompetence k řešení problémů: žák umí:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>- řešit jednoduché fyzikální problémy - hledat odpovědi na otázky typu "proč" u pozorovaných jevů - k řešení problémů vyhledávat potřebné informace v učebnici nebo na Internetu - ověřovat správnost nalezeného řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: žák umí: - sdělit srozumitelně výsledky svých pozorování nebo měření ústně nebo písemně - vyjádřit svůj názor a věcně ho obhájit - s respektem vyslechnout názor spolužáka, kriticky ho umět posoudit - s porozuměním přečíst přiměřený fyzikální text a zaznamenat informaci v něm obsaženou</p> <p>Kompetence sociální a personální: žák umí: - při žákovských pokusech a práci ve skupině účinně spolupracovat se spolužáky - zodpovídat za svůj podíl na práci skupiny - objektivně ohodnotit svůj příspěvek i podíl ostatních členů skupiny na získaném výsledku</p> <p>Kompetence občanské: žák umí: - s využitím poznatků o elektrickém proudu dodržovat pravidla zacházení s elektrickým zařízením - poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem - hospodárně využívat elektrickou energii</p> <p>Kompetence pracovní: žák umí: - dodržovat základní pravidla bezpečnosti práce při provádění fyzikálních experimentů - šetrně zacházet s pomůckami a přístroji - zachovávat pořádek při provádění experimentů</p>
Způsob hodnocení žáků	V souladu se školním řádem, hodnotí se nejen úroveň dosažených znalostí a dovedností, ale i snaha žáka

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů 	

Fyzika	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Stavba látek		
	rozhodne u běžných věcí, zda jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné	Stavba látek
	nalezne společné a rozdílné vlastnosti pevných látek, kapalin a plynů	Stavba látek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky jsou v neustálém pohybu	Stavba látek
Tematický celek - Měření síly		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří sílu	Měření síly
Tematický celek - Měření délky		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří délku předmětu, rozměry místnosti	Měření délky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně teploty	Měření délky Měření teploty
Tematický celek - Měření objemu		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří objem tělesa odměrným válcem nebo výpočtem (objem třídy)	Měření objemu
Tematický celek - Měření hmotnosti		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří hmotnost tělesa na vahách	Měření hmotnosti tělesa
Tematický celek - Hustota, výpočet hmotnosti z hustoty, výpočet gravitační síly z hmotnosti		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	určí hustotu látky výpočtem z naměřené hmotnosti a objemu	Hustota

Fyzika	6. ročník	
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	zjistí hustotu látky v tabulkách	Hustota
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočte hmotnost z hustoty a objemu vypočte gravitační sílu z hmotnosti	Hustota
Tematický celek - Měření času		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří čas - dobu trvání děje	Měření času
Tematický celek - Měření teploty		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	změří teplotu	Měření teploty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák rozvíjí dovedností vytvářet mezilidské vztahy při práci ve skupině		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
žák rozvíjí formulační a argumentační schopnosti při práci v celé třídě i ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák umí přečíst text s porozuměním a vybrat z něj podstatné informace		
žák rozvíjí schopností poznávání při řešení praktických i teoretických úloh		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák rozvíjí dovedností při kooperaci ve skupině při řešení problémů a při pokusech		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák procvičuje smyslové vnímání, pozornost a soustředění při provádění pokusů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žák si uvědomuje možnost hospodárneho využívání energie volbou vhodných elektrospotřebičů		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
žák se orientuje v grafech změn teploty		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
změří délku předmětu, rozměry místnosti	-->	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu
změří hmotnost tělesa na vahách	-->	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu
změří objem tělesa odměrným válcem nebo výpočtem (objem třídy)	-->	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu
určí hustotu látky výpočtem z naměřené hmotnosti a objemu	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly
vypočte hmotnost z hustoty a objemu vypočte gravitační sílu z hmotnosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly
změří délku předmětu, rozměry místnosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu
změří hmotnost tělesa na vahách	<--	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu
změří objem tělesa odměrným válcem nebo výpočtem (objem třídy)	<--	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky délky, hmotnosti a objemu
změří délku předmětu, rozměry místnosti	<--	Matematika -> 6. ročník -> spočítá aritmetický průměr
změří objem tělesa odměrným válcem nebo výpočtem (objem třídy)	<--	Matematika -> 6. ročník -> vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů
změří objem tělesa odměrným válcem nebo výpočtem (objem třídy)	<--	Matematika -> 6. ročník -> převádí jednotky objemu
změří objem tělesa odměrným válcem nebo výpočtem (objem třídy)	<--	Matematika -> 6. ročník -> využívá znalostí o povrchu a objemu krychle a kvádrů při řešení praktických problémů

Fyzika	7. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální

Fyzika	7. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb tělesa		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozhodne, zda se těleso vzhledem k jinému tělesu pohybuje, nebo je v klidu	pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	pro konkrétní pohyb rozhodne, zda je pohyb přímočarý nebo křivočarý	pohyb tělesa
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb	pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles		
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	určí rychlost rovnoměrného pohybu	pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	má představu o jednotkách rychlosti	pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vyjádří rychlost v dané jednotce jinou jednotkou rychlosti	pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	pohyb tělesa
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	vypočte průměrnou rychlost nerovnoměrného pohybu	pohyb tělesa
Tematický celek - Síla, skládání sil		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látku a tělesa	změří velikost síly siloměrem	síla, skládání sil

Fyzika	7. ročník	
	určí gravitační sílu, jakou Země působí na těleso o určité hmotnosti	síla, skládání sil
	znázorní sílu graficky	síla, skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici sil působících v jedné přímce	síla, skládání sil
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí výslednici různoběžných sil	síla, skládání sil
Tematický celek - Posuvné účinky síly, pohybové zákony		
	posuvné účinky síly na těleso spojuje se změnou rychlosti	posuvné účinky síly, pohybové zákony
	vysloví pohybové zákony a uvede příklady z praxe	posuvné účinky síly, pohybové zákony
Tematický celek - Otáčivé účinky síly		
	určí experimentem nebo výpočtem sílu, nebo rameno síly tak, aby se páka dostala do rovnovážné polohy	otáčivé účinky síly
	uvede příklady užití páky v praxi	otáčivé účinky síly
	určí podmínku rovnováhy na kladce pevné a volné	otáčivé účinky síly
	uvede příklady použití kladek v praxi	otáčivé účinky síly
Tematický celek - Deformační účinky síly, tlak a tlaková síla		
	určí tlak vyvolaný danou silou působící kolmo na určitou plochu	deformační účinky síly
Tematický celek - Tření		
	vypočte třecí sílu z tlakové síly	tření
Tematický celek - Mechanické vlastnosti kapalin		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	popíše jev, který ukazuje, že při stlačení kapalinu nebo plynu vzroste tlak ve všech místech stejně	mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v	vysvětlí princip hydraulického zařízení	mechanické vlastnosti kapalin

Fyzika	7. ročník	
klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vypočte tlaky v různých hloubkách kapaliny	mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	použije vztah pro hydrostatický tlak pro řešení konkrétních problémů	mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	určí velikost vztakové síly působící na těleso v kapalině	mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	znázorní síly a jejich výslednici působící na těleso ponořené do kapaliny	mechanické vlastnosti kapalin
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	porovnáním velikostí vztakové a gravitační síly působící na těleso předpoví, zda se bude těleso v kapalině potápět, vznášet či plovat	mechanické vlastnosti kapalin
Tematický celek - Mechanické vlastnosti plynů		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí příčinu atmosférického tlaku vzduchu	mechanické vlastnosti plynů
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	uvede příklad prokazující existenci vztakové síly, která působí na tělesa v plynu	mechanické vlastnosti plynů
	vypočte vztakovou sílu působící na těleso v atmosféře Země	mechanické vlastnosti plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
rozwijí dovednosti žáka při řešení problémů, například při hledání vztahů pro hydrostatický tlak nebo vztakovou sílu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
žák se učí spolupracovat při experimentech		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Fyzika	7. ročník
žák vyhledává a z fyzikálního hlediska posuzuje zajímavé údaje o rychlostech v tisku i na Internetu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
žák si uvědomuje možnosti snižování spotřeby energie při pohybu vozidel a také omezení škod na silnicích nepřetěžováním nákladních automobilů	
žák si uvědomuje výhody železniční přepravy	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
žák se učí správně komunikovat při experimentech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
žák umí přečíst text s porozuměním a vybrat z něj podstatné informace	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vypočte dráhu rovnoměrného pohybu	<--	Matematika -> 7. ročník -> řeší úlohy na přímou a nepřímou úměrnost

Fyzika	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k učení
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Práce, výkon	
	rozhodne, zda se koná práce a které těleso koná práci
	vypočte práci, je-li dána síla a dráha
	porovná práci vykonanou při zvedání tělesa kladkou a jednoduchým kladkostrojem

Fyzika	8. ročník	
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	určí výkon z práce a času	práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vypočte účinnost z výkonu a příkonu	práce, výkon
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	vysvětlí, že účinnost nemůže být větší než jedna	práce, výkon
	při rovnoměrném pohybu určí výkon užitím vztahu $P = Fv$	práce, výkon
Tematický celek - Pohybová a polohová energie		
	na příkladech ukáže, že pohybová nebo polohová energie se projevuje schopností tělesa konat práci	pohybová a polohová energie
	Vypočte polohovou energii v gravitačním poli	pohybová a polohová energie
	vypočte pohybovou energii tělesa z rychlosti a hmotnosti	pohybová a polohová energie
	popíše vzájemnou přeměnu polohové a pohybové energie tělesa	pohybová a polohová energie
	popíše přeměnu kinetické energie na práci brzdících sil při brždění auta	pohybová a polohová energie
	vypočte brzdovou dráhu auta brzdícího před přechodem a na dálnici	pohybová a polohová energie
	vypočte maximální rychlost, jakou může jako řidič auta jet, aby stačil bezpečně zastavit na dané vzdálenosti	pohybová a polohová energie
Tematický celek - Vnitřní energie, teplo		
	vysvětlí, jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou	vnitřní energie, teplo
	předvede pokusy na změnu vnitřní energie tělesa konáním práce (např. třením)	vnitřní energie, teplo
	rozlišuje a správně používá pojmy teplo a teplota	vnitřní energie, teplo
	v konkrétním příkladu tepelné výměny vypočte, jak se budou měnit teploty daných těles	vnitřní energie, teplo

Fyzika	8. ročník	
	vyhledá v tabulce měrnou tepelnou kapacitu některých látek a vysvětlí její význam v praxi	vnitřní energie, teplo
	určí teplo přijaté nebo odevzdané tělesem při tepelné výměně	vnitřní energie, teplo
	rozhodne, zda tepelná výměna (např. vytápění místnosti ústředním topením) probíhá vedením, prouděním nebo zářením	vnitřní energie, teplo
Tematický celek - Změny skupenství látek		
	uveď příklady změn skupenství a objasni, zda se při nich teplo pohlcuje nebo uvolňuje	změny skupenství látek
	nalezně v tabulce měrné skupenské teplo dané látky a vysvětlí jeho význam	změny skupenství látek
	popíše pokus, který prokazuje zvětšení objemu vody při zmrznutí	změny skupenství látek
	popíše jev anomálie vody	změny skupenství látek
	navrhne, jak lze zvětšit nebo zmenšit rychlost vypařování kapalin (sušení prádla)	změny skupenství látek
	předpoví, jak se změní teplota varu při zvětšení tlaku (vaření v tlakovém hrnci)	změny skupenství látek
	vysvětlí vznik mlhy, jinovatky a oblaků	změny skupenství látek
Tematický celek - Elektrický proud		
	objasni podstatu el. proudu v kovových vodičích a elektrolytech	elektrický proud
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	sestaví elektrický obvod podle schématu	elektrický proud
	rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku el. proudu	elektrický proud
	změří el. proud	elektrický proud
	změří el. napětí	elektrický proud

Fyzika	8. ročník	
	určí výsledné napětí zdroje při zapojení několika článků za sebou	elektrický proud
	vypočte jednu z veličin proud, napětí a odpor pro kovový vodič, jestliže zná zbývající dvě (aplikace Ohmova zákona)	elektrický proud
	rozpozná podle reálného zapojení i podle schématu zapojení dvou spotřebičů za sebou a vedle sebe	elektrický proud
	určí výkon el. proudu I ve vodiči, mezi jehož konci je napětí U	elektrický proud
	určí elektrickou práci vykonanou za určitou dobu pro daný proud a napětí	elektrický proud
	určí elektrickou práci z el. příkonu spotřebiče a doby průchodu el. proudu	elektrický proud
	vyjádří el. práci uvedenou ve Ws nebo kWh v joulech	elektrický proud
Tematický celek - Zvukové jevy		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	určí ve svém okolí, co je zdrojem zvuku	zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	vysvětlí, proč nezbytnou podmínkou šíření zvuku je látkové prostředí	zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	na příkladu vnímání blesku a hromu porovná rychlost šíření zvuku ve vzduchu s rychlostí šíření světla ve vzduchu	zvukové jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	umí kvalitativně porovnat zdroje zvuku podle hladiny hlasitosti a rozhodnout, který je zdraví škodlivý, např. hlasitá hudba	zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Fyzika	8. ročník
žák získává empatie a respekt ke spoluobčanům vykonávajícím fyzicky namáhavou práci	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
žák popíše možnosti využití vodních elektráren jako obnovitelných zdrojů energie	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
žák sleduje a kriticky posuzuje informace o využívání různých zdrojů energie z hlediska jejich vlivu na životní prostředí	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
žák popíše šetření energie vhodnou tepelnou izolací domů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
žák umí spolupracovat ve skupině při řešení problémů i při pokusech	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
žák respektuje práva druhých lidí, neobtěžuje je nadměrným hlukem (hlasitě reprodukováná hudba)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
žák umí přečíst text s porozuměním a vybrat z něj podstatné informace	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
určí elektrickou práci z el. příkonu spotřebiče a doby průchodu el. proudu	-->	Matematika -> 9. ročník -> umí využívat matematiku v rodinném hospodaření
vyjádří el. práci uvedenou ve Ws nebo kWh v joulech	-->	Matematika -> 9. ročník -> umí využívat matematiku v rodinném hospodaření
změří el. proud	<--	Informatika -> 8. ročník -> žák vytváří textové dokumenty, tabulky a obrázky při vypracovávání úkolů zadaných v jiných předmětech aniž by porušoval autorská práva
změří el. napětí	<--	Informatika -> 8. ročník -> žák vytváří textové dokumenty, tabulky a obrázky při vypracovávání úkolů zadaných v jiných předmětech aniž by porušoval autorská práva
vypočte pohybovou energii tělesa z rychlosti a hmotnosti	<--	Matematika -> 8. ročník -> určuje druhou mocninu racionálních čísel na kalkulačce pomocí tabulek

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektromagnetické jevy		
	prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s el. proudem	elektromagnetické jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	na příkladech z praxe objasní využití magnetického pole v elektromagnetech	elektromagnetické jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	vysvětlí princip činnosti stejnosměrného elektromotoru	elektromagnetické jevy
	uvede příklady využití elektromotoru v praxi	elektromagnetické jevy
Tematický celek - Střídavý proud		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní vznik střídavého proudu	elektromagnetické jevy
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	z konkrétního grafu časového průběhu střídavého proudu nebo napětí určí periodu a kmitočty	střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	objasní princip činnosti alternátoru	střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a	změří střídavé napětí	střídavý proud

Fyzika	9. ročník	
změří elektrický proud a napětí		
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	určí transformační poměr transformátoru	střídavý proud
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	uvede příklady praktického využití transformace dolů a transformace nahoru	střídavý proud
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	nakreslí blokové schéma elektrické rozvodné sítě, zakreslí v něm elektrárny různých typů a zhodnotí výhody a nevýhody různých zdrojů energie	střídavý proud
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklady vedení el. proudu v kapalině a plynu	vedení el. proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	objasní mechanismus vedení el. proudu v kovech, v elektrolytech a v plynech	vedení el. proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše vedení el. proudu lidským tělem a objasní důsledek této skutečnosti pro pravidla bezpečnosti při zacházení s elektrickými zařízeními	vedení el. proudu v kapalinách a plynech
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	popíše podstatu blesku a objasní způsoby ochrany před bleskem	vedení el. proudu v kapalinách a plynech
Tematický celek - Vedení elektrického proudu v polovodičích		
	popíše, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání	vedení el. proudu v polovodičích
	popíše, jak se mění odpor fotorezistoru při osvětlení	vedení el. proudu v polovodičích
	zapojí polovodičovou diodu nebo LED diodu v propustném a závěrném směru	vedení el. proudu v polovodičích
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	objasní přeměny energie ve slunečním článku a uvede příklady jeho využití jako alternativního zdroje energie	vedení el. proudu v polovodičích
Tematický celek - Bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními		
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů	bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	ukáže v zásuvce kolík a vysvětlí, proč je spojen s ochranným uzemněným nulovacím vodičem	bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními

Fyzika	9. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti, objasní, v čem je nebezpečí zkratu	bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	vysvětlí, proč je životu nebezpečné dotknout se vodivých částí zdírek zásuvky	bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními
Tematický celek - Elektromagnetické záření		
	pro vlnění dané vlnové délky a rychlosti šíření určí kmitočet	elektromagnetické záření
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě	elektromagnetické záření
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	vysvětlí, proč vlny WiFi a vlny mobilních telefonů pronikají špatně přes překážky a dlouhovlnné rádiové vlny snadno	elektromagnetické záření
	uvede příklady využití mikrovln v denním životě	elektromagnetické záření
	zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování na slunci i v soláriu	elektromagnetické záření
	objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství a další obory	elektromagnetické záření
	dodrží zásady bezpečného zacházení s laserem i při použití laseru při velmi malém výkonu	elektromagnetické záření
Tematický celek - Světelné jevy a jejich využití		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	uvede příklad ze své zkušenosti s odrazem a lomem světla	světelné jevy a jejich využití
	rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku	světelné jevy a jejich využití
	zobrazí předmět spojkou (např. okno nebo plamen svíčky)	světelné jevy a jejich využití
	vysvětlí a ukáže použití spojky jako lupy	světelné jevy a jejich využití
	vysvětlí funkci čočky v lidském oku	světelné jevy a jejich využití

Fyzika	9. ročník	
	popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi	světelné jevy a jejich využití
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	rozhodne, které zrcadlo je duté a které vypuklé	světelné jevy a jejich využití
	uveďte příklady využití kulových zrcadel (např. na křižovatkách)	světelné jevy a jejich využití
Tematický celek - Země a vesmír		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava	Země a vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Země a vesmír
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce	Země a vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
žák popíše využívání alternativních zdrojů energie, energetické zdroje a jejich vyčerpatelnost		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
žák uvažuje o problémech v širších souvislostech a umí kriticky myslet		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
žák chápe díla významných Evropanů (např. Einstein, Röntgen, Hertz, ESA, NASA)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
žák chápe nebezpečí vzniku požáru odkládáním plastových a skleněných lahví (v přírodě i za oknem - čočky)		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák věcně argumentuje a respektuje názory druhého při řešení problémů ve skupině rozdvíjí své formulační, dialogické a prezentační schopnosti a dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a účinně ji rozvíjí		

Fyzika	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
žák umí přečíst text s porozuměním a vybrat z něj podstatné informace	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - určuje polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
popíše, jak se mění odpor termistoru při jeho zahřívání	<--	Informatika -> 9. ročník -> žák využívá znalostí textového editoru, grafického editoru, tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu včetně AI při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech
popíše, jak se mění odpor fotorezistoru při osvětlení	<--	Informatika -> 9. ročník -> žák využívá znalostí textového editoru, grafického editoru, tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu včetně AI při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech
zapojí polovodičovou diodu nebo LED diodu v propustném a závěrném směru	<--	Informatika -> 9. ročník -> žák využívá znalostí textového editoru, grafického editoru, tabulkového procesoru a vyhledávání na Internetu včetně AI při vypracovávání prací zadaných v jiných předmětech
rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> - využívá správně mikroskop a lupu, připravuje mikroskopický preparát, vypracuje protokol
popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - určuje polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla
popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - vysvětluje historické a současné názory na vznik vesmíru a života
popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - vysvětluje historické a současné názory na vznik vesmíru a života
vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - vysvětluje historické a současné názory na vznik vesmíru a života

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
objasní vznik střídavého proudu	<--	Matematika -> 9. ročník -> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí a grafem
objasní vznik střídavého proudu	<--	Matematika -> 9. ročník -> sestrojí graf funkce

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	<p>Chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> • směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor • vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů • učí řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy • učí poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů • učí získávat a upevňovat dovednosti, pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Chemie je součástí vzdělávací oblasti Člověk a příroda, vyučuje se v 8. a 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně, která je vybavena audiovizuální technikou, chemické laboratoři, případně ve vnitrobloku školy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie

Název předmětu	Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k systematickému porovnávání jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení • vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek • vede žáky k rozvíjení schopnosti abstraktního a logického myšlení zařazováním problémových úkolů, hádanek, referátů s chemickou tematikou • dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů • vede žáky k využívání nových výukových programů a internetu (zpracování prezentací)
	<p>Kompetence k řešení problémů: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • předkládá problémové situace související s učivem chemie • dává žákům možnost volit různé způsoby řešení • dává možnost obhajovat svá rozhodnutí • vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení • klade důraz na aplikaci poznatků v praxi • umožňuje realizovat projekty vycházející z reálného života
	<p>Kompetence komunikativní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek • učí žáky sdělovat postup a výsledky svých pozorování • učí žáky orientovat se v tabulkách a různých grafech • podněcuje žáky k argumentaci • vede žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro prezentaci svých výsledků
	<p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p>

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> • zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat • podněcuje žáky ke smysluplné diskusi • vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných <p>Kompetence občanské: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • společně se žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc) <p>Kompetence pracovní: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky k bezpečnému a účelnému používání materiálů, nástrojů a vybavení • vyžaduje dodržování vymezených pravidel
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět chemie je úzce spjat s předmět vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. fyzika - vlastnosti látek, matematika - chemické výpočty, zeměpis - surovinové zdroje pro chemický průmysl, přírodopis - význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví)
Způsob hodnocení žáků	<p>Podklady pro klasifikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> • ústní zkoušení • písemné testy • aktivita v hodině • samostatná práce v hodině • domácí práce • orientační opakování • tematické práce • referáty na určené téma • skupinová práce • vlastní aktivita – příprava referátů - prezentací po upřesnění tématu s vyučujícím

Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> praktické využití znalostí, laboratorní práce – základní dovednosti a návyky při práci s laboratorním vybavením (filtrace, titrace, manipulace s chemickými látkami)

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	orientuje se v zásadách první pomoci	Úvod První pomoc
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zná mezinárodně užívané symboly nebezpečnosti (GHS) a má představu o existenci H a P vět a dokáže je promítnout do správného nakládání s předmětnými látkami	Úvod První pomoc
Tematický celek - Stavba a vlastnosti hmoty		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	zná stavbu atomu a příslušné části (jádro, obal, proton, neutron, elektron)	Stavba atomu
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	má obecnou představu o vlastnostech látek	Skupenství a skupenské přeměny
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	zná skupenství a příslušné skupenské přeměny	Skupenství a skupenské přeměny
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	má představu o chování molekul látek v závislosti na skupenství	Skupenství a skupenské přeměny
Tematický celek - Voda a vzduch		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná základní chemické a fyzikální vlastnosti vody	Vlastnosti vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	zná složení vzduchu	Vlastnosti a složení vzduchu

Chemie	8. ročník	
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	má představu o významu vody pro život (včetně anomálie vody)	Vlastnosti vody
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	zná vlastnosti a význam jednotlivých složek vzduchu	Vlastnosti a složení vzduchu
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	uvědomuje si nutnost ochrany zdrojů pitné vody	Příprava pitné vody, zdroje vody Odpadní voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	uvědomuje si enviromentální aspekty znečištění vzduchu	Vlastnosti a složení vzduchu
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	má základní představu o procesech při úpravě pitné vody a čištění odpadní vody	Příprava pitné vody, zdroje vody Odpadní voda
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečištění vody a vzduchu	uvědomuje si důležitost vzduchu při hoření a dýchání	Vlastnosti a složení vzduchu
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	zná různé druhy směsí včetně příslušné terminologie a dokáže je rozlišit	Vlastnosti a rozdělení směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	ovládá základní způsoby oddělování složek směsí (destilace, filtrace, krystalizace, sedimentace, odpařování)	Oddělování složek směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	umí spočítat hmotnostní zlomek směsi	Definice a výpočet hmotnostního zlomku
Tematický celek - Prvky, elektronový obal atomu		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	má základní znalost vrstevnaté struktury elektronového obalu atomu	Stavba elektronového obalu atomu
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a	zná periodickou tabulku a významné skupiny prvků	Prvky a periodická tabulka

Chemie	8. ročník	
usuzuje na jejich možné vlastnosti		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	dokáže interpretovat elektronegativitu prvku	Stavba elektronového obalu atomu Prvky a periodická tabulka Elektronegativita a vznik chemické vazby
Tematický celek - Jednoduché sloučeniny		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	dokáže utvořit chemické vzorce oxidů a halogenidů	Dvouprvkové sloučeniny
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná běžné halogenidy a oxidy (NaCl, SiO ₂ , CaCl ₂ , SO ₂ , NO, NO ₂ , CO ₂)	Dvouprvkové sloučeniny
Tematický celek - Chemické reakce		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	má představu o mechanismu chemické reakce	Elektronegativita a vznik chemické vazby
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	má představu o faktorech ovlivňujících průběh chemické reakce	Průběh chemických reakcí a jeho ovlivňování
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	zná oxidační čísla a příslušné koncovky	Elektronegativita a vznik chemické vazby
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	zná katalyzátory a inhibitory	Průběh chemických reakcí a jeho ovlivňování
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	umí predikovat reaktivitu prvků v závislosti na umístění v tabulce	Elektronegativita a vznik chemické vazby
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky	dokáže zapsat rovnicemi jednoduché reakce (prvek se vyskytuje jen v jednom členu na každé straně)	Průběh chemických reakcí a jeho ovlivňování

Chemie	8. ročník	
důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání		
Tematický celek - Látkové množství		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná látkové množství a dokáže tuto znalost použít v praktickém výpočtu	Látkové množství a jeho použití
Tematický celek - Kyseliny a zásady		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná stupnici pH	Kyseliny a zásady, pH
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná kyslíkaté kyseliny a umí vytvořit jejich vzorce	Kyslíkaté kyseliny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná bezkyslíkaté kyseliny a umí vytvořit jejich vzorce	Bezkyslíkaté kyseliny
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	zná hydroxidy a umí vytvořit jejich vzorce	Hydroxidy
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci	dokáže definovat kyselinu a zásadu	Kyseliny a zásady, pH

Chemie	8. ročník	
roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	má základní vědomosti ohledně požární ochrany a hašení požárů	Úvod Požární ochrana
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žákům je zdůrazňována důležitost a nenahraditelnost přírodních zdrojů. Je kladen důraz jak na nutnost jejich ochrany, tak i na nebezpečí vyčerpatelnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žáci si vyzkouší jednoduché úkony v laboratoři, kde budou vedeni k vzájemné spolupráci, jakožto i komunikaci a ohleduplnosti.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žákům jsou ukazovány konkrétní důsledky lidské činnosti na životní prostředí.		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kyseliny a zásady		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	zná neutralizaci a uvědomuje si její mechanismus	Neutralizace
Tematický celek - Soli anorganických kyselin		
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	dokáže vytvořit vzorce solí	Soli anorganických kyselin
Tematický celek - Oxidace a redukce		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná pojmy oxidace a redukce	Oxidace a redukce
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých	zná princip výroby železa a oceli	Oxidace a redukce

Chemie	9. ročník	
látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka		Výroba železa a oceli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná základní železné rudy	Výroba železa a oceli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zná vlastnosti oceli a litiny	Výroba železa a oceli
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	má základní povědomost o korozi	Oxidace a redukce
		Výroba železa a oceli
Tematický celek - Fosilní paliva		
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná základní informace o uhlí, ropě a zemním plynu	Uhlí
		Ropa a zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zhodnotí důležitost fosilních surovin a uvede konkrétní využití	Uhlí
		Ropa a zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	uvědomuje si dopady využívání fosilních surovin	Uhlí
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		Ropa a zemní plyn
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	zná základní produkty získávané z ropy	Ropa a zemní plyn
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná základní rysy organických sloučenin	Organické sloučeniny
Tematický celek - uhlovodíky		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná základní uhlovodíky (alkany, alkeny, alkyny)	Uhlovodíky

Chemie	9. ročník	
Tematický celek - halogenderiváty		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvědomuje si možnost nahrazení vodíku v uhlovodících	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	dokáže vytvořit vzorec a pojmenovat jednoduché halogenderiváty	Halogenderiváty uhlovodíků
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ví o použití freonů a jejich negativním dopadu na životní prostředí	Halogenderiváty uhlovodíků
Tematický celek - alkoholy		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná jednoduché alkoholy, jejich vlastnosti a použití	Alkoholy
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ví o nežádoucích dopadech spojených s užíváním alkoholických nápojů	Alkoholy
Tematický celek - aldehydy, ketony		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná jednoduché aldehydy a aceton, jejich vlastnosti a použití	Aldehydy a ketony
Tematický celek - kyseliny		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná jednoduché organické kyseliny, jejich vlastnosti a použití	Organické kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	ví o možnosti vzniku solí organických kyselin	Organické kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná esterifikaci a použití esterů	Složitější látky
Tematický celek - polymery		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná mechanismus polymerace	Polymery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zná základní polymery, jejich vlastnosti a použití	Polymery
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvědomuje si použití plastů v reálném životě a environmentální aspekty jejich používání	Polymery
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi		

Chemie	9. ročník	
Tematický celek - Dýchání, fotosyntéza		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná fotosyntézu, dokáže určit její výchozí látky a produkty	Dýchání a fotosyntéza
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvědomuje si význam fotosyntézy pro život	Dýchání a fotosyntéza
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná základní podmínky pro průběh fotosyntézy	Dýchání a fotosyntéza
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	zná dýchání, jeho výchozí látky a produkty	Dýchání a fotosyntéza
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	uvědomuje si protiklad dýchání a fotosyntézy	Dýchání a fotosyntéza
Tematický celek - Tuky, mýdlo		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	má základní povědomí o tucích a jejich vlastnostech	Tuky
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	má základní povědomí o mýdle, jeho výrobě a mechanismu působení	Mýdlo
Tematický celek - Složitější látky		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	má základní povědomí a složitějších organických látkách a jejich působení v organismech	Složitější látky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Chemie	9. ročník
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Žákům jsou ukazovány konkrétní důsledky lidské činnosti na životní prostředí.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Žákům je zdůrazňována důležitost a nenahraditelnost přírodních zdrojů. Je kladen důraz jak na nutnost jejich ochrany, tak i na nebezpečí vyčerpatelnosti.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
Žáci si vyzkouší jednoduché úkony v laboratoři, kde budou vedeni k vzájemné spolupráci, jakožto i komunikaci a ohleduplnosti.	

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka přírodopisu navazuje na předměty 1. stupně – prvouku a přírodovědu. Učivo lze rozdělit do několika učebních celků, a to Vznik a vývoj života, Obecná biologie, Systém organismů, Morfologie organismů, Biologie člověka, Neživá příroda, Ekologie a Enviromentální výchova. Důraz je kladen na přírodu jako celek, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Významným prvkem výuky je vysvětlení evolučního vývoje života, systematického uspořádání přírody a praktické poznávání přírodnin typických pro náš region. Proto upřednostňujeme při výuce takové přírodniny, s nimiž se žáci běžně mohou setkat ve svém okolí. Vyučování pak není pouze zdrojem teoretických informací, ale především vymezením základních termínů, které žáci většinou znají z praxe, ale nedokáží je správně pojmenovat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	V 6. ročníku je tento předmět vyučován s dvou hodinovou dotací. Obsah učiva tohoto ročníku je: Vznik a vývoj života, Obecná biologie, Nižší rostliny, Fungi, Bezobratlí živočichové.

Název předmětu	Přírodopis
důležité pro jeho realizaci)	<p>V 7. ročníku se přírodopis vyučuje rovněž 2krát týdně. Obsahem učiva jsou Vyšší rostliny, Biologie strunatců, Obratlovci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci).</p> <p>V 8. ročníku je předmět vyučován s dvou hodinovou dotací. Obsah učiva je: Savci, Fylogenetický vývoj člověka, Biologie člověka, Ontogenetický vývoj člověka.</p> <p>V posledním, 9. ročníku, je využito jedné hodinové dotace a jedné disponibilní hodiny. Obsah učiva je: Úvod do genetiky, Neživá příroda - mineralogie, petrografie, Ochrana přírody, Ekologie, Globální problémy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky a audiovizuální techniku • předkládá dostatek informačních zdrojů z učebnic a pracovních textů • nabádá žáka k vyhledávání informací • klade důraz na čtení s porozuměním <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci s vhodnými texty a úlohami jsou žáci vedeni k vyhledávání a třídění informací, uvádění věcí do souvislostí a kritickému posuzování výsledků • motivuje žáka k samostatnému řešení problému • rozvíjí u žáka schopnost využívat vlastních zkušeností (např. z četby, ze samostudia) a z vlastního úsudku • uplatňuje zásady kritického myšlení

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Žák:</p> <p>vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému</p> <ul style="list-style-type: none"> • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence komunikativní:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kultivované reprodukci přečteného textu • vyžaduje výstižné, souvislé a kultivované formulování myšlenek v ústním i písemném projevu • dává možnost diskutovat podle předem stanovených pravidel • učí žáka naslouchat promluvám druhých • usiluje o to, aby žák vhodně reagoval na promluvy jiných osob • učí žáky využívat informační a komunikační technologie <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Název předmětu	Přírodopis
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytváření a dodržování pravidel týmové práce (rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s potřebou podpůrných opatření • usiluje o posilování sebedůvěry žáka <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby žáci respektovali přesvědčení druhých • zapojuje žáky do soutěží • vede žáky k chápání významu a k ochraně přírodního, kulturního a historického dědictví <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová

Název předmětu	Přírodopis
	<p>se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost • vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel • vede žáky k plánování úkolů <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení
Způsob hodnocení žáků	viz Klasifikační řád. Je možné využívat slovního hodnocení v průběhu roku.

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Přírodopis	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vznik života na Zemi		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Popíše teorie o vzniku planety Země a života	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, názory na vznik života)
Tematický celek - projevy života a podmínky života		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	-rozlišuje základní projevy a podmínky života	obecná biologie vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, názory na vznik života)
Tematický celek - rozmanitost přírody		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	- vysvětlí rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním	vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam (výživa, dýchání, růst, rozmnožování, názory na vznik života)
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
Tematický celek - vztahy mezi organismy		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětlí jednoduchý potravní řetězec a zhodnotí jeho význam	- ekosystémy, potravní řetězce v přírodě
Tematický celek - mikroskop		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- využívá správně mikroskop a lupu, připravuje mikroskopický preparát, vypracuje protokol	- mikroskop (popis mikroskopu, příprava preparátu, pozorování, práce s mikroskopem)
Tematický celek - buňka		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- určuje základní rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou (funkce organel)	základní struktura života (organické a anorganické látky, buňka rostlinná a živočišná, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné)
Tematický celek - soustava organismů		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	- zařazuje taxonomicky probírané skupiny organismů	bakterie, viry (výskyt, význam, praktické využití)

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		Fungi houby bez plodnic (zákl. charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) lišejníky (stavba, symbióza, výskyt, význam) vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
Tematický celek - viry		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	- vysvětlí cykly viru	bakterie, viry (výskyt, význam, praktické využití)
Tematický celek - bakterie		
	- popíše bakteriální buňku (funkce organel)	základní struktura života (organické a anorganické látky, buňka rostlinná a živočišná, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné) bakterie, viry (výskyt, význam, praktické využití)
Tematický celek - houby		
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	- vysvětluje způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech	Fungi houby bez plodnic (zákl. charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) - ekosystémy, potravní řetězce v přírodě
Tematický celek - lišejníky		
	- objasňuje funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	lišejníky (stavba, symbióza, výskyt, význam)
Tematický celek - společenstvo organismů		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- používá ekologická hlediska při poznávání přírodnin	Fungi

Přírodopis	6. ročník	
		vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) rozšíření, význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické)
Tematický celek - ekosystém		
	- poznává základní typy probíraných živočichů v našich ekosystémech	vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) rozšíření, význam a ochrana živočichů (významné druhy hospodářské a epidemiologické)
Tematický celek - zásahy člověka do přírody		
	- uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	- aktivní ochrana přírody (úvod, zásady šetrného a bezpečného chování v přírodě)
Tematický celek - ochrana přírody		
	- aktivně chrání přírodu	- aktivní ochrana přírody (úvod, zásady šetrného a bezpečného chování v přírodě)
Tematický celek - laboratorní cvičení		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- používá metody poznávání přírody v praxi	Fungi houby bez plodnic (zákl. charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami) vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) - aktivní ochrana přírody (úvod, zásady šetrného a bezpečného chování v přírodě) - mikroskop (popis mikroskopu, příprava preparátu, pozorování, práce s mikroskopem)
Tematický celek - viry vs bakterie		

Přírodopis	6. ročník	
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby	- uvádí na příkladech z běžného života význam virů a bakterií	bakterie, viry (výskyt, význam, praktické využití)
Tematický celek - určování hub		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	- rozeznává naše jedlé a jedovaté houby	houby bez plodnic (zákl. charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy) houby s plodnicemi (stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami)
Tematický celek - bezobratlí živočichové I		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určí a pozná základní druhy běžně se vyskytujících bezobratlých živočichů, zařadí je do taxonomického systému	vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí – žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci)
Tematický celek - bezobratlí živočichové II		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- analyzuje vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů i funkce jednotlivých orgánů	Biologie bezobratlých živočichů stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí (živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se orientuje v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného. Rozlišuje mezi fakticky nepodloženou a vědeckou informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost. Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák si uvědomuje podmínky života a možností jejich ohrožování.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák rozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí. Přijímá svou odpovědnost ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozumí souvislostem mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák vnímá život jako nejvyšší hodnoty.		

Přírodopis	6. ročník
Citlivě přistupuje k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Žák rozvíjí své znalosti o ekosystémech a biodiverzitě.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> -seznamuje se s ochranou přírody
- aktivně chrání přírodu	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> -seznamuje se s ochranou přírody
- aktivně chrání přírodu	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> -ví,co jsou národní parky, CHKO, přírodní rezervace
- uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> -uvědomuje si závažnost globálních a ekologických problémů lidstva
- používá ekologická hlediska při poznávání přírodnin	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> -poznává jednotlivé složky životního prostředí
- využívá správně mikroskop a lupu, připravuje mikroskopický preparát, vypracuje protokol	-->	Fyzika -> 9. ročník -> rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku
- aktivně chrání přírodu	-->	Náboženství -> 8. ročník -> -přijímá svou odpovědnost za přírodní dědictví
- aktivně chrání přírodu	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> -seznamuje se s ochranou přírody
- aktivně chrání přírodu	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> -ví,co jsou národní parky, CHKO, přírodní rezervace
- uvede příklady vlivu člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> -uvědomuje si závažnost globálních a ekologických problémů lidstva
- používá ekologická hlediska při poznávání přírodnin	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> -poznává jednotlivé složky životního prostředí
- aktivně chrání přírodu	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> -svým chováním při sportu nepoškozuje přírodu a naopak přírodu chrání

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- aktivně chrání přírodu	<--	Náboženství -> 8. ročník -> - přijímá svou odpovědnost za přírodní dědictví

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - - nahosemenné rostliny		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	popíše způsoby rozmnožování rostlin	- nahosemenné rostliny - vyšší rostliny
Tematický celek - - dřeviny		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	- určuje dřeviny (15 druhů)	- vyšší rostliny
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	- vysvětluje uspořádání rostlinného těla	- nahosemenné rostliny
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		- vyšší rostliny - stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin
Tematický celek - vyšší rostliny		
	- porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině	- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin

Přírodopis	7. ročník	
	jako celku	
Tematický celek - - fyziologie vyšších rostlin		
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- vysvětluje princip základních fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	- fyziologie vyšších rostlin - hospodářský význam rostlin
Tematický celek - - hospodářský význam rostlin		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- poznává základní druhy živočichů typické pro ekosystémy našeho regionu	- strunatci (kromě savců)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - - strunatci (kromě savců)		
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- určuje vybrané druhy strunatců a dokáže je taxonomicky zařadit	- strunatci (kromě savců)
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - - stavba těla zástupce skupiny živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- analyzuje vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů i funkce jednotlivých orgánů	- stavba těla zástupce skupiny živočichů
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy savců
Tematický celek - - živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy savců		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše živočišnou buňku, stavbu a funkci orgánových soustav živočichů	- živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy savců
Tematický celek - - rozšíření, význam a ochrana živočichů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- uvádí příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi	- rozšíření, význam a ochrana živočichů
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve		- projevy chování živočichů

Přírodopis	7. ročník	
styku se živočichy		
Tematický celek - - projevy chování živočichů		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvozuje základní projevy chování živočichů	- projevy chování živočichů
Tematický celek - praktická cvičení		
	- používá biologické klíče pro botaniku i zoologii	- vyšší rostliny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Žák si uvědomuje podmínky života a možností jejich ohrožení.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Žák rozvíjí své znalosti o ekosystémech a biodiverzitě.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Rozumí souvislostem mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Žák se orientuje v odborném textu, odlišuje podstatné od nepodstatného.		
Rozlišuje mezi fakticky nepodloženou a vědeckou informací, vyhodnocuje obsah a věrohodnost.		
Rozšiřuje si znalosti o současném dění, vhodně argumentuje, zapojuje se do diskusí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák rozumí souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí.		
Vnímá svou odpovědnost ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Citlivě přistupuje k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uvádí příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> vyjmenuje, umístí a charakterizuje sféry Země

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- analyzuje vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů i funkce jednotlivých orgánů	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vychází z vlastních zkušeností, zážitků, představ a myšlenek při vlastní tvorbě
- poznává základní druhy živočichů typické pro ekosystémy našeho regionu	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Savci		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	- určí charakteristické znaky savců a porovnat je se znaky, kterými se odlišuje člověk	- savci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	- rozlišuje základní řády savců, určuje vybrané druhy	- savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- odvodí na základě pozorování základní projevy chování savců	- savci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- objasní způsob života savců a přizpůsobení danému prostředí	- savci
Tematický celek - Úvod do biologie člověka, původ a vývoj člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od	- popíše vznik a ontogenetický vývoj člověka	- ontogeneze člověka

Přírodopis	8. ročník	
početí až do stáří		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	- orientuje se ve vývojových stupních fylogeneze člověka	- biologie člověka
Tematický celek - Soustavy - kosterní, svalová, oběhová, mízní, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, smyslové orgány, hormonální, pohlavní		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- určuje polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	- biologie člověka
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	- vysvětluje vztahy mezi orgánovými soustavami	Kosterní soustava
		Svalová soustava
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
		Dýchací soustava
		Trávicí soustava
		Vylučovací soustava
		Kožní soustava
		Nervová soustava
Smyslové orgány		
Hormonální, pohlavní soustava		
Tematický celek - Genetika		
	- vysvětluje základy genetiky	Genetika
	- charakterizuje podstatu dědičnosti a význam přenosu dědičných informací	Genetika
	- vysvětlí základy dědičnosti organismů, rozmnožování organismů, vliv prostředí na rozmnožování	Genetika
Tematický celek - Onemocnění - vznik, průběh, léčba		
	- určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	Kosterní soustava
		Svalová soustava
		Oběhová soustava
		Mízní soustava
		Dýchací soustava

Přírodopis	8. ročník	
		Trávicí soustava
		Vylučovací soustava
		Kožní soustava
		Nervová soustava
		Hormonální, pohlavní soustava
	- dodržuje zásady zdravého životního stylu	Trávicí soustava
Tematický celek - První pomoc		
	- poskytuje první pomoc při jednoduchých poraněních, zná telefonní čísla pro přivolání pomoci	První pomoc
	- reaguje účinně při nenadálých situacích	První pomoc
Tematický celek - Závislosti		
	- uvědomuje si nebezpečí omamných látek	První pomoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Žák si uvědomuje mravní rozměry různých způsobů lidského chování. Sociálně patologické jevy a škodlivé způsoby chování		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Žák vysvětlí, že problém/konflikt má více řešení a uvede příklady řešení na různých úrovních – jednotlivec, rodina, školní třída Formuluje a odůvodní vlastní stanovisko na řešení daného problému/konfliktu. Zhodnotí, zda je v případě daného problému/konfliktu třeba něco dělat, zda se má do jeho řešení zapojit a jak. Navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky. Žák popíše příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního, ekonomického a sociálního. Žák na základě posouzení výchozího stavu navrhuje možné akce pro zlepšení životního prostředí v okolí školy nebo bydliště. Utváří zdravý životní styl a k vnímá estetické hodnoty prostředí.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák vysvětlí, že problém/konflikt má více řešení a uvede příklady řešení na různých úrovních – jednotlivec, rodina, školní třída Formuluje a odůvodní vlastní stanovisko na řešení daného problému/konfliktu. Zhodnotí, zda je v případě daného problému/konfliktu třeba něco dělat, zda se má do jeho řešení zapojit a jak. Navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky. Žák popíše příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního, ekonomického a sociálního.		

Přírodopis	8. ročník
Vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Žák shromažďuje a porovnává informace z vlastního pozorování a z různých informačních zdrojů, rozhovorů či dotazníků; shromážděná data vyhodnotí. Prezentuje vyhodnocené informace pomocí tabulek, grafů a schémat, data interpretuje (tj. vysvětluje, proč je výsledek takový, jaký je). Závěry svých výzkumů prezentuje ostatním žákům či skupině (ústně nebo písemnou formou).	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	-->	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> orientuje se v základních názorech na zdraví
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	-->	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> má odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> -chrání svůj život a zdraví ostatních
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> -rozlišuje správný a nesprávný životní styl
- uvědomuje si nebezpečí omamných látek	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> -rozlišuje správný a nesprávný životní styl
- určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	-->	Občanská výchova -> 8. ročník -> -osvojuje si techniky zvládnání stresu a zátěžových situací
- určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> -zlepšuje zdravotní aspekt (pružnost, ohebnost, kloubní pohyblivost)
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- uvědomuje si nebezpečí omamných látek	-->	Tělesná výchova -> 8. ročník -> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- určuje polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi
- určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> orientuje se v základních názorech na zdraví

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	<--	Výchova ke zdraví -> 9. ročník -> má odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> -chrání svůj život a zdraví ostatních
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> -rozlišuje správný a nesprávný životní styl
- uvědomuje si nebezpečí omamných látek	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> -rozlišuje správný a nesprávný životní styl
- určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	<--	Občanská výchova -> 8. ročník -> -osvojuje si techniky zvládnání stresu a zátěžových situací
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví
- uvědomuje si nebezpečí omamných látek	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> jedná v souladu se zdravím
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	<--	Výchova ke zdraví -> 8. ročník -> vnímá zdraví jako důležitou životní hodnotu
- určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> - zlepšuje zdravotní aspekt (pružnost, ohebnost, kloubní pohyblivost)
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program
- dodržuje zásady zdravého životního stylu	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- uvědomuje si nebezpečí omamných látek	<--	Tělesná výchova -> 8. ročník -> - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
- určuje polohu, stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla	<--	Fyzika -> 9. ročník -> popíše vadu krátkozrakého oka a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi

Přírodopis	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů

Přírodopis	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geologie - věda o Zemi		
	- vysvětluje historické a současné názory na vznik vesmíru a života	Historie Země
Tematický celek - Minerály, horniny		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- určuje vybrané nerosty a horniny podle charakteristických vlastností	Geologie - věda o Zemi Minerály Horniny
Tematický celek - Geologické děje		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	- rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických jevů	Geologické děje
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	- určuje hlavní půdní typy	Geologické děje
	- vysvětluje význam vlivu podnebí a počasí na život na Zemi	Geologické děje
Tematický celek - Přírodní zdroje		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	- uvádí příklady systémů organismů a jejich vztahy	Přírodní zdroje

Přírodopis	9. ročník	
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	- aktivně chrání přírodu	Přírodní zdroje
Tematický celek - Historie Země		
	- rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Historie Země
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	- objasňuje základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Historie Země
Tematický celek - Geologie ČR		
	- rozlišuje hlavní geologická jednotky ČR dle jejich vzniku a složení	Geologie ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<p>Žák vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska historických a společenských souvislostí (např. zacházení s odpady od minulosti po současnost)</p> <p>Popíše příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního, ekonomického a sociálního.</p> <p>Vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (např. solení silnic v chráněné oblasti z hlediska různých zájmových skupin: ochránci přírody vs. správa silnic)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
<p>Popíše koloběh prvků a látek na Zemi, identifikuje a vyhodnotí změny v přirozeném koloběhu způsobené lidskou činností.</p> <p>Vysvětlí, jak je početnost a rozmístění organismů ovlivňováno množstvím dostupné energie a různých forem látek (voda, kyslík, minerály) a vztahy s jinými organismy.</p> <p>Vysvětlí procesy utvářející povrch Země a porovná vliv přírodních procesů (např. eroze, vznik hornin) s těmi, které způsobuje člověk (zemědělství, zástavba).</p> <p>Navrhne možné scénáře vývoje lidské společnosti po vyčerpání některých surovin (např. ropy).</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
<p>Žák na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu základních látek v životním prostředí.</p> <p>Na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. ovlivnění druhového složení na řece, kde žijí bobří a změny, které způsobí jejich vyhubení; padlý strom v lese ovlivní okolní fytocenózu).</p> <p>Na základě znalosti různých potravních vztahů vyhledá výjimky (např. masožravé nebo parazitické rostliny)</p> <p>Vysvětlí princip vazeb mezi jednotlivými úrovněmi organizace živých organismů (jedinec, populace, společenstva)</p>		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<p>Na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní.</p> <p>Na základě posouzení životního cyklu výrobků seřadí výrobky podle míry vlivu na životní prostředí; přiřazuje k běžně používaným výrobkům možné ekologicky šetrnější alternativy</p> <p>Popíše princip certifikace ekologicky šetrných výrobků (např. produkty ekologického zemědělství, mezinárodní certifikáty udržitelné těžby a zpracování dřeva); zmapuje ve svém okolí jejich dostupnost; posoudí výhody a nevýhody jejich nákupu.</p>		

Přírodopis	9. ročník
Vyhledá informace o aktivitách občanských iniciativ a porovná/vyhodnotí jejich přínos pro zlepšení stavu životního prostředí v místě.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětluje historické a současné názory na vznik vesmíru a života	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše, z čeho se skládá Sluneční soustava
- vysvětluje historické a současné názory na vznik vesmíru a života	-->	Fyzika -> 9. ročník -> popíše, jaká síla způsobuje pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
- vysvětluje historické a současné názory na vznik vesmíru a života	-->	Fyzika -> 9. ročník -> vyjmenuje planety podle jejich vzrůstající vzdálenosti od Slunce
- aktivně chrání přírodu	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> uvádí příklady globálních problémů, vysvětluje, jak on sám (celá společnost) je může ovlivnit
- aktivně chrání přírodu	<--	Zeměpis -> 6. ročník -> uvádí příklady globálních problémů, vysvětluje, jak on sám (celá společnost) je může ovlivnit

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	1	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Obsah učiva je rozdělen do čtyř celků: planeta Země, obecný zeměpis, světadíly a Česká republika. Vzdělávání v zeměpise směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování

Název předmětu	Zeměpis
	hlavních geografických objektů, jevů a pojmů. Učitel vede žáky k respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí. Vyučující se snaží o aplikování geografických poznatků do praktického života žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících druhého stupně, s časovou dotací v 6. a 7. ročníku dvě hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku jedna hodina týdně. Výuka probíhá převážně v kmenové učebně, dále pak v počítačové učebně, případně v terénu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel: motivuje žáky k poznávání zeměpisných informací a dat, vede je k vyhledávání, třídění a hodnocení získání poznatků o nich učí žáky pracovat na konkrétních činnostech s glóbusem, s mapami různých funkcí, s kartogramy aj. učí žáky správně používat geografickou terminologii, kartografické znaky, vysvětlivky, zkratky aj. vede žáky k samostatnosti získané poznatky propojuje se znalostmi z jiných oblastí podporuje příležitosti, aby žáci používali cizí jazyky spoluvytváří společně se svými žáky mentální představu domova jako bytu, domu, obce v místě bydliště, školy, jako prostředí místního regionu a celé vlasti vede žáky k samostatnému vyhledávání informací o ČR používá takové postupy a metody (pozorování, jednoduchá analýza, racionální úvahy aj.), kterými si žáci osvojují základy kritického myšlení a schopnost korigovat své názory motivuje žáky k potřebě celoživotního vzdělávání vede žáky k tomu, aby výsledky svých pozorování a poznání dále zpracovávali a používali pro své další učení a vytváření osobních myšlenkových schémat a map</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: navozuje žákům praktické i modelové problémové situace v přírodním a společenském prostředí regionů, na kterých se žáci učí problémy pojmenovat, přistupovat k nim, analyzovat je a přijímat informace, postupy a opatření, jak je možné problémy řešit volí při výuce takové postupy, metody a formy, které podněcují žáky k aktivnímu tvořivému myšlení, k logickému a racionálnímu uvažování, k samostatnému řešení problémů</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>usiluje se svými žáky o nalezení a pojmenování schodných, podobných a odlišných charakteristik, znaků a vlastností přírodních objektů, jevů a procesů, vyvozují společně patřičné závěry vede žáky k ověřování výsledků a správnosti své práce</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: vede žáky k rozvoji komunikativních dovedností, k formulování myšlenek a sdělení úvah ve vztahu k přírodnímu a společenskému prostředí v regionech užívá vhodné komunikační technologie pro splnění komunikativního cíle připravuje a zadává úkoly a úlohy, při jejichž řešení musí žáci používat a kombinovat různé informační, mediální a komunikační zdroje a technologie (mapy, atlasy, odborná literatura, tisk, televize, výpočetní technika, internet) konzultuje názory svých žáků, vede je ke vhodné argumentaci, společně spolupracují na řešení problémů a úloh uskutečňuje a vede s žáky řízený dialog, žáci vyjadřují své myšlenky a názory v logických postupných krocích vyžaduje na žácích pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního, společenského a hospodářského prostředí v České republice</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel používá sociální formy pracovních činností, které podporují komunikativní zaměření výuky, iniciuje práci ve dvojicích, skupinovou práci, kooperativní učení rozvíjí schopnosti žáků zastávat při řešení zeměpisných diskusí různé role, rozděluje pracovní úkoly ve skupině při výuce podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů, netoleruje projevy neúcty, nadřazenosti, xenofobie a rasismu, průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídách a skupinách žáků hodnotí výsledky činnosti skupin i jednotlivců, navozuje sebekritiku, žáci chápou potřebu efektivní spolupráce podporuje všestranně individuální schopnosti, ve kterých žáci vynikají</p> <p>Kompetence občanské: učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou přírody a životního prostředí</p>

Název předmětu	Zeměpis
	<p>uvádí, vysvětluje, objasňuje a zdůvodňuje žákům na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí</p> <p>prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých regionech</p> <p>vede žáky k vzájemné toleranci a pomoci</p> <p>při výuce dohlíží na dodržování pravidel slušného společenského chování</p> <p>učí žáky praktické bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině</p> <p>připravuje žáky na zvládnutí komunikace a jednání s jinými lidmi v obtížných situacích a za mimořádných okolností, které ohrožují životy a zdraví</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel:</p> <p>zadáva zeměpisné úlohy a cvičení v takové podobě, aby měli žáci možnost si sami práci rozvrhnout, organizovat, navrhnout postup</p> <p>vede žáky k rozvíjení technických a pozorovacích dovedností</p> <p>v pracovních postupech vytváří předpoklady, aby žáci využívali smysluplně výpočetní techniku, internet a cizí jazyky</p> <p>informuje žáky o existenci a rozvoji moderních, komunikačních, dopravních a výrobních technologií, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování...</p> <p>důsledně vyžaduje plnění zadaných úkolů, pokynů, hodnotí kladně svědomitou a systematickou práci žáků</p>
Způsob hodnocení žáků	viz školní řád

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Zeměpis	6. ročník	
Tematický celek - Vesmír		
	popíše Sluneční soustavu	Vesmír
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	popíše postavení Země ve vesmíru, polohu těles Sluneční soustavy	Vesmír
	charakterizuje Měsíc, jeho fáze	Vesmír
Tematický celek - Planeta Země		
	vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky	Planeta Země
Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	vyjmenuje, umístí a charakterizuje sféry Země	Litosféra
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín		Atmosféra
		Hydrosféra
		Pedosféra Biosféra
Tematický celek - Mapy		
	identifikuje na mapě správně světové strany	Mapy
	vysvětlí problematiku tvorby map a jejich zkrácení při převodu	Mapy
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	rozlišuje základní druhy map	Mapy
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá globus a školní atlas	Mapy
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
	pracuje s internetovými mapami	Mapy
Tematický celek - Litosféra, atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra		
	používá s porozuměním základní termíny vztahující se k jednotlivým sférám	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	popisuje procesy probíhající v jednotlivých sférách	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra
	vysvětlí závislost člověka na jednotlivých sférách a procesech probíhajících v nich	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	uvádí příklady globálních problémů, vysvětluje, jak on sám (celá společnost) je může ovlivnit	Litosféra Atmosféra Hydrosféra Pedosféra Biosféra
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	popisuje, jak lidská činnost působí na životní prostředí	Biosféra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
multikulturalita současného světa - vzájemné obohacování, význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
získávání znalostí o různých etnických a kulturních skupinách		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
tropický deštný les - globální význam prostředí a zdraví pěstování citlivého přístupu k přírodě		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá globus a školní atlas	-->	Matematika -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
uvádí příklady globálních problémů, vysvětluje, jak on sám (celá společnost) je může ovlivnit	-->	Přírodopis -> 9. ročník -> - aktivně chrání přírodu
vyjmenuje, umístí a charakterizuje sféry Země	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> - uvádí příklady výskytu organismů v prostředí a vztahy mezi nimi
používá globus a školní atlas	<--	Matematika -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
uvádí příklady globálních problémů, vysvětluje, jak on sám (celá	<--	Přírodopis -> 9. ročník -> - aktivně chrání přírodu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
společnost) je může ovlivnit		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Úvod - člověk na Zemi		
	Hodnotí rozmístění obyvatel, jednotlivých ras, náboženství a kultur na zemi	Úvod - člověk na zemi
Tematický celek - Severní Amerika (fyzickogeografické podmínky, socioekonomické podmínky, regiony a jejich charakteristika)		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí základní charakteristiky Severní Ameriky (poloha, rozloha, počet obyvatel, přírodní a socioekonomické podmínky)	Severní Amerika
Tematický celek - Střední a Jižní Amerika (fyzickogeografické podmínky, socioekonomické podmínky, regiony a jejich charakteristika)		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí základní charakteristiky Jižní Ameriky (poloha, rozloha, počet obyvatel, přírodní a socioekonomické podmínky)	Jižní Amerika
Tematický celek - Asie (fyzickogeografické podmínky, socioekonomické podmínky, regiony a jejich charakteristika)		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí základní charakteristiky Asie (poloha, rozloha, počet obyvatel, přírodní a socioekonomické podmínky)	Asie
Tematický celek - Austrálie (fyzickogeografické podmínky, socioekonomické podmínky, regiony a jejich charakteristik)		
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Uvádí základní charakteristiky Austrálie (poloha, rozloha, počet obyvatel, přírodní a socioekonomické podmínky)	Austrálie
Tematický celek - Postavení světadílů, oceánů		

Zeměpis	7. ročník	
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	V atlasu a na nástěnné mapě ukazuje jednotlivé kontinenty a světadíly a srovnává jejich polohu a rozlohu	Postavení světadílů, oceánů
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
vztah člověka k životnímu prostředí, ochrana životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
vnímání hodnoty života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
poznávání přírodního bohatství, ochrana přírody		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Evropa (fyzickogeografické podmínky)		
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Evropa jako součást kontinentu Eurasie	Evropa (fyzickogeografické podmínky)
Tematický celek - Evropa (socioekonomické podmínky)		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu,	Evropa jako světadíl	Evropa (socioekonomické podmínky)

Zeměpis	8. ročník	
rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států		
Tematický celek - Náboženství v Evropě		
	Křesťanství v Evropě - katolické, protestantské a pravoslavné státy; islám v evropských zemích	Náboženství v Evropě
Tematický celek - Rozdělení Evropy na severní, jižní, západní, východní a střední Západní Evropa (charakteristika jednotlivých států)		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Oblasti a regiony Evropy	Rozdělení Evropy na severní, jižní, západní, jihovýchodní, východní a střední
Tematický celek - Západní Evropa (charakteristika jednotlivých států)		
	Západní Evropa (základní fyziogeografické a sociogeografické charakteristiky; základní údaje o nejdůležitějších státech)	Západní Evropa (charakteristika jednotlivých států)
Tematický celek - Jižní Evropa (charakteristika jednotlivých států)		
	Jižní Evropa (základní fyziogeografické a sociogeografické charakteristiky; základní údaje o nejdůležitějších státech)	Jižní Evropa (charakteristika jednotlivých států)
Tematický celek - Střední Evropa (charakteristika jednotlivých států)		
	Střední Evropa (základní fyziogeografické a sociogeografické charakteristiky; základní údaje o nejdůležitějších státech)	Střední Evropa (charakteristika jednotlivých států)
Tematický celek - Severní Evropa (charakteristika jednotlivých států)		
	Severní Evropa (základní fyziogeografické a sociogeografické charakteristiky; základní údaje o nejdůležitějších státech)	Severní Evropa (charakteristika jednotlivých států)
Tematický celek - Východní Evropa (charakteristika jednotlivých států)		
	Východní Evropa (základní fyziogeografické a sociogeografické charakteristiky; základní údaje o nejdůležitějších státech)	Východní Evropa (charakteristika jednotlivých států)
Tematický celek - Nadnárodní uskupení v Evropě (OSN, EU, NATO)		

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	Vyjmenuje základní nadnárodní organizace v Evropě a ve světě a charakterizuje jejich význam	Evropská Unie, instituce, členské státy, centra; NATO; OSN
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
folklor a slovesná kultura jiných evropských národů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich kulturní, sociální aj. příslušnost		
rozpoznávání společensky nebezpečných jevů jako je rasismus, xenofobie, extremismus		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
získávání znalostí o různých etnických a kulturních skupinách v české i evropské společnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Česká republika - naše vlast (poloha, vývoj, geologie a povrch, podnebí, vodstvo, půdy, živá příroda, Národní parky, ochrana životního prostředí)		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Pracuje s různými mapami ČR, vyhledává nejdůležitější fyzickogeografické a sociogeografické reálie a popisuje je	Česká republika - naše vlast (poloha, vývoj, geologie a povrch, podnebí, vodstvo, půdy, živá příroda, Národní parky, ochrana životního prostředí)
Tematický celek - Obyvatelstvo a sídla ČR		
	S pomocí atlasu charakterizuje rozmístění obyvatelstva (hustotu zalidnění jednotlivých krajů); rozlišuje velkoměsta - města - obce, zná jména a polohu	Obyvatelstvo a sídla ČR

Zeměpis	9. ročník	
	velkoměst ČR	
Tematický celek - Hospodářství, zemědělství, průmysl, služby, doprava v ČR		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pomocí atlasu popisuje rozmístění hospodářství v ČR a charakterizuje jeho nejvýznamnější odvětví	Hospodářství, zemědělství, průmysl, služby, doprava v ČR
Tematický celek - Kraje v ČR		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Pomocí atlasu charakterizuje kraj, jmenuje významná města, památky, zajímavosti	Obyvatelstvo a sídla ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit		Kraje v ČR
Tematický celek - Hl. m. Praha		
	Hl. m. Praha (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Hl. m. Praha
Tematický celek - Středočeský kraj		
	Středočeský kraj (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Středočeský kraj
Tematický celek - Jihočeský kraj		
	Jihočeský kraj (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Jihočeský kraj
Tematický celek - Plzeňský kraj		
	Plzeňský kraj (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Plzeňský kraj
Tematický celek - Karlovarský kraj		
	Karlovarský kraj (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Karlovarský kraj
Tematický celek - Ústecký kraj		
	Ústecký kraj (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Ústecký kraj

Zeměpis	9. ročník	
	sociogeografické charakteristiky kraje)	
Tematický celek - Liberecký kraj		
	Liberecký kraj (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Liberecký kraj
Tematický celek - Královehradecký kraj		
	Královehradecký kraj (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Královehradecký kraj
Tematický celek - Pardubický kraj		
	Pardubický kraj (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Pardubický kraj
Tematický celek - Vysočina		
	Kraj Vysočina (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Vysočina
Tematický celek - Jihomoravský kraj		
	Jihomoravský kraj (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Jihomoravský kraj
Tematický celek - Olomoucký kraj		
	Olomoucký kraj (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Olomoucký kraj
Tematický celek - Moravskoslezský kraj		
	Moravskoslezský kraj (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Moravskoslezský kraj
Tematický celek - Zlínský kraj		
	Zlínský kraj (popisuje základní fyzickogeografické a sociogeografické charakteristiky kraje)	Zlínský kraj
Tematický celek - Členství ČR v mezinárodních organizacích		
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Zná mezinárodní organizace, jejichž je ČR členem, samostatně uvažuje o kladech a záporech členství v EU a NATO	Členství ČR v mezinárodních organizacích

Zeměpis	9. ročník	
Tematický celek - Místo, kde žiji - okres Kladno		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	Popíše užší a širší okolí školy a bydliště a orientuje se v něm	Hl. m. Praha
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu		Místo, kde žiji - okres Kladno
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
kladný a ochranný vztah k přírodnímu a kulturnímu okolí bydliště, školy, města		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální aj. příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
poznávání regionálního a národního přírodního bohatství, ochrana přírody, správné chování v přírodě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
folklor a slovesná kultura		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Pracuje s různými mapami ČR, vyhledává nejdůležitější fyzickogeografické a sociogeografické reálie a popisuje je	-->	Matematika -> 7. ročník -> pracuje s měřítky map a plánů
Pracuje s různými mapami ČR, vyhledává nejdůležitější fyzickogeografické a sociogeografické reálie a popisuje je	<--	Informatika -> 9. ročník -> žák umí vyhledat zadané informace na Internetu včetně používání AI

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova vede žáka prostřednictvím <i>vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností</i> k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe <i>obsahovými doménami</i> hudební výchovy.</p> <p>Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.</p> <p>Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Obsahem <i>Vokálních činností</i> je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.</p> <p>Obsahem <i>Instrumentálních činností</i> je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.</p> <p>Obsahem <i>Hudebně pohybových činností</i> je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.</p> <p>Obsahem <i>Poslechových činností</i> je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve</p>

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat. Předmět je vyučován na 1. i 2. stupni ZŠ ve všech ročnících s touto týdenní hodinovou dotací: 1 hodina týdně.</p> <p>Při výuce jsou využívány audiovizuální pomůcky, učebnice a nástrojové vybavení. Výuka se realizuje s celou třídou i ve skupině, individuální činností při produkci. Dle svých požadavků učitel volí organizační formu. Zohledňuje individuální potřeby žáků. Dle potřeby volí doprovodné nástroje zpěvu (piano, kytara), nástroje Orffova instrumentáře a další. Součástí práce v hudební výchově jsou návštěvy hudebních pořadů a kulturních akcí. Při tvořivých činnostech se klade důraz na individuální přístup k jednotlivému žákovi v rámci práce s celou třídou nebo skupinou. Využívá se individuální projev při produkci.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <p>učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • klade důraz na pozitivní motivaci žáka • používá vhodné učební pomůcky a nástroje, audiovizuální techniku • zařazuje práci s notovým materiálem • klade důraz správnou intonaci, rytmickou přesnost • zohledňuje individuální pěvecké dispozice žáka • zařazuje do výuky rozmanité hudební podněty a činnosti <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlose a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti • přiměřeně k svému věku žák soustředěně vnímá - pozoruje, naslouchá, rozumí slyšenému • učí se vyhledávat a získávat informace z různých pramenů, tyto informace umí dále využít • snaží se pracovat podle pokynů, učí se rozumět obecně používaným termínům • využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Název předmětu	Hudební výchova
	<p>Kompetence komunikativní: Žák pracuje v menších, či větších skupinách při hudebních činnostech - práci s písněmi, s rytmem atd. Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace ve spolupráci se spolužáky.</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vede žáky ke kultivovanému pěveckému projevu • zařazuje do výuky intonační, rytmické a deklamační cvičení • vyžaduje výstižné, souvislé a kultivované formulování myšlenek v ústním i písemném projevu • učí žáka naslouchat projevu druhých • usiluje o to, aby žák vhodně reagoval na projev jiných osob • učí žáky využívat informační a komunikační technologie <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně k věku dokáže naslouchat jiným, vhodně reaguje, respektuje pravidla vzájemné komunikace • jednoduše formuluje a vyjadřuje svoje myšlenky • rozvíjí dovednost vyjadřovat svůj prožitek různými hudebními prostředky • rozvíjí schopnost významu různých hudebních stylů a forem <hr/> <p>Kompetence občanské:</p> <p>Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • usiluje o to, aby žáci respektovali projev druhých • vede žáky k chápání významu historického hudebního dědictví • přibližuje žákům hudbu různých národů a etnik <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla společenského soužití v třídním kolektivu • seznamuje se s pravidly pro soužití ve společnosti a tato pravidla si uvědomuje, snaží se je respektovat • seznamuje se s tradicemi, kulturními historickým dědictvím naší země, učí se vybudovat si pozitivní postoj k uměleckému odkazu našich předků, smysl pro kulturu a tvořivost • seznamuje se s písněmi z různých částí naší země, s písněmi dalších národů a etnik

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • návštěvami kulturních akcí se učí orientovat ve společnosti na hudebním poli. <p>Kompetence k řešení problémů: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motivuje žáka k samostatnému řešení problémů, zařazuje improvizaci • rozvíjí u žáka schopnost využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku • uplatňuje zásady kritického myšlení <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, třídí, seskupuje, rozlišuje a zkouší využívat získané vědomosti a dovednosti • pokouší se řešit jednoduché problémy, ověřuje si prakticky správnost řešení problémů • postupuje od jednoduchému ke složitějšímu <p>Kompetence sociální a personální: Učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařazuje práci ve skupině a klade důraz na vytváření a dodržování pravidel týmové práce (rozdělení rolí, spolupráce, ohleduplnost, úcta) • uplatňuje individuální přístup k talentovaným žákům i k žákům s potřebou podpůrných opatření • usiluje o posilování sebedůvěry žáka <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se vzájemné komunikaci ve skupině • učí se chápat potřebu spolupráce ve skupině, vnímá potřebu respektovat pravidla pro práci ve skupině • učí se vytvářet si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, učí se ovládat svoje chování a jednání • žák se zdokonalí ve schopnosti spolupráce ve skupině, při skupinové práci • při plnění úkolů a při interpretaci písní si uvědomí potřebu tolerance vůči snížené výkonnosti spolužáků, vůči všem druhům handicapu, stejně jako nutnost intolerance vůči všem formám nespravedlnosti <p>Kompetence pracovní: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí u žáka smysl pro povinnost

Název předmětu	Hudební výchova
	<ul style="list-style-type: none"> • vyžaduje dodržování dohodnutých pravidel • vede žáky k rozvíjení hudebních schopností • vede žáky ke správným pěveckým návykům a k dodržování hlasové hygieny <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se bezpečně a účinně používat pomůcky a nástroje, dodržuje vymezená pravidla • stará se o své i školní věci a nepoškozuje je • žák je při práci veden k důslednosti a pečlivosti. Je motivován k pozitivní komunikaci, kterou by měl vnímat jako nutný základ pro život
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Žáci 2. stupně si připravují referáty o zajímavostech v hudebním světě, hudebních nástrojích a dalších tématech.</p> <p>V rámci hudební výchovy jsou zařazeny i výchovné koncerty.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hudební výchova se skládá z několika oblastí - zpěv, intonace, práce s rytmem, hudební teorie, dějiny hudby, poslecha rozbor hudebního díla - z nichž ne všechny znalosti a dovednosti lze spravedlivě hodnotit při použití systému známek. při hodinách hudební výchovy se učitel snaží především vytvořit u žáků pozitivní vztah k hudbě a zpěvu se znalostí základních vědomostí z hudebního oboru.</p> <p>Učitel hodnotí v průběhu školního roku práci v hodinách, pokrok či stagnaci a recesi v jednotlivých oblastech i předmětu, hodnotí také aktivitu v různých formách výuky. Všechny známky nemají stejnou hodnotu a výsledná známka nemůže být tedy stanovena prostým výpočtem aritmetického průměru.</p> <p>Vyučující hodnotí v průběhu školního roku. Komplexní hodnocení je provedeno klasifikačními stupni. Žák má právo znát kritéria hodnocení své práce. Dále dle šk. řádu, část Klasifikační řád.</p>

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence k učení 	

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hudební rytmus, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Vokální činnosti	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost), hudební rytmus - realizace písni ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	- zpívá jednoduché melodie a písně se správnou výslovností - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla	Intonace, vokální improvizace - hudební hry (ozvěna, otázka - odpověď)
Tematický celek - Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - doprovod krátkých témat a motivů		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Instrumentální činnosti	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - doprovod krátkých témat a motivů
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	- doprovází krátké hudební motivy hrou na nástroje Orffova instrumentáře	
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
Tematický celek - Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Poslechové a pohybové činnosti	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- pohybově vyjadřuje hudbu krátkých písni a jednoduchých skladeb	
Tematický celek - Kvality tónů - síla, výška, hudba vokální a instrumentální - jednoduché písně a skladbičky		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Poslechové činnosti	Kvality tónů - síla, výška
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	- rozlišuje sílu a výšku tónů - odlišuje hudbu vokální a instrumentální	Hudba vokální a instrumentální - jednoduché písně a skladbičky

Hudební výchova	1. ročník	
melodie		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výuka intonačně čistého zpěvu dle individuálních schopností žáka - hudební teorie - rozvoj vnímání různých stylů a forem hudby při poslechu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření kreativního prostředí, zapojení improvizace do výuky - práce s rytmem a melodií vytváření jednoduchých doprovodů za pomoci nástrojů z Orffova instrumentáře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek využití různých postupů dramatické výchovy např. dramatizace písní, návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> motivace žáků k uplatňování svých názorů v třídním kolektivu např. pomoc (zpěv ve dvojicích, trojicích), ochota pomáhat, být ohleduplný (kultivovaný projev, pravidla chování v divadle, na koncertě) respektovat kulturní odlišnosti 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> vychovávat žáky jako budoucí občany Evropy, jako zodpovědné a tvořivé osobnosti budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost hudebního projevu) 		

Hudební výchova	1. ročník
<ul style="list-style-type: none"> nejznámější hymny evropských zemí lidové písně z různých oblastí (krajové oblasti) 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi hudba v našem regionu (písně, umělci, kulturní postavy, kulturní akce) poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby uklidnění, povzbuzení, motivace) vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, muzikály, lidová hudba, hudební „kýč“) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> vnímání zvuku (hluk, pozitivní zvukový vjem) vývoj médií – rozhlasu, nahrávek setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Vokální činnosti - zpívá jednoduché melodie a písně se správnou výslovností - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty a říkadla	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti

Hudební výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	Učivo

Hudební výchova	2. ročník	
Tematický celek - Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv)		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Intonace, vokální improvizace - rytmitizace, melodizace říkadel
Tematický celek - Intonace, vokální improvizace - rytmitizace, melodizace říkadel, hudební rytmus		
	Rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Intonace, vokální improvizace, rytmitizace, melodizace říkadel
Tematický celek - Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - doprovod krátkých témat a motivů, jednoduchých písní		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Instrumentální činnosti - doprovází známé i lidové písně hrou na rytmické nástroje Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře - doprovod krátkých témat a motivů, jednoduchých písní
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
Tematický celek - Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Poslechové a pohybové činnosti - pohybově vyjadřuje hudbu krátkých písní a jednoduchých skladbiček	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční hry se zpěvem
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností		

Hudební výchova	2. ročník	
a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Tematický celek - Kvality tónů síla, výška, délka a barva		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje sílu, výšku, délku a barvu tónu	Kvality tónů síla, výška, délka a barva
Tematický celek - Jednoduché písně a skladbičky, lidský hlas a hudební nástroj		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje	Hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
Tematický celek - Hudba vokální a instrumentální		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	odlišuje hudbu vokální, instrumentální	Jednoduché písně a skladbičky, lidský hlas a hudební nástroj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby uklidnění, povzbuzení, motivace) vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, muzikály, lidová hudba, hudební „kýč“) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> vnímání zvuku (hluk, pozitivní zvukový vjem) vývoj médií – rozhlasu, nahrávek setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi hudba v našem regionu (písně, umělci, kulturní postavy, kulturní akce) poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	2. ročník	
vytváření kreativního prostředí, zapojení improvizace do výuky - práce s rytmem a melodií vytváření jednoduchých doprovodů za pomoci nástrojů z Orffova instrumentáře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výuka intonačně čistého zpěvu dle individuálních schopností žáka - hudební teorie - rozvoj vnímání různých stylů a forem hudby při poslechu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek využití různých postupů dramatické výchovy např. dramatizace písní, návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> motivace žáků k uplatňování svých názorů v třídním kolektivu např. pomoc (zpěv ve dvojicích, trojicích), ochota pomáhat, být ohleduplný (kultivovaný projev, pravidla chování v divadle, na koncertě) respektovat kulturní odlišnosti 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> vychovávat žáky jako budoucí občany Evropy, jako zodpovědné a tvořivé osobnosti budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost hudebního projevu) nejznámější hymny evropských zemí lidové písně z různých oblastí (krajové oblasti) 		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	3. ročník	
Tematický celek - Pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti, hudební rytmus		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i v kánonu	Pěvecký a mluvní projev pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, nasazení a tvorba tónu, hlasová hygiena), hudební rytmus
Tematický celek - Intonace, vokální improvizace rytmizace, melodizace říkadel a básní		
	Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, vytváří variace známých písní	Realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu Intonace, vokální improvizace rytmizace, melodizace říkadel a básní
Tematický celek - Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře, jednoduchých písní a skladeb		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Doprovází jednoduché skladbičky hrou na rytmické a melodické nástroje Orffova instrumentáře	Hra na hudební nástroje z Orffova instrumentáře
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Doprovod krátkých témat a motivů, jednoduchých písní, jednoduchých skladeb
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
Tematický celek - Pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Pohybově vyjadřuje tempo a dynamiku písní a různých skladeb	Pohybový doprovod znějící hudby jednoduché lidové tance, pohybové vyjádření hudby, pohybová improvizace
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Tematický celek - Hudební výrazové prostředky, kvalita tónů: síla, výška, délka a barva.		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů síla, výška, délka a barva.
		Hudební výrazové prostředky
		tempové a dynamické změny v hudebním proudu

Hudební výchova	3. ročník	
Tematický celek - Hudba vokální a instrumentální, tempové a dynamické změny v hudebním proudu		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, učí se rozpoznávat jednoduché hudební formy	Hudba vokální a instrumentální
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Jednoduché písně a skladbičky, lidský hlas a hudební nástroj
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby uklidnění, povzbuzení, motivace) • vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, muzikály, lidová hudba, hudební „kýč“) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímání zvuku (hluk, pozitivní zvukový vjem) • vývoj médií – rozhlasu, nahrávek • setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi • hudba v našem regionu (písně, umělci, kulturní postavy, kulturní akce) • poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
vytváření kreativního prostředí, zapojení improvizace do výuky - práce s rytmem a melodií vytváření jednoduchých doprovodů za pomoci nástrojů z Orffova instrumentáře		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- výuka intonačně čistého zpěvu dle individuálních schopností žáka - hudební teorie - rozvoj vnímání různých stylů a forem hudby při poslechu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
<ul style="list-style-type: none"> • rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek • využití různých postupů dramatické výchovy 		

Hudební výchova	3. ročník	
např. dramatisace písní, návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
<ul style="list-style-type: none"> • motivace žáků k uplatňování svých názorů v třídním kolektivu např. pomoc (zpěv ve dvojicích, trojicích), ochota pomáhat, být ohleduplný (kultivovaný projev, pravidla chování v divadle, na koncertě) • respektovat kulturní odlišnosti 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> • vychovávat žáky jako budoucí občany Evropy, jako zodpovědné a tvořivé osobnosti • budovat vztah k evropské a světové hudbě (různorodost hudebního projevu) • nejznámější hymny evropských zemí • lidové písně z různých oblastí (krajové oblasti) 		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení tónu), kánon		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlasu v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá písně v jednohlase, aktivně využívá pěveckých dovedností a rozšiřuje svůj hlasový rozsah, zpívá písně převážně v dur tóninách, seznámí se s moll, udrží hlas v kánonu	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení tónu), kánon
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
Tematický celek - Mezihry, přede hry a dohry s užitím Orffova instrumentáře		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k	Využívá Orffův instrumentář k tvorbě jednoduchých	Mezihry, přede hry a dohry s užitím Orffova

Hudební výchova	4. ročník	
doprovodné hře	předeher,	instrumentáře
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
Tematický celek - Intonace, záznam hudby pomocí grafiky a základy notového písma, realizace písně v celém rozsahu zpěv, doprovod, pohyb		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozezná 2/4, 3/4, 4/4 takt, pozná směr melodie, orientuje se v notovém zápisu v rozsahu svého hlasu, zaznamená píseň pomocí grafického vyjádření	Intonace, záznam hudby pomocí grafiky a základy notového písma, realizace písně v celém rozsahu zpěv, doprovod, pohyb
Tematický celek - Hra na nástroje z Orffova instrumentáře doprovod lidových písní		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Využívá Orffův instrumentář k doprovodu jednoduchých skladeb a písní	Hra na nástroje z Orffova instrumentáře doprovod lidových písní
Tematický celek - Malá písňová forma		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Analyzuje stavbu jednoduché lidové písně dělí ji na předvětí a závětí	Malá písňová forma
Tematický celek - Hudebně výrazové prostředky, subjektivní hodnocení hudby		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Rozlišuje hudebně výrazové prostředky (rytmus a takt, melodie a doprovod), rozezná pohyb melodie a změny ve výrazu (tempo, rytmus, síla, harmonie), posuzuje hudbu slovně ve vztahu ke své osobě	Hudebně výrazové prostředky, subjektivní hodnocení hudby
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti pohyb a základní taneční kroky, taktování na 2, 3 doby, pohybové ztvárnění jednoduchých skladeb		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	S užitím tanečních kroků ztvárňuje lidovou i umělou hudbu, pohybově vyjádří změny v toku hudby, taktuje jednoduché skladby (na 2, 3 doby)	Hudebně pohybové činnosti pohyb a základní taneční kroky, taktování na 2, 3 doby, pohybové ztvárnění jednoduchých skladeb
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> každodenní využití v běžném životě rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek využití různých postupů dramatické výchovy např. dramatizace písní, návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- schopnost samostatného mluvního i pěveckého projevu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- diskuze nad uměleckým dílem - ohleduplnost k výkonům ostatních žáků - práce v menších i větších skupinách		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
<ul style="list-style-type: none"> motivace žáků k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích třídního kolektivu např. pomoc (zpěv ve dvojicích, trojicích), ochota pomáhat, být ohleduplný (kultivovaný projev, pravidla chování na koncertě) 		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
- respektovat kulturní odlišnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
<ul style="list-style-type: none"> výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře a i v osobním životě prolíná všemi vzdělávacími oblastmi budovat vztah k evropské a světové hudbě (prvotní seznámení s hudebními skladateli a jejich díly) nejznámější hymny evropských zemí lidové písně z různých oblastí (krajové oblasti – Vysočina, Chodsko, Beskydy) 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi hudba v našem regionu (písně, umělci, kulturní postavy, kulturní akce) poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Hudební výchova	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicem, rytmy a nástroji hudba různých regionů a etnik 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby uklidnění, povzbuzení, motivace) vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, muzikály, lidová hudba, hudební „kýč“) 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> vnímání zvuku (hluk, pozitivní zvukový vjem) vývoj médií – rozhlasu, nahrávek setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže 	

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení tónu), jednoduchý dvojhlas, zpěv v dur a moll tóninách		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Zpívá písně v jednohlase, aktivně využívá pěveckých dovedností a rozšiřuje svůj hlasový rozsah, dynamikou odliší charakter písně, zpívá v dur i v moll tóninách, dovede zpívat jakýkoli hlas v jednoduchém dvojhase	Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, nasazení tónu), jednoduchý dvojhlas, zpěv v dur a moll tóninách
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		
Tematický celek - Hra na nástroje z Orffova instrumentáře a jiné nástroje (flétny, keyboard)		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Využívá Orffův instrumentář k doprovodu lidových i umělých písní, seznámí se s pravidly jednoduchého	Hra na nástroje z Orffova instrumentáře a jiné nástroje (flétny, keyboard)

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	doprovodu na jiné nástroje, hraje jednoduché úryvky	Doprovod lidových a umělých písní
Tematický celek - Intonace, zápis a čtení notového písma, realizace písně v celku		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	K doprovodu písní vhodně využívá jednoduché nástroje dle charakteru hudby	Hra na nástroje z Orffova instrumentáře a jiné nástroje (flétny, keyboard)
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Doprovod lidových a umělých písní
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
Tematický celek - Velká písňová forma, variace, rondo		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Analyzuje lidové i umělé písně a jednoduché skladby, pozná opakování stejného úseku a rozezná změny v toku znějící hudby	Velká písňová forma, variace, rondo
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Hudebně výrazové prostředky, pojmy gradacea kontrast, harmonie...,
Tematický celek - Hudebně výrazové prostředky, pojmy gradacea kontrast, harmonie...,		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Rozezná takty, používá notový zápis jako oporu v realizaci skladby, píseň zazpívá i vyjádří mimohudebně	Intonace, zápis a čtení notového písma, realizace písně v celku
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti - pohyb a základní taneční kroky, taktování na 2, 3, 4 doby + změny taktů ve skladbě		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Analyzuje dynamiku skladby, pozná hudbu taneční, pochodovou a další podle typu	Hudebně výrazové prostředky, pojmy gradacea kontrast, harmonie...,
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Subjektivní hodnocení hudby i v širším kontextu
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé		

Hudební výchova	5. ročník	
hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		
Tematický celek - Pohybové ztvárnění a tanec na lidovou i umělou hudbu, základní taneční kroky		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	S užitím tanečních kroků ztvárňuje lidovou i umělou hudbu, pohybově vyjádří změny v toku hudby, taktuje složitější skladby (na 2, 3, 4 doby, pohybově improvizuje na slyšenou hudbu	Hudebně pohybové činnosti - pohyb a základní taneční kroky, taktování na 2, 3, 4 doby + změny taktů ve skladbě
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Pohybové ztvárnění a tanec na lidovou i umělou hudbu, základní taneční kroky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • zamyšlení se nad vztahy člověka a prostředí (vnímání hudby uklidnění, povzbuzení, motivace) • vnímání estetických kvalit v hudbě (vážná hudba, muzikály, lidová hudba, hudební „kýč“) 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> • vnímání zvuku (hluk, pozitivní zvukový vjem) • vývoj médií – rozhlasu, nahrávek 		
setkávání se s hudbou – rozhlas, televize, koncerty, soutěže		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicem, rytmy a nástroji • hudba různých regionů a etnik 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • seznamování s rozmanitostí různých hudebních kultur, jejich tradicemi • hudba v našem regionu (písňe, umělci, kulturní postavy, kulturní akce) • poznávat a tolerovat odlišnosti hudebních kultur 		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
<ul style="list-style-type: none"> • každodenní využití v běžném životě • rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vyjádření pocitů z poslechu hudebních ukázek 		

Hudební výchova	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> využití různých postupů dramatické výchovy např. dramatisace písní, návštěva divadla, koncertů, diskuse nad uměleckým dílem 	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	- diskuze nad uměleckým dílem - ohleduplnost k výkonům ostatních žáků - práce v menších i větších skupinách	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
	- schopnost samostatného mluvního i pěveckého projevu	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
	- respektovat kulturní odlišnosti	
	VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
	<ul style="list-style-type: none"> motivace žáků k uplatňování svých názorů v diskusích a k možnosti demokraticky se podílet na rozhodnutích třídního kolektivu např. pomoc (zpěv ve dvojicích, trojicích), ochota pomáhat, být ohleduplný (kultivovaný projev, pravidla chování na koncertě) 	
	VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
	<ul style="list-style-type: none"> výchova budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností, v dospělosti schopných mobility a flexibility v občanské a pracovní sféře a i v osobním životě prolíná všemi vzdělávacími oblastmi budovat vztah k evropské a světové hudbě (prvotní seznámení s hudebními skladateli a jejich díly) nejznámější hymny evropských zemí lidové písně z různých oblastí (krajové oblasti – Vysočina, Chodsko, Beskydy) 	

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence komunikativní Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů Kompetence sociální a personální Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zpěv lidových i umělých písní v jednohlasu i dvojhlasu, kánon, intonační a dechová cvičení při rozezpívání		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti - zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně (melodie, dvojhlas, kánon) - dodržuje návyky správného zpěvu (dýchání, držení těla, výslovnost) - reprodukuje tóny - sluchově rozlišuje základní intervaly - intonuje v durové i mollové tónině - orientuje se v notovém zápisu melodie - čte a zapisuje rytmické schéma	- zpěv lidových i umělých písní v jednohlasu i dvojhlasu - kánon - intonační a dechová cvičení při rozezpívání - rytmická cvičení podle schématu - zpěv v dur a moll - zpěv se zpěvníkem podle notového záznamu
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
Tematický celek - Rytmická cvičení podle schématu, zpěv v dur a moll, doprovody k nacvičovaným písním (předehra, mezihra, dohra), Orffovy nástroje v doprovodech		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Instrumentální činnosti - podle svých schopností hraje na melodické nástroje - používá rytmické nástroje pro doprovody písní - vytváří jednoduché rytmické doprovody k písním	- doprovody k nacvičovaným písním (předehra, mezihra, dohra) - Orffovy nástroje v doprovodech
Tematický celek - Základní výrazové prostředky hudby, hudba vyjádřená pohybem, pantomima, taktování		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Hudebně pohybové činnosti - reaguje pohybem na změny v proudu hudby - vyjadřuje pohybem hudbu v sémantickém rozboru hudebního díla - taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu - pamětně uchovává a reprodukuje pohyb při tanci	- základní výrazové prostředky hudby - hudba vyjádřená pohybem - pantomima - taktování
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Tematický celek - Základní výrazové prostředky hudby: pohyb melodie, dynamika, zvukomalba; píseň, melodram, partitura, balet, muzikál, opereta, opera		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Poslechové činnosti - rozpoznává hudební nástroje podle vyobrazení a sluchově je analyzuje při poslechu - charakterizuje hudební formy spojené s produkcí na jevišti - rozpoznává základní výrazové prostředky hudby v písních a skladbách	- symfonický a komorní orchestr - partitura; - balet, muzikál, opereta, opera; čeští a světoví skladatelé oper - Národní divadlo - základní výrazové prostředky hudby: pohyb melodie, dynamika, zvukomalba; píseň, melodram
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými		

Hudební výchova	6. ročník	
druhy umění	- vnímá spojení hudby a slova ve spojitosti s literárními díly - vnímá hudbu dle stylového období	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- rozhovory, práce ve skupině - diskuze nad uměleckým dílem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- dramtizace písní, návštěva divadelního představení, hudebního koncertu - vytvoření hudebního pásma s dramtizací		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
- práce na samostatném projektu - umění samostatného mluvního a zpěvního projevu		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
- nezesměšňovat práci ostatních žáků, ale snažit se je pochopit a správně vnímat - ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých - respektovat kulturní odlišnosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve vývoji umění, hledat podobnosti a odlišnosti • regionální umění 		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
<ul style="list-style-type: none"> • porozumět rozdílnosti kultur • seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi • hymny jiných zemí, lidové písně různých oblastí • hudební nástroje různých kultur a zemí 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<ul style="list-style-type: none"> • kultura a umění v našem regionu (umělci, písně, stálé kulturní akce, apod.) • poznávání naší kulturu a tradice 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> • poznávat a respektovat odlišnosti kultur 		

Hudební výchova	6. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, • hymny jiných zemí, lidové písně různých oblastí • hudební nástroje různých kultur a zemí 	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
	<ul style="list-style-type: none"> • estetické kvality prostředí • vandalismus 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	<ul style="list-style-type: none"> • vliv médií na kulturu • vývoj médií a jejich přínos v oblasti kultury a umění 	

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Hlasová hygiena dospívání, rytmická a intonační cvičení, lidové písně našich i světových národů, hudba národnostních menšin		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyžívání osvojených dovedností týkajících se správného zpěvu - dbá na hlasovou hygienu (mutace) - převádí melodii z nezpěvné do zpěvné polohy - reprodukuje rytmické a vokální motivy - orientuje se v mollových tóninách - zachycuje rytmické schéma písně pomocí grafického zápisu - reprodukuje získané dovednosti při individuálních i 	<ul style="list-style-type: none"> - hlasová hygiena dospívání - rytmická a intonační cvičení - lidové písně našich i světových národů - hudba národnostních menšin

Hudební výchova	7. ročník	
	společných aktivitách	
Tematický celek - Doprovody k nacvičovaným písním, přede hry, do hry atd.		
	Instrumentální činnosti - dále rozvíjí melodické i rytmické doprovody k písním - rozpoznává některé záznamy hudby	- doprovody k nacvičovaným písním, přede hry, do hry atd.
Tematický celek - Tance v období baroka a klasicismu, (menuet), lidové a společenské tance		
	Hudebně pohybové činnosti - vnímá hudbu jako doprovod k tanci a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků - vyjadřuje hudbu vlastním pohybem, pohybově improvizuje	- tance v období baroka a klasicismu (menuet) - lidové a společenské tance
Tematický celek - Polyfonní hudba: kánon, fuga, sonátová forma: sonáta, symfonie, oratorium, kantáta, skladatelé baroka a klasicismu		
	Poslechové činnosti - rozpoznává a charakterizuje základní hudební formy - rozpoznává hudební skladatele v kontextu hudebních forem a dějin - popisuje působení hudebního díla - poslouchá skladby vážné hudby	- polyfonní hudba: kánon, fuga - koncert - sonátová forma: sonáta, symfonie - duchovní hudba: oratorium, kantáta - skladatelé baroka a klasicismu - poslech a rozbor skladeb vážné hudby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> estetické kvality prostředí vandalismus 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu vývoj médií a jejich přínos v oblasti kultury a umění 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávat a respektovat odlišnosti kultur 		

Hudební výchova	7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, • hymny jiných zemí, lidové písně různých oblastí • hudební nástroje různých kultur a zemí 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> • kultura a umění v našem regionu (umělci, písně, stálé kulturní akce, apod.) • poznávání naší kulturu a tradice 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- dramtizace písní, návštěva divadelního představení, hudebního koncertu - vytvoření hudebního pásma s dramtizací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- rozhovory, práce ve skupině - diskuze nad uměleckým dílem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- práce na samostatném projektu - umění samostatného mluvního a zpěvního projevu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- nezesměšňovat práci ostatních žáků, ale snažit se je pochopit a správně vnímat - ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých - respektovat kulturní odlišnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • orientace ve vývoji umění, hledat podobnosti a odlišnosti • regionální umění 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> • porozumět rozdílnosti kultur • seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi • hymny jiných zemí, lidové písně různých oblastí • hudební nástroje různých kultur a zemí 	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Hudebně pohybové činnosti - vnímá hudbu jako doprovod k tanci a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků - vyjadřuje hudbu vlastním pohybem, pohybově improvizuje	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vnímá a oceňuje výsledky běžné i umělecké produkce
Poslechové činnosti - rozpoznává a charakterizuje základní hudební formy - rozpoznává hudební skladatele v kontextu hudebních forem a dějin - popisuje působení hudebního díla - poslouchá skladby vážné hudby	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> zaznamenává podněty z představ a fantazie
Poslechové činnosti - rozpoznává a charakterizuje základní hudební formy - rozpoznává hudební skladatele v kontextu hudebních forem a dějin - popisuje působení hudebního díla - poslouchá skladby vážné hudby	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> vnímá a oceňuje výsledky běžné i umělecké produkce

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zpěv lidových i umělých písní v jednohlasu i dvojhlasu, intonační a dechová cvičení při rozezpívání, zpěv se zpěvníkem podle notového záznamu		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti - rozšiřuje svůj hlasový rozsah při uplatnění vlastních pěveckých dovedností a návyků - oceňuje vlastní vokální projev a projev ostatních - zaznamenává melodie pomocí grafického záznamu - zpívá podle svých schopností ve vícehlase	- zpěv lidových i umělých písní v jednohlasu i dvojhlasu - intonační a dechová cvičení při rozezpívání - zpěv v dur a moll - zpěv se zpěvníkem podle notového záznamu - akordické značky v doprovodu písní
Tematický celek - Vlastní doprovody k písním, jednoduché improvizace		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti - vytváří jednoduché rytmické i melodické (podle svých	- vlastní doprovody k písním - jednoduché improvizace

Hudební výchova	8. ročník	
	předpokladů) doprovody k písním - zdokonaluje se v doprovodech	
Tematický celek - Základní tance různých stylů a slohových období, blues, country, rock and roll		
	Hudebně pohybové činnosti - rozpoznává základní tance různých stylů a slohových období - provádí pohybové vyjádření hudby při sémantickém rozboru skladby	- základní tance různých stylů a slohových období - blues, country, rock and roll
Tematický celek - Poslech uměleckých a nonuměleckých hudby, vývoj světové hudby od nejstarších dob do 20. století, vývoj jazzu do 50. let 20. století		
	Poslechové činnosti - orientuje se v hudebních žánrech a stylech v souvislosti s historickými obdobími - slovně pojmenovává výrazové prostředky ve vztahu k uměleckému dílu určitého období vývoje hudby - zařazuje hudební dílo do slohového období - rozpoznává styl a žánr hudby - chápe hudební dílo v kontextu s jinými nehudebními díly - rozlišuje v nonumělecké hudbě původnost, módnost, kýč - hodnotí slyšenou hudbu z vlastního hlediska	- poslech uměleckých a nonuměleckých hudby - vývoj světové hudby od nejstarších dob do 20. století (hudba období gotiky, renesance, baroka, klasicismu, romantismu) - hudba od počátku vývoje jazzu do 50. let 20. století (spirituál, blues, ragtime, klasický jazz, swing, rock and roll) - samostatná práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> estetické kvality prostředí vandalismus 		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu vývoj médií a jejich přínos v oblasti kultury a umění 		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<ul style="list-style-type: none"> poznávat a respektovat odlišnosti kultur seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, 		

Hudební výchova	8. ročník
<ul style="list-style-type: none"> hymny jiných zemí, lidové písně různých oblastí hudební nástroje různých kultur a zemí 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> kultura a umění v našem regionu (umělci, písně, stálé kulturní akce, apod.) poznávání naší kulturu a tradice 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- dramaturgie písní, návštěva divadelního představení, hudebního koncertu - vytvoření hudebního pásma s dramaturgií	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- rozhovory, práce ve skupině - diskuze nad uměleckým dílem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- práce na samostatném projektu - umění samostatného mluvního a zpěvního projevu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- nezesměšňovat práci ostatních žáků, ale snažit se je pochopit a správně vnímat - ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých - respektovat kulturní odlišnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> orientace ve vývoji umění, hledat podobnosti a odlišnosti regionální umění 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> porozumět rozdílnosti kultur seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi hymny jiných zemí, lidové písně různých oblastí hudební nástroje různých kultur a zemí 	

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zpěv lidových i umělých písní v jednohlasu i dvojhlasu, intonační a dechová cvičení, zpěv se zpěvníkem podle notového záznamu		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Vokální činnosti - využívá své hudební schopnosti a dovednosti ve zpěvu - oceňuje vlastní vokální projev a projev ostatních - zaznamenává melodii pomocí grafického záznamu - zpívá podle svých schopností ve vícehlase	- zpěv lidových i umělých písní v jednohlasu i dvojhlasu - našich i jiných národů - intonační a dechová cvičení při rozezpívání - zpěv v dur a moll - zpěv se zpěvníkem podle notového záznamu - akordické značky v doprovodu písní
Tematický celek - Doprovody na melodické i rytmické nástroje, vlastní rytmická cvičení		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Instrumentální činnosti - vytváří jednoduché doprovody k písním podle svých schopností - pomocí nástroje vyjadřuje hudební i nehudební představy podle svých schopností	- doprovody na melodické i rytmické nástroje - vlastní rytmická cvičení
Tematický celek - Vlastní vyjádření hudby pohybem		
	Hudebně pohybové činnosti - vyjadřuje podle sebe hudbu pohybem	- vlastní vyjádření hudby pohybem
Tematický celek - Světová umělecká hudba 20. století, světová nonumělecká hudba od 60. let 20. století do současnosti		
	Poslechové činnosti - rozpoznává různé styly a žánry hudby, popisuje jejich funkci - vyhledává souvislosti mezi hudbou a ostatními druhy umění - chápe hudbu jako individuální projev v návaznosti na kulturní tradice a zvyky - vyjadřuje vlastní hodnocení a preference	- světová umělecká hudba 20. století - světová nonumělecká hudba od 60. let 20. století do současnosti - samostatná práce

Hudební výchova	9. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> estetické kvality prostředí vandalismus 	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> vliv médií na kulturu vývoj médií a jejich přínos v oblasti kultury a umění 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
<ul style="list-style-type: none"> poznávat a respektovat odlišnosti kultur seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi, hymny jiných zemí, lidové písně různých oblastí hudební nástroje různých kultur a zemí 	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> kultura a umění v našem regionu (umělci, písně, stálé kulturní akce, apod.) poznávání naší kulturu a tradice 	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
- dramatizace písní, návštěva divadelního představení, hudebního koncertu - vytvoření hudebního pásma s dramatizací	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
- rozhovory, práce ve skupině - diskuze nad uměleckým dílem	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
- práce na samostatném projektu - umění samostatného mluvního a zpěvního projevu	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
- nezesměšňovat práci ostatních žáků, ale snažit se je pochopit a správně vnímat - ochota pomáhat, být ohleduplný, respektovat názory druhých - respektovat kulturní odlišnosti	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	

Hudební výchova	9. ročník
<ul style="list-style-type: none"> orientace ve vývoji umění, hledat podobnosti a odlišnosti regionální umění 	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> porozumět rozdílnosti kultur seznámení s folklórem, lidovými zvyky, tradicemi hymny jiných zemí, lidové písně různých oblastí hudební nástroje různých kultur a zemí 	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	1	2	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova (VV)</p> <p>Cílem výtvarné výchovy je rozvíjení smyslové citlivosti dětí, seznamování žáků s výtvarnými technikami a materiály, s výtvarným jazykem a významnými etapami a díly dějin výtvarné kultury. Výuka tohoto předmětu poskytuje všem žákům výtvarný vývoj v rámci celkového psychického rozvoje dítěte školního věku. Předmět výtvarná výchova je na prvním i druhém stupni rozdělena do tří tematických okruhů:</p> <p>a) rozvíjení smyslové citlivosti</p> <p>b) uplatňování subjektivity</p> <p>c) ověřování komunikačních účinků</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>Kromě témat, která před učitele i jeho žáky staví samotné experimentování s materiály a výtvarnými technikami a jednotlivá období dějin výtvarné kultury, vybírá učitel jednotlivá témata výtvarných prací zejména na základě mezipředmětové spolupráce, realizace průřezových témat a také dle dalších aktuálních potřeb školy a zájmu žáků. Nosnými tematickými okruhy, k nimž učitel vztahuje výběr jednotlivých výtvarných námětů, jsou svět přírody, svět věcí stvořených člověkem, člověk a jeho vztahy k jiným, svátky a slavnosti. Jednotlivé tematické okruhy jsou platné pro všechny ročníky, ale uchopení tématu se liší výběrem dílčích námětů a použitých výtvarných technik. Pořadí zařazení jednotlivých témat není závazné. V závěru školního roku je možné realizovat malování v přírodě, v okolí školy, land-art. Žáci se podílí při přípravě zavedených školních akcí, jako je například Františkiáda, Rytířský den, Adventní trhy, Noc kostelů svými výtvarnými pracemi, návrhy na plakáty a jiné výtvarné ztvárnění konkrétních akcí.</p> <p>Těžiště předmětu leží v samostatné tvůrčí činnosti žáků. Výuka je založena především na aktivních i pasivních výtvarných činnostech, s možností využití projektů. Proto jsou pro výtvarnou výchovu důležité především metody, které umožňují seznamování s výtvarnými materiály, nástroji a technikami. Dále jsou to metody, které rozvíjejí smyslové vnímání skutečnosti, výtvarné vidění a vnímání, rozvíjejí výtvarné myšlení, prohlubují senzibilitu, utvářejí uvolněné a přátelské ovzduší a ukazují krásy výtvarného jazyka.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na prvním stupni se předmět vyučuje v 1. 2. a 3. ročníku s dotací 1 hodina týdně, ve 4. a 5. ročníku s dotací 2 hodiny týdně. Na druhém stupni se vyučuje v 6. a 7. ročníku s dotací 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v běžných učebnách.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel: pravidelně sleduje pokrok žáka zadáváním motivačních úkolů pracuje s žáky různými metodami a organizačními formami žák: zdokonaluje své manuální a motorické schopnosti vyhledává a třídí informace</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel: navozením problémových situací učí žáky vhodně reagovat pravidelně zadává žákům úkoly žák: vyhledává informace k řešení problémů využívá získaných vědomostí a zkušeností k objevování různých variant řešení</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel: poskytuje žákům prostor k prezenaci zadaných úkolů</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>používá rádio a videonahrávky pro názorné vyučování žák: nebojí se komunuikovat a řešit jednoduché situace využívá informačních a komunuikačních prostředků</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel: zařazením konverazčních témat vede žáky ke spolupráci, vzájemné pomoci a respektu volí různé formy práce, samostatné, párové a týmové žák: dokáže si vyžádat a poskytnout pomoc a radu získává sebedůvěru spoluprací ve skupině</p> <p>Kompetence občanské: učitel: vede žáky k zodpovědnosti za vlastní učení a tvorbu vyžaduje od žáků zodpovědnost za svůj podíl na týmové práci žák: respektuje přesvědčení jiných lidí váží si kulturních tradic a historického dědictví</p> <p>Kompetence pracovní: učitel: zadává úkoly, při nichž žák projeví svou iniciativu používá různé techniky učení žák: využívá získané znalosti v běžné praxi přistupuje pozitivně k plnění zadaných úkolů</p>
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Při týmové práci a při práci na společných projektech jsou žáci vedeni k vzájemné úctě a k tomu, že je nutné dodržovat dohodnutá pravidla v rámci skupiny a učebny VV. Žáci jsou vedeni k tomu, aby v případě potřeby pomohli nebo naopak o pomoc požádali. Je rozvíjena schopnost citově se angažovat. Pomocí vzájemného oceňování a rozborů prací se žáci učí vcítit se do pocitů druhých.</p> <p>Při poznávání kulturního dědictví je v žácích probouzen pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost a pocit zodpovědnosti za kulturní minulost i přítomnost. KP Poskytnutím návodu k užívání různých materiálů a nástrojů učitel rozvíjí u žáků manuální zručnost, individuální dispozice a nadání. Vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel z hlediska ochrany zdraví a přírody (jedovaté barvy, ředidla, výroba papíru, recyklace, tvorba výtvarných děl z odpadního materiálu apod.) Žáci mají prostor pro individuální tvořivý projev.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Žáci jsou vedeni k zvládnutí výtvarné terminologie a potřebné kultivovanosti projevu při výtvarných rozpravách a úvahách. V rámci týmových projektů správné vedení dialogu. Výstavy a rozborů výtvarných děl pomáhají k rozšiřování výtvarných zkušeností, rozvíjení slovní zásoby a k získávání nových</p>

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>komunikačních prostředků. Žáci jsou cíleně vedeni k hledání výtvarných paralel k obtížně vyslovitelným pocitům.</p> <p>Žáci jsou hodnoceni slovně (pochvalou učitele, slovním vyjádřením učitele, co se na práci povedlo, co má ještě nedostatky) i známkou. Při prezentaci výtvarných prací se uplatní i sebehodnocení žáků, nebo skupiny. Žák sám vyhodnotí, co se mu podařilo, co naopak ne, v čem má mezery. Sebehodnocení žáka a hodnocení ostatních spolužáků se může promítnout do celkového hodnocení učitele známkou .</p>

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - základní výtvarné techniky		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	uplatňuje při tvorbě různé výtvarné techniky	malování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		základní dovednosti v práci se štětcem a barvami
		tvorba s modelovacím materiálem
		stříhání, lepení, muchlání, trhání a vytrhávání, skládání práce s drobným materiálem a přírodninami
		dekorativní a prostorové práce s drobným materiálem a přírodninami
Tematický celek - hodnocení uměleckého díla, vlastních výtvorů		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vnímá a hodnotí vybraná umělecká díla i vlastní tvorbu	kreslení rozvinutí grafického pohybu (vodorovné, svislé a šikmé čáry)volná kresba
		osobní postoj k vlastním výtvarným dílům
Tematický celek - výtvarné vyjádření pocitů		

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	zaznamenává emoce, prožitky, fantazii, svět kolem sebe	volná malba modelování
Tematický celek - ilustrace		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	využívá výtvarných prostředků ke sdělování verbálních obsahů	ilustrace textů, volná malba
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Žák umí obhajovat svá rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Rozbor vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí, vytáření povědomí o životních kvalitách		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
křesťanské kořeny Evropy, jako zdroj naší kultury a civilizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Promýšlení vlastních pracovních postupů		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Prostředí a zdraví		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence pracovní ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Výtvarná výchova	2. ročník	
Tematický celek - prvky výtvarného vyjádření		
	rozpoznává a používá prvky výtvarného vyjádření přiměřeně svému věku	souměrnost, kontrasty volná kresba
Tematický celek - kresba, malba, modelování		
	kreslí, maluje a modeluje přiměřeně svému věku	kreslení kresba tužkou, pastelkami, voskovkami malování malba vodovkami, temperami, míchání a zapouštění barev modelování práce s drobným materiálem a přírodninami
Tematický celek - porovnávání výtvarných prvků		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	porovnává prvky výtvarného vyjádření na základě odlišností	malování volná malba
Tematický celek - kresba podle fantazie		
	při práci vychází z vlastních představ	volná kresba
Tematický celek - výtvarné vyjádření vlastních pocitů		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě	hravá tvorba s modelovacím materiálem, poznávání jeho vlastností a výrazových možností
Tematický celek - hodnocení díla		
	podle svých schopností se vyjadřuje k výkresům a výrobkům svým a svých spolužáků	ilustrace příběhů, volná malba
Tematický celek - prvky vizuálně prostorového vyjádření		
	uplatňuje v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	stříhání, lepení, muchlání, trhání a vytrhávání, skládání dekorativní a prostorové práce
Tematický celek - vyjádření pocitů z uměleckého díla, práce		
	vyjadřuje pocity při vnímání výtvarných vyjádření přiměřeně svému věku	osobní postoj k vlastním výtvarným dílům
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák volí různé způsoby řešení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Spolupráce ve skupině společné práci.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Výtvarné zachycení různých přírodních prostředí, rostlin a živočichů.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák uvažuje o problémech v souvislostech		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Naše vlast, pověsti českého národa, slavné historické osobnosti, předkové, vědci a umělci a jejich díla		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Uvědomování si evropských hodnot: humanismus, morálka, kritické myšlení a tvořivost		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Folklor a slovesná kultura jiných evropských národů.		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - barevné kvality, texturyjejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše		
	rozpoznává, používá a pojmenovává prvky výtvarného vyjádření	poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností
		rytmické řazení barevných ploch a tvarů práce s drobným materiálem a přírodními
Tematický celek - barvy studené a teplé, kombinace v ploše		

Výtvarná výchova	3. ročník	
	porovnává a třídí prvky výtvarného vyjádření na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností a představ	pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše
Tematický celek - rozvinutí grafického pohybu (vodorovné, svislé a šikmé čáry, oblouky, kružnice) šrafování, stínování		
	porovnává odlišné interpretace výtvarných vyjádření se svojí dosavadní zkušeností	návštěvy výstav a divadelních představení
Tematický celek - experimentace s barvou		
	vytváří dekorativní a prostorové práce	vytváření 3D výtvarných objektů
Tematický celek - poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností		
	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	ilustrace dětských knih
Tematický celek - vytváření 3D výtvarných objektů		
	rozvíjí prostorovou představivost	vytváření 3D výtvarných objektů
Tematický celek - rytmické řazení barevných ploch a tvarů práce s drobným materiálem a přírodními		
	projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě a v jejím posuzování	návštěvy galerií a výstav
Tematický celek - ilustrace dětských knih		
	hodnotí výtvarné produkty ve světě kolem nás z hlediska funkčnosti a výtvarného provedení	návštěvy výstav a divadelních představení
Tematický celek - volná malba a kresba, comiks		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	vytváří konkrétní i abstraktní malby a kresby	barevné kvality, textury jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše barvy studené a teplé, kombinace v ploše rozvinutí grafického pohybu (vodorovné, svislé a šikmé čáry, oblouky, kružnice) šrafování, stínování experimentace s barvou volná malba a kresba, comiks
Tematický celek - pozorování tvarů různých užitkových předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu, pokusy o jejich výtvarné vyjádření v ploše		
	do komunikace zapojuje obsah výtvarných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	návštěvy výstav a divadelních představení

Výtvarná výchova	3. ročník	
Tematický celek - návštěvy výstav a divadelních představení		
	komentuje podle svých schopností: co jsme viděli, jaké to bylo, co se mi nejvíc líbilo,...	návštěvy galerií a výstav
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák respektuje názory druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák promýšlí pracovní postupy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Základní hodnoty evropské kultury a civilizace		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě a v jejím posuzování	-->	Náboženství -> 3. ročník -> - vyjmenovává jednotlivé části mše svaté

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kresba		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě	sleduje, vnímá a ve své tvorbě zachycuje tvary a barvy	Kresba Malba

Výtvarná výchova	4. ročník	
vztahů		Koláž, frotáž
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje vlastní zkušenosti výtvarnou tvorbou	Kresba
Tematický celek - Malba		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	projevuje vlastní pocity, nálady a fantazie	Malba Koláž, frotáž
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Malba Koláž, frotáž Ilustrace textů
Tematický celek - Modelování		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje výtvarné prostředky v plošné i prostorové tvorbě	Modelování Koláž, frotáž
Tematický celek - Koláž, frotáž		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využívá vztah zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly	Modelování Koláž, frotáž
Tematický celek - Ilustrace textů		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	volí a kombinuje prostředky a postupy	Ilustrace textů
Tematický celek - Světová umělecká díla		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustrace textů Světová umělecká díla

Výtvarná výchova	4. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Znalosti o různých etnických a kulturních skupinách v české i evropské společnosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Kladný a ochranný vztah k přírodnímu a kulturnímu okolí bydliště, města, obce, vlasti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozlišování fikce a fakt, umožňuje kritický přístup. Rozvíjí schopnost analyzovat nabízená sdělení, posoudit jejich věrohodnost .		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Les v našem prostředí, tropický deštný prales- význam pro lidstvo		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnost		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kresba		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	sleduje, vnímá a ve své tvorbě zachycuje tvary a barvy	Kresba Malba Koláž, frotáž
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vyjadřuje vlastní zkušenosti výtvarnou tvorbou	Kresba
Tematický celek - Malba		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně	projevuje vlastní pocity, nálady a fantazie	Kresba Malba

Výtvarná výchova	5. ročník	
obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Modelování
		Koláž, frotáž
		Ilustrace textů
		Komiks
Tematický celek - Modelování		
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	uplatňuje výtvarné prostředky v plošné i prostorové tvorbě	Modelování Koláž, frotáž
Tematický celek - Koláž, frotáž		
VV-5-1-03 nalézají vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	využívá vztah zrakového vnímání a vnímání dalšími smysly	Modelování Koláž, frotáž
Tematický celek - Ilustrace textů		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	volí a kombinuje prostředky a postupy	Koláž, frotáž Ilustrace textů
Tematický celek - Komiks		
VV-5-1-06 nalézají a do komunikace zapojují obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	komunikuje o obsahu vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Kresba Malba Ilustrace textů Komiks
Tematický celek - Světová umělecká díla		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Ilustrace textů Komiks Světová umělecká díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Výtvarná výchova	5. ročník
Žák uvažuje o problémech v širších souvislostech a učí se kriticky myslet	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát	
Chápání významu pravidel, řádu a zákonů pro fungování společnosti. Uvažování o problému v širších souvislostech, kritické myšlení.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita	
Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy	
Jednotlivé složky ekosystému	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
Noviny , tisk, televizní zpravodajství, rozhlas, internet	

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Běžně dostupné výtvarné techniky		
	ve své tvorbě uplatňuje základní dovednosti při přípravě,realizaci a prezentaci tvůrčího záměru	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)
Tematický celek - Počítačová technika		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	orientuje se v základních druzích výtvarného umění (včetně fotografie a ilustrační tvorby)	prvky vizuálně obrazného vyjádření typy vizuálně obrazných vyjádření hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sklulptura, plastika, comics, reklama
Tematický celek - Pervky vizuálně obrazného vyjádření		

Výtvarná výchova	6. ročník	
	využívá teplou a studenou barevnost	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
Tematický celek - Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury		
	používá prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, tělesa, objekty světlostní i barevné kvality)	běžně dostupné výtvarné techniky linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury
Tematický celek - Uspořádání objektů do celků v rovině, prostoru a času		
	používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání	počítačová grafika reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
Tematický celek - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vychází z vlastních zkušeností, zážitků, představ a myšlenek při vlastní tvorbě	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby dramatické akce
Tematický celek - Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě		
	slovně vyjádřuje své pocity a postřehy	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
Tematický celek - Reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických)		
	používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností	prvky vizuálně obrazného vyjádření
Tematický celek - Dekoratивní a prostorové práce spojené s experimentem		
	vybírá a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření	běžně dostupné výtvarné techniky vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě
Tematický celek - Typy vizuálně obrazných vyjádření		
	pojmenovává jednotlivé prvky obrazného vyjádření	prvky vizuálně obrazného vyjádření
Tematický celek - Hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, skluptura, plastika, comics, reklama		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná	vnímá a porovnává jejich uplatnění prvků výtvarného	prvky vizuálně obrazného vyjádření

Výtvarná výchova	6. ročník	
vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vyjádření v běžné i umělecké produkci	uspořádání objektů do celků v rovině, prostoru a času
	charakterizuje prvky užitého umění	dekorativní a prostorové práce spojené s experimentem
Tematický celek - Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností		
	hledá a volí nejvhodnější postupy a prostředky pro vlastní vyjádření	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Žák aplikuje teoretické poznatky v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák umí obhájit svá rozhodnutí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Žák věcně argumentuje a respektuje názory druhého při řešení problémů ve skupině		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Prostředí a zdraví člověka. Význam sportu pro zdravý vývoj .		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Multikulturita současného světa je předpokládaný vývoj budoucnosti, jako prostředech vzájemného obohacování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Rozvíjí citlivost vůči stereotypům v médiích, uplatňování vhodných jazykových prostředků pro určitý typ sdělení		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, tělesa, objekty světlostní i barevné kvality)	-->	Informatika -> 6. ročník -> žák ovládá základní funkce grafického editoru
využívá teplou a studenou barevnost	-->	Informatika -> 6. ročník -> žák ovládá základní funkce grafického editoru
používá prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, tělesa, objekty	<--	Informatika -> 6. ročník -> žák ovládá základní funkce grafického

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
světlostní i barevné kvality)		editoru
využívá teplou a studenou barevnost	<--	Informatika -> 6. ročník -> žák ovládá základní funkce grafického editoru

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Výtvarné osvojování skutečnosti		
	obhazuje výsledky výtvarné tvorby	osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
		komunikační obsah výtvarných vyjádření - módnost, praktičnost, osobitost
Tematický celek - Běžně dostupné výtvarné techniky		
	hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky ostatních spolužáků	výtvarné osvojování skutečnosti
	zdůvodňuje svůj výběr použitých výtvarných prostředků a prvků vizuálně obrazného vyjádření	počítačová grafika
Tematický celek - Počítačová grafika		
	vnímá a oceňuje výsledky běžné i umělecké produkce	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů v tvorbě
	hledá a volí nejvhodnější postupy a prostředky pro vlastní vyjádření	komunikační obsah výtvarných vyjádření - módnost, praktičnost, osobitost
		proměny komunikačního obsahu - historické, kulturní a sociální souvislosti
Tematický celek - Prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury;		

Výtvarná výchova	7. ročník	
	pracuje ve skupině i na individuálním zadání	běžně dostupné výtvarné techniky
Tematický celek - Uspořádání prvků v ploše		
	používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností	prvky vizuálně obrazného vyjádření linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; uspořádání objektů do celků v rovině, prostoru a času reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly
Tematický celek - Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly		
	vybírání a kombinuje prostředky pro vlastní osobité vyjádření	uspořádání prvků v ploše
Tematický celek - Vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů v tvorbě		
	vychází z vlastních zkušeností, zážitků, představ a myšlenek při vlastní tvorbě	osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
Tematický celek - Reflexe ostatních uměleckých druhů		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	s pomocí učitele volí vhodnou formu prezentace výsledků své výtvarné činnosti	počítačová grafika osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	charakterizuje současnou architekturu a urbanistiku	proměny komunikačního obsahu - historické, kulturní a sociální souvislosti
	orientuje se v základních druzích výtvarného umění (včetně fotografie a ilustrace)	reflexe ostatních uměleckých druhů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	charakterizuje prvky užitého umění	reflexe ostatních uměleckých druhů komunikační obsah výtvarných vyjádření - módnost, praktičnost, osobitost
Tematický celek - Komunikační obsah výtvarných vyjádření - módnost, praktičnost, osobitost		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze	vyjadřuje svůj názor na odívání a zevnějšek	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů v tvorbě

Výtvarná výchova	7. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
	vytváří si vlastní povědomí o designu a estetické úrovni a předmětu denní potřeby	reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly reflexe ostatních uměleckých druhů komunikační obsah výtvarných vyjádření - módnost, praktičnost, osobitost
Tematický celek - Linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality textury		
	slovně vyjadřuje své postřehy a pocity	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů v tvorbě
	zaznamenává podněty z představ a fantazie	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů v tvorbě osobní postoj v komunikaci, jeho utváření a zdůvodňování
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	pojmenovává jednotlivé prvky obrazného vyjádření	linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality textury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák umí obhajovat své rozhodnutí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou příslušnost		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Voda, ovzduší a půda		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Žák rozlišuje využití prostředků psaného a mluveného projevu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v základních druzích výtvarného umění (včetně fotografie a ilustrace)	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> -chová se kulturně ke kulturním objektům a přírodním památkám
charakterizuje současnou architekturu a urbanistiku	<--	Dějepis -> 7. ročník -> -charakterizuje románské umění, uvede příklady
orientuje se v základních druzích výtvarného umění (včetně fotografie a ilustrace)	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> -chová se kulturně ke kulturním objektům a přírodním památkám
vnímá a oceňuje výsledky běžné i umělecké produkce	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Hudebně pohybové činnosti - vnímá hudbu jako doprovod k tanci a volí vhodný typ hudebně pohybových prvků - vyjadřuje hudbu vlastním pohybem, pohybově improvizuje
zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Poslechové činnosti - rozpoznává a charakterizuje základní hudební formy - rozpoznává hudební skladatele v kontextu hudebních forem a dějin - popisuje působení hudebního díla - poslouchá skladby vážné hudby
vnímá a oceňuje výsledky běžné i umělecké produkce	<--	Hudební výchova -> 7. ročník -> Poslechové činnosti - rozpoznává a charakterizuje základní hudební formy - rozpoznává hudební skladatele v kontextu hudebních forem a dějin - popisuje působení hudebního díla - poslouchá skladby vážné hudby
vychází z vlastních zkušeností, zážitků, představ a myšlenek při vlastní tvorbě	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> - analyzuje vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů i funkce jednotlivých orgánů
používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání zkušeností	<--	Přírodopis -> 7. ročník -> - poznává základní druhy živočichů typické pro ekosystémy našeho regionu
zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Náboženství -> 5. ročník -> - popisuje hlavní události Ježíšova života
zaznamenává podněty z představ a fantazie	<--	Náboženství -> 5. ročník -> - vyjmenovává svátosti
orientuje se v základních druzích výtvarného umění (včetně fotografie a ilustrace)	<--	Dějepis -> 6. ročník -> -orientuje se na časové ose a v historických mapách
orientuje se v základních druzích výtvarného umění (včetně fotografie a ilustrace)	<--	Dějepis -> 6. ročník -> -charakterizuje antickou kulturu a myšlení
orientuje se v základních druzích výtvarného umění (včetně fotografie a ilustrace)	<--	Dějepis -> 6. ročník -> -popisuje vzájemné ovlivňování kultur

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Běžně dostupné výtvarné techniky		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	používá prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, tělesa, objekty, světlostní a barevnostní kvality)	vztahy a uspořádání prvků v ploše
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	hledá postupy a prostředky pro vlastní vyjádření	akční tvar malby a kresby
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	hodnotí a prezentuje výsledky své tvorby a porovnává je s výsledky svých spolužáků	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě
Tematický celek - Počítačová grafika		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	používá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání použité zkušenosti, kterou získává ostatními smysly k tomu, aby zaznamenal podněty z představ a fantazie	počítačová grafika uspořádání objektů do celků v rovině, prostoru a času vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě
Tematický celek - Uspořádání prvků v ploše		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v	vytváří si vlastní povědomí o designu a estetické úrovni	počítačová grafika vztahy a uspořádání prvků v ploše

Výtvarná výchova	8. ročník	
současné výtvarné umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace		
Tematický celek - Současná architektura a umění		
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	slovně vyjadřuje své postřehy a pocity	běžně dostupné výtvarné techniky
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů(hudebních a dramatických)
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	charakterizuje současnou architekturu a urbanistiku	typy vizuálně obrazových vyjádření
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák respektuje názory druhých, umí věcně a zdvořile diskutovat		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Les v našem prostředí, pole a okolí, louky, lesy, vodní zdroje, moře a jeho význam pro biosféru		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Akceptování evropské dimenze - globálního myšlení a mezinárodního prozumění		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, tělesa, objekty, světlostní a barevnostní kvality)	-->	Informatika -> 8. ročník -> žák se zdokonalí v práci s grafickým editorem

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
používá prvky výtvarného vyjádření (linie, tvary, tělesa, objekty, světlostní a barevnostní kvality)	<--	Informatika -> 8. ročník -> žák se zdokonalí v práci s grafickým editorem

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Běžně dostupné výtvarné techniky		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	používá různé prvky výtvarného vyjádření - linie, tvary, tělesa, světlostní a barevnostní kvality	běžně dostupné výtvarné techniky
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hledá postupy a prostředky pro vlastní vyjádření	běžně dostupné výtvarné techniky
Tematický celek - Počítačová grafika		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá metody uplatňované v digitálních médiích	počítačová grafika
Tematický celek - Mimovizuální podněty k tvorbě		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	používá vizuálně obrazová vyjádření k zaznamenávání zkušenosti, kterou získává ostatními smysly,	vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při tvorbě reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických, mediálních)
Tematický celek - Uspořádání prvků v ploše a prostoru		

Výtvarná výchova	9. ročník	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vytváří si vlastní povědomí o designu a estetické úrovni	uspořádání objektů do celků v rovině, prostoru a čase proměny komunikačního obsahu (historické, kulturní a sociální souvislosti)
Tematický celek - Experimentální vyjádření		
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálních vyjádření	dekorativní a prostorové práce spojené s experimentem
Tematický celek - Emoce, představy a fantazie		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	zaznamenává podněty z představ a fantazie	prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Les v našem prostředí, pole a okolí, louky, lesy, vodní zdroje, moře a jeho význam pro biosféru		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Právo lidí žít společně a podílet se na spolupráci.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Žák respektuje názory druhých, umí věcně a zdvořile diskutovat		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Akceptování evropské dimenze - globálního myšlení a mezinárodního prozumění		

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Tělesná výchova nabízí prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání různého sportovního náčiní a náradí, ke zdravému rozvoji tělesné zdatnosti a výkonnosti.</p> <p>Tělesná výchova pěstuje u žáků kladný vztah ke sportu a pohybu vůbec, aby se sport stal součástí jejich zdravého životního stylu.</p> <p>Výuka směřuje k tomu, aby žáci byli schopni uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí, zvykli si na různé sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, objektivnost, rychlé rozhodování, organizační schopnosti a odpovědnost za zdraví.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Hlavním cílem předmětu je probouzet u žáků aktivní zájem o pohyb. Vzdělávací obsah je členěn cyklicky a zahrnuje tyto tematické okruhy: pořadová cvičení a organizace, sportovní gymnastika, rytmická gymnastika a tanec, kondiční cvičení, sportovní, pohybové a míčové hry, atletika, turistika, pohyb v přírodě. Ve vzdělávacím obsahu se organicky promítají tyto okruhy průřezových témat: ochrana zdraví a hygiena; ochrana přírody – v rámci turistických kurzů a exkurzí.</p> <p>Výuka tělesné výchovy je realizována v dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku. Výuka probíhá v tělocvičně, na školním hřišti, v parku. Tematické celky vyžadující zvláštní materiální, prostorové nebo klimatické podmínky jsou do výuky řazeny podle možností např. škola v přírodě, plavání, bruslení.</p> <p>Dělení žáků do skupin na 2. stupni souvisí s ekonomickými a organizačními podmínkami školy. Do úvahy přicházejí tyto možnosti: spojení tříd ročníku, výuka po třídách, vytvoření dívčí a chlapecké skupiny spojením 7., 8. a 9. ročníku.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Tělesná výchova
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Učitel má: <ul style="list-style-type: none"> - vést žáky k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii (fungování) na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti (ZOZ)-sledování, zaznamenávání, vyhodnocování - umožňovat zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně - motivovat žáky výhodami, které skýtá v životě pěkná postava, zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu - umožňovat žákům organizovat a řídit vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle jejich předpokladů - zapojovat žáky do obsahové a org. přípravy pohyb. činností ve výuce, na akcích školy - hodnotit žáky důsledně podle individuálního zlepšení - povzbuzovat žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání - upozorňovat na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem - usměrňovat žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady - předkládat žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech (i pomocí videokamery), umožňovat vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení - vést k dovednosti porovnat výkony v rámci skupiny a nižších sport. soutěží - vytvářet dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu) • Žák <ul style="list-style-type: none"> - poznává smysl a cíl svých aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu - různým způsobem zpracuje informace o pohybových aktivitách ve škole i mimo školu <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel má: <ul style="list-style-type: none"> - zapojovat žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sport. utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (nástěnky, webové stránky ,

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>videokamera)</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřovat žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy....) k vyhledávání novinek ve sport. odvětvích (nová pravidla...) - vést žáky k používání jasného a stručného vyjadřování, zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva - pomáhat žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol - okamžitě řešit otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku <ul style="list-style-type: none"> • Žák <p>- komunikuje na odpovídající úrovni</p> <p>- osvojí si kultivovaný ústní projev</p> <p>- účinně se zapojuje do diskuze</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel - podporovat u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie - informovat o negativech sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze - do hodnotového řebříčku žáků zařazovat snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu - vést ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her - pomáhat nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování - stavět žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor - vyzvedávat přednosti každého žáka <ul style="list-style-type: none"> • Žák - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel práce v týmu - v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel - vést žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohyb. schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění v obci

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>(pomoc při org. turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti...)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjet dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události <ul style="list-style-type: none"> • Žák - respektuje názory ostatních - formuje si volní a charakterové rysy - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace - aktivně se zapojuje do sportovních aktivit - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví - rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z různých rolí (hráč, rozhodčí, divák,..) <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učitel - podporovat žáky v kreativě pohybových skladeb (samostatně nebo ve skupinkách), volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách) - pomáhat žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby - zapojovat žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sport. Akcí - vést žáky k získávání informací o vhodné sport. výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při a po sportování - vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TĚV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase a poskytovat možnost sestavení a vedení části hodiny - rozvíjet schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály a jednoduše zakreslit cvičení - povzbuzovat k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování, zahájení a ukončování sestav, délky hrací doby, úpravy pravidel podle aktuálních podmínek <ul style="list-style-type: none"> • Žák - vnímá nejrůznější problémové situace a plánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit - uvědomuje si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí - je schopen obhájit svá rozhodnutí

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - kondiční a relaxační cvičení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí dle názoru základní kondiční a relaxační cviky	smluvené organizační pokyny a signály, nástup
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		kondiční a relaxační cvičení
Tematický celek - smluvené organizační pokyny a signály, nástup		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	seznamuje se s tělocvičnou a organizací hodiny TV a základními domluvenými signály	kondiční a relaxační cvičení
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		
Tematický celek - seznámení s tělocvičným nářadím		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	rozeznává vybrané druhy tělocvičného nářadí	jednoduché pohybové činnosti a názvy nářadí a náčiní hod míčkem z místa
Tematický celek - základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se se základními pravidly bezpečného chování při TV a sportu	základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV a sportu
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Tematický celek - jednoduché pohybové činnosti a názvy nářadí a náčiní		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k	seznamuje se s náčiním a základním gymnastickým	seznámení s tělocvičným nářadím

Tělesná výchova	1. ročník	
osvojované činnosti a její organizaci TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	názvoslovím	
Tematický celek - akrobacie: průpravná cvičení		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí sdopomocí průpravná cvičení k základním akrobatickým cvikům	akrobacie: průpravná cvičení
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		skok z místa
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
Tematický celek - držení těla, postoje, dýchání cvičení na nářadí lavičky, žebřiny, bedny, odraz. můstky		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	osvojuje si správné držení těla při cvičení a chůzi	držení těla, postoje, dýchání cvičení na nářadí lavičky, žebřiny, bedny, odraz. můstky
Tematický celek - cvičení shudbou nebo rytmickým doprovodem		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá koordinaci pohybů ve spojení s hudbou	cvičení shudbou nebo rytmickým doprovodem
Tematický celek - úpolové a vytrvalostní cvičení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	s pomocí učitele rozvíjí svoji sílu a obratnost	úpolové a vytrvalostní cvičení
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po		

Tělesná výchova	1. ročník	
zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
Tematický celek - pohybové hry a pravidla		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	seznamuje se srůznými pohybovými hrami a jejich pravidly	pohybové hry a pravidla
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
Tematický celek - držení míče, házení, chytání, míčové hry		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	seznamuje se s základní manipulací smíčem	držení míče, házení, chytání, míčové hry
Tematický celek - povel na startu		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	seznamuje se a reaguje na smluvený startovní povel	cvičení shudbou nebo rytmičným doprovodem
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		povel na startu
Tematický celek - technika běhu		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	seznamuje se technikou běhu a rozvíjí základní atletické dovednosti	technika běhu

Tělesná výchova	1. ročník	
Tematický celek - hygiena a bezpečnost		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	seznamuje se s základy hygieny a bezpečnosti při hodině plavání	hygiena a bezpečnost
Tematický celek - pohybové činnosti ve vodě (např.ponořování,dýchání,skoky,hry)		
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti (TV-5-1-11)	hygiena a bezpečnost průprava a nácvik techniky stylu
Tematický celek - průprava a nácvik techniky stylu		
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	osvojuje si základní plavecké techniky	průprava a nácvik techniky stylu
Tematický celek - míčové hry		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zapojuje se do míčových her a seznamuje se spravidly těchto her	povel na startu
		technika běhu
		běh k metě
		míčové hry
Tematický celek - soutěže týmů		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	spolupracuje při týmových činnostech	pohybové hry a pravidla
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Tělesná výchova	1. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
žák respektuje ostatní spolužáky	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
žák umí obhajovat svá rozhodnutí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a učinně ji rozvíjí	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
respektování osobnosti všech žáků a učitelů	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
žák respektuje názory druhých	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
žák poznává okolí svého bydliště	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí dle názoru základní kondiční a relaxační cviky	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti
spolupracuje při týmových činnostech	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti
provádí dle názoru základní kondiční a relaxační cviky	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti
spolupracuje při týmových činnostech	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> reaguje na mluvené pokyny přiměřené složitosti

Tělesná výchova	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální

Tělesná výchova	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - vyjádření hudby pohybem		
	vyjadřuje hudbu pohybem	cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem
Tematický celek - pohybové hry		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	spolupracuje při týmových činnostech	při hraní míčových her uplatňuje základní pravidla pohybové hry a pravidla
Tematický celek - mluvené organizační pokyny a signály, nástup		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	reaguje na základní signály	mluvené organizační pokyny a signály, nástup
Tematický celek - kondiční a relaxační cvičení		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí základní kondiční a relaxační cviky a propojuje je	kondiční a relaxační cvičení
Tematický celek - základní zásady bezpečného pohybu a chování vtělocvičně a na hřišti		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	chápe strukturu a organizaci hodiny TV z hlediska bezpečnosti	organizace hodiny bezpečná příprava nářadí
Tematický celek - práce s nářadím a náčiním		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí jednoduché cviky na nářadí i průpravná cvičení pro přeskok	samostatně dle předvíčujícího rozvíjí svoji sílu a obratnost
Tematický celek - akrobacie: průpravná cvičení		
	zvládá jednoduchá akrobatická cvičení	akrobacie: průpravná cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Tematický celek - příhrávky obouřuč a jednoruč, chytání		
	dokáže provést správně příhrávku a chytit míč	příhrávky obouřuč a jednoruč, chytání
Tematický celek - povely na startu, vysoký a polovysoký start		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	rozlišuje vysoký a polovysoký start	dle svých individuálních schopností se zapojuje do pohybových her a učí se dodržovat jejich pravidla
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
Tematický celek - technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	rozzvíjí atletické dovednosti i techniku běhu	dle svých individuálních schopností se zapojuje do pohybových her a učí se dodržovat jejich pravidla
		povely na startu, vysoký a polovysoký start
		technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh
		hod míčkem z místa
technika odraz při skoku do dálky		
Tematický celek - hod míčkem z místa		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	provádí jednoduché pohybové činnosti s náčiním i bez něj	vyjadřuje hudbu pohybem
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
zatančí jednoduché tance a jejich základní kroky		
osvojuje si manipulaci s míčem, použití různých příhrávek, zdokonaluje se v chytání míče		
jednoduché pohybové činnosti snáčiním (např. míčky, švihadla, aj.)		
názvy nářadí a náčiní		
lavičky, žebřiny, bedny, odraz, můstky, kruhy		
jednoduché tance (např. mazurka)		
cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem		
úpolové a vytrvalostní cvičení		
příhrávky obouřuč a jednoruč, chytání		

Tělesná výchova	2. ročník	
		hry s míčem (sportovní a soutěžní hry) míčové hry
Tematický celek - technika odraz při skoku do dálky		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zvládá v souladu se svými schopnostmi jednoduché atletické činnosti jednotlivce nebo ve skupině	jednoduché pohybové činnosti snáčiním (např. míčky, švihadla, aj.)
Tematický celek - hygiena a bezpečnost		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje za pomoci učitele zásady hygieny a bezpečnosti při hodině plavání	základní zásady bezpečného pohybu a chování vtělocvičně a na hřišti
Tematický celek - pohybové činnosti ve vodě (např. potápění, dýchání, skoky, splývání)		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí s pomocí některé pohybové činnosti v bazénu	pohybové činnosti ve vodě (např. potápění, dýchání, skoky, splývání)
Tematický celek - průprava a nácvik techniky stylu		
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti	zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchary a bezpečnosti (TV-5-1-12)	pohybové činnosti ve vodě (např. potápění, dýchání, skoky, splývání)
Tematický celek - Řád tělocvičny, hygiena, bezpečnost		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní hygienické návyky nosí vhodnou obuv a cvičební úbor, udržuje čistotu i cvičební prostředí	základní zásady bezpečného pohybu a chování vtělocvičně a na hřišti držení těla, postoje, dýchání cvičení na náradí hygiena a bezpečnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Soustředěné provádění posilovacích, protahovacích a relaxačních cvičení.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák se učí řešit problémové situace v rámci předmětu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Poznávání různých sportovních disciplín a pravidel. Dodržování BP.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	2. ročník	
Přijímání spouřozhodování při společných činnostech.		
Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - smluvené organizační pokyny a signály, nástup		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje na smluvené signály	smluvené organizační pokyny a signály, nástup
Tematický celek - kondiční a relaxační cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí samostatně základní kondiční a relaxační cviky a propojuje je do krátké sestavy	kondiční a relaxační cvičení
Tematický celek - zásady bezpečného pohybu a chování vtělocvičně a na hřišti		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodrřuje základní pravidla chování při TV a sportu	organizace hodiny zásady bezpečného pohybu a chování vtělocvičně a na hřišti bezpečná příprava náradí
Tematický celek - průpravná kompenzační a relaxační cvičení, správné držení těla		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spoluřáka	dodrřuje zásady hygieny, chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěži	držení těla, postoje, dýchání
Tematický celek - jednoduché cviky snáčiním (např. míčky, švihadla, šátky, obruř)		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěži nebo vlastním svalovým oslabením	zpřesňuje pohyb a provádění jednotlivých akrobatických cviků dle svých dispozic provádí jednoduché pohybové činnosti náčiním i bez něj	akrobacie: kotoul vpřed, vzad, průprava na stoj, skrčku

Tělesná výchova	3. ročník	
Tematický celek - akrobacie: kotoul vpřed, vzad, průprava na stoj, skřčku		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	cvičí s načením krátké sestavy	jednoduché cviky snáčiním (např. míčky, švihadla, šátky, obruč)
Tematický celek - držení těla, postoje, dýchání		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	koriguje správné držení těla při cvičení a chůzi	průpravná kompenzační a relaxační cvičení, správné držení těla
Tematický celek - cvičení na nářadí		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí jednoduché cviky a sestavy na nářadí	cvičení na nářadí
Tematický celek - lavičky, žebřiny, bedny, kruhy, kladina, hrazda (průprava)		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá názvy cviků a gymnastického nářadí a náčiní	názvy nářadí a náčiní lavičky, žebřiny, bedny, kruhy, kladina, hrazda (průprava)
Tematický celek - držení těla a koordinace		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	procvičuje jemnou motoriku a koordinaci celého těla	držení těla a koordinace
Tematický celek - vytrvalostní cvičení		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	samostatně rozvíjí svoji sílu a obratnost, cvičí ve dvojicích svých individuálních schopností se zapojuje do pohybových her a učí se dodržovat jejich pravidla	vytrvalostní cvičení hry s míčem (sportovní a soutěžní hry)
Tematický celek - pohybové hry a pravidla		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zvládá v souladu se svými schopnostmi jednoduché atletické činnosti jednotlivce nebo ve skupině,	hod míčkem z místa skoku do dálky z místa, z rozběhu skok přes překážku štafeta s předávkou
Tematický celek - přihrávky obouruč a jednoruč, chytání, pohyb smíčem i bez něj		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného	osvojuje si manipulaci smíčem, použití různých	míčové hry (např. přehazovaná, vybíjená, kopaná)

Tělesná výchova	3. ročník	
pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	příhrávek, zdokonaluje se vchytání míče	
Tematický celek - hry s míčem (sportovní a soutěžní hry)		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	aktivně se zapojuje do míčových her	hry s míčem (sportovní a soutěžní hry)
Tematický celek - míčové hry (např. přehazovaná, vybíjená, kopaná)		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	při hraní míčových her uplatňuje základní pravidla a zásady fair play	pohybové hry a pravidla příhrávky obouruč a jednoruč, chytání, pohyb smíčem i bez něj míčové hry (např. přehazovaná, vybíjená, kopaná)
Tematický celek - povely na startu, vysoký a polovysoký start, nízký start		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	rozlišuje vysoký, polovysoký start, nízký	povely na startu, vysoký a polovysoký start, nízký start
Tematický celek - technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	rozdělí atletické dovednosti i techniku běhu, skoku do dálky i hodů	technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh skoku do dálky z místa, z rozběhu skok přes překážku štafeta s předávkou
Tematický celek - štafeta s předávkou		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	vydává povely pro start	povely na startu, vysoký a polovysoký start, nízký start technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh
Průřezová témata, přehledy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák se učí chápat význam pravidel společnosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák zdvořile komunikuje		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Tělesná výchova	3. ročník	
žák rozvíjí formulační a prezentační schopnost a dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák respektuje názory ostatních		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pravidla chování v hodinách TV, hygienické návyky a reakce na úraz		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu	povely a signály zásady bezpečnosti vTV a bezpečná příprava náradí, reakce na možný úraz
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje zásady hygieny, chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěži	kondiční a relaxační cvičení, protahovací cviky, strečink, zdravotní cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		zásady bezpečnosti vTV a bezpečná příprava náradí, reakce na možný úraz
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
Tematický celek - Kondiční a relaxační cvičení		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	provádí samostatně základní kondiční a relaxační cviky a propojuje je do sestavy	kondiční a relaxační cvičení, protahovací cviky, strečink, zdravotní cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového		

Tělesná výchova	4. ročník	
režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
Tematický celek - Gymnastika		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá názvy cviků a gymnastického nářadí a náčiní	kondiční a relaxační cvičení, protahovací cviky, strečink, zdravotní cvičení průpravná kompenzační a relaxační cvičení akrobacie: kotoul vpřed, vzad, průprava na stoj, skrčku cvičení na nářadí
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	zpřesňuje pohyb a provádění jednotlivých akrobatických cviků dle svých dispozic, v sestavě provádí jednoduché pohybové činnosti a sestavy s náčiním i bez něj	akrobacie: kotoul vpřed, vzad, průprava na stoj, skrčku
Tematický celek - Správné držení těla		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	koriguje správné držení těla při cvičení a chůzi	průpravná kompenzační a relaxační cvičení
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Tematický celek - Vytrvalostní cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně rozvíjí svoji výkonnost a vytrvalost, cvičí ve dvojici	cvičení na nářadí
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		vytrvalostní cvičení technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh
Tematický celek - Pohybové hry		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dle svých individuálních schopností se zapojuje do pohybových her a učí se dodržovat jejich pravidla	pohybové hry a pravidla
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnosti a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti		

Tělesná výchova	4. ročník	
(prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - Míčové hry		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zdokonaluje použití a techniku různých přihrávek,	přihrávky, chytání, pohyb smíčem i bez něj, dribling míčové hry a jejich pravidla, struktura a organizace utkání, fair play
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	aktivně se zapojuje do míčových her	míčové hry a jejich pravidla, struktura a organizace utkání, fair play
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	při hraní míčových her uplatňuje základní pravidla a zásady fair play	míčové hry a jejich pravidla, struktura a organizace utkání, fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zvládá základní organizaci utkání	pohybové hry a pravidla
Tematický celek - Atletika		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka, koriguje vlastní pohyb podle pokynů učitele	kondiční a relaxační cvičení, protahovací cviky, strečink, zdravotní cvičení přihrávky, chytání, pohyb smíčem i bez něj, dribling hod míčkem zmísta i s rozběhem skoku do dálky zmísta, z rozběhu
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	snaží se o správné provedení technik základ. atletických disciplín	technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
respektuje osobnosti učitelů a ostatních žáků		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Tělesná výchova	4. ročník	
žák se snaží o osobnostní, sociální a mravní vývoj		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák věcně argumentuje a respektuje názory ostatních		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák chápe demokratické uspořádání společnosti, zaujímá vlastní stanoviska v pluralitě názorů		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pravidla chování v hodinách TV, hygienické návyky a reakce na úraz		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje základní pravidla chování při TV a sportu	povely a signály zásady bezpečnosti vTV a bezpečná příprava náradí, reakce na možný úraz
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje zásady hygieny, chápe nutnost pohybové přípravy před i po sportovní zátěží	zásady bezpečnosti vTV a bezpečná příprava náradí, reakce na možný úraz
Tematický celek - Kondiční a relaxační cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	provádí samostatně základní kondiční a relaxační cviky a propojuje je do sestavy	kondiční a relaxační cvičení, protahovací cviky, strečink, zdravotní cvičení
Tematický celek - Gymnastika		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	používá názvy cviků a gymnastického náradí a náčiní	akrobacie: kotoul vpřed, vzad, průprava na stoj, skrčku cvičení na náradí
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními	zpřesňuje pohyb a provádění jednotlivých akrobatických	akrobacie: kotoul vpřed, vzad, průprava na stoj, skrčku

Tělesná výchova	5. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	cviků dle svých dispozic, v sestavě provádí jednoduché pohybové činnosti a sestavy s náčiním i bez něj	cvičení na nářadí
Tematický celek - Správné držení těla		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	koriguje správné držení těla při cvičení a chůzi	průpravná kompenzační a relaxační cvičení
Tematický celek - Vytrvalostní cvičení		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	samostatně rozvíjí svoji výkonnost a vytrvalost, cvičí ve dvojici	vytrvalostní cvičení
Tematický celek - Pohybové hry		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dle svých individuálních schopností se zapojuje do pohybových her a učí se dodržovat jejich pravidla	pohybové hry a pravidla
Tematický celek - Míčové hry		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zdokonaluje použití a techniku různých příhrávek,	příhrávky, chytání, pohyb smíčem i bez něj, dribling
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	aktivně se zapojuje do míčových her	míčové hry a jejich pravidla, struktura a organizace utkání, fair play
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	při hraní míčových her uplatňuje základní pravidla a zásady fair play	míčové hry a jejich pravidla, struktura a organizace utkání, fair play
Tematický celek - Atletika		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	jednoduše zhodnotí kvalitu pohyb. činnosti spolužáka, koriguje vlastní pohyb podle pokynů učitele	technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh
		hod míčkem zmísta i s rozběhem
		skoku do dálky zmísta, z rozběhu

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	snaží se o správné provedení technik základ. atletických disciplín	technika běhu, vytrvalostní a rychlý běh
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		hod míčkem z místa i s rozběhem
		skoku do dálky z místa, z rozběhu
Tematický celek - Organizace soutěže		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zorganizuje soutěž na úrovni třídy	kondiční a relaxační cvičení, protahovací cviky, strečink, zdravotní cvičení
		organizace soutěže
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
žák se učí promýšlet pracovní postupy, aplikuje teoretické poznatky v praxi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
žák řeší úkoly ve skupině		
učí se rozboru vlastních i cizích postojů a hodnot v chování lidí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
žák se učí řešit problémové situace v širších souvislostech, volí způsoby řešení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Míčové hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- zvládá jednoduché pohybové činnosti	- změny tvaru, místa, obraty, točení
		- cvičení průpravná, kondiční a relaxační

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zdokonaluje svou pohyblivost, obratnost a sílu	- poskoky, taneční kroky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cviky provádí přesně v rámci svých dispozic	- změny tvaru, místa, obraty, točení
		- základní povely, smluvené organizační pokyny a nástup
		- cvičení průpravná, kondiční a relaxační
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cviky s nářadím provádí přesně v rámci svých dispozic	- cvičení průpravná, kondiční a relaxační
		- prostorové vnímání při cvičení s náčiním (švihadla, lehké míče, plné míče, tyče)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí gymnastická cvičení pro správné držení těla	- rozcvičky s hudbou i bez hudby, bez náčiní a s náčiním (švihadla, míče, tyče)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí stoj na rukou s dopomocí i samostatně	- kotouly, stoje na rukou,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá kotoul vpřed a vzad i ve vazbách, přemet stranou (vlevo nebo vpravo), na vazbách s kotouly, obraty, kotoul letmo	- kotouly, stoje na rukou,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí přesné polohy cviků	- speciální průpravná cvičení pro zpevnění těla
		- kotouly, stoje na rukou,

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- provádí bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích	- základní záchrana a dopomoc (gymnastika)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- připravuje a cvičí krátké sestavy z osvojených cviků	- vazby 2 až 3 různých prvků - krátké akrobatické sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy gymnastického odrazu	- průpravná cvičení pro přeskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí roznožku	- roznožka, různá provedení (koza, švédská bedna pro chlapce)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí skrčku přes náradí odpovídající výšky, sám si oddaluje můstek (podle své výkonnosti)	-skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dostává se na náradí výskokem, výmykem s dopomocí	- hrazda: náskoky a sešiny, svis, kotoul, výmyk (u chlapců výmyk tahem)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí výmyk a přešvihy ve sporu na hrazdě	- hrazda: náskoky a sešiny, svis, kotoul, výmyk (u chlapců výmyk tahem) - toče jízdo vpřed - přešvihy a seskoky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podmet ze země a protlačení boků od hrazdy v rámci svých možností	- podmet (se země, z hrazdy, doskočení)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- cvičí krátké sestavy s dopomocí a záchranou	- sestava: výmyk, toč vzad, podmet

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- přechází kladinu s jednoduchými obraty a poskoky (s dopomocí)	- různé druhy chůze po kladině, doprovodné pohyby paží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- naskakuje do dřepu s dopomocí a záchranou	- náskoky na kladinu, seskoky z kladiny
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dbá na přesné provedení cviků	- různé druhy chůze po kladině, doprovodné pohyby paží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- náskoky na kladinu, seskoky z kladiny
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá poskoky, snaží se o jejich větší rozsah	- klus, poskoky, leh vznesmo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cvičí krátké sestavy s náčiním	- krátké sestavy (náskok, váha, obraty, seskok) - rytmická cvičení, strečink, zdravotní cvičení, - prvky moderní gymnastiky (švihadla, obruče, míče) - aerobic
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní činnosti jednotlivce při hře	- seznámení s míčem na odbíjenou - příjem podání soupeře - technika odbíjení obouruč horem, spodem - základní činnosti jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se na ploše a v pravidlech odbíjené	- pravidla odbíjené, funkce rozhodčího

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- kombinuje přehazovanou pozvolna přecházející v odbíjenou	- přehazovaná jako průpravná hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá plynulost akcí obranné i útočné fáze	- příjem podání soupeře - technika odbíjení obouruč horem, spodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- přihrává výhradně prsty při přehazované	- přehazovaná jako průpravná hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- absolvuje zápas odbíjené na základě zvládnutých činností jednotlivce i družstva	- odbíjená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dodržuje kolektivní pojetí a kolektivní zodpovědnost	- odbíjená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- družstva v útoku a v obraně - košíková
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá techniku hry (se zastavováním hry a vysvětlováním, opravováním jednotlivých činností	- seznámení s míčem na košíkovou - základní činnosti jednotlivce - přihrávka za pohybu a na místě - pravidla košíkové, funkce rozhodčího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- využívá obranných a útočných dovedností	- družstva v útoku a v obraně - košíková
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- ovládá pravidla s využitím rozhodčích z řad žáků	- odbíjená

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- pravidla odbíjené, funkce rozhodčího
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- košíková
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- absolvuje zápas v košíkové dle zvládnutých činností jednotlivce i družstva	- základní činnosti jednotlivce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- přihrávka za pohybu a na místě
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní organizaci utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)	- družstva v útoku a v obraně
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- košíková
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- vyhodnotí výsledky, zpracuje naměřená data	- pravidla košíkové, funkce rozhodčího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si význam míčových her pro rozvoj herních dovedností	- odbíjená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- zvládá herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	- košíková
		- odbíjená
		- družstva v útoku a v obraně
		- košíková
		- průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
		- košíková
		- průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
		- odbíjená
		- družstva v útoku a v obraně
		- košíková
		- průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
		- odbíjená
		- košíková

Tělesná výchova	6. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- volí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	- odbíjená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- košíková
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zdokonaluje se v herní činnosti, taktice a herních kombinacích	- odbíjená
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- košíková - průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku všech atletických disciplin (běhy, hody, skoky)	- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- skok daleký
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		- hod (míček, granát, koule)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zlepšuje kondici a fyzickou připravenost ve všech oblastech (odraz, síla, rychlost, vytrvalost)	- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- skok daleký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		- skok vysoký
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zlepšuje zdravotní aspekt (pružnost, ohebnost, kloubní pohyblivost)	- hod (míček, granát, koule)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
		- skok daleký

Tělesná výchova	6. ročník	
výkony, eviduje je a vyhodnotí		- skok vysoký
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá dlouhé běhy (800 m, 1000m, 1500m, 12minutový běh)	- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá techniku vrhů a hodů těžším náčiním (granát)	- hod (míček, granát, koule)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- odbíjená
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení		- skok daleký - skok vysoký

Tělesná výchova	6. ročník	
optimální provedení		- hod (míček, granát, koule) - zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chování neohrožující přírodu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	- bezpečné chování při sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečné chování při sportu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá správné názvosloví	- základní povely, smluvené organizační pokyny a nástup - hrazda: náskoky a sešiny, svis, kotoul, výmyk (u chlapců výmyk tahem) - pravidla odbíjené, funkce rozhodčího - pravidla košíkové, funkce rozhodčího - průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- soupeři čestně	- pomoc slabším, handicapovaným - respekt k protihráči
	- pomáhá handicapovaným a slabším	- pomoc slabším, handicapovaným
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zachovává respekt k opačnému pohlaví,	- pomoc slabším, handicapovaným - respekt k protihráči
	- svým chováním při sportu nepoškozuje přírodu a naopak přírodu chrání	- chování neohrožující přírodu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- bezpečné chování při sportu - rehabilitace a relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák vyjádří, jak sám sebe vnímá. Ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák si všímá růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu Poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti. Respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva. Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí/sebeovládáním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
Žák uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnutí zátěží		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se podílí na řešení problémů ve třídě. Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá jednoduché pohybové činnosti	- změny tvaru, místa, obraty, točení - cvičení průpravná, kondiční a relaxační
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cviky provádí přesně v rámci svých dispozic	- změny tvaru, místa, obraty, točení
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cviky s nářadím provádí přesně v rámci svých dispozic	- základní povely, smluvené organizační pokyny a nástup - prostorové vnímání při cvičení s náčiním (švihadla, lehké míče, plné míče, tyče)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí gymnastická cvičení pro správné držení těla	- rozcvičky s hudbou i bez hudby, bez náčiní a s náčiním (švihadla, míče, tyče)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zdokonaluje svou pohyblivost, obratnost a sílu	- poskoky, taneční kroky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí stoj na rukou s dopomocí i samostatně	- kotouly, stoje na rukou,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá kotoul vpřed a vzad i ve vazbách, přemet	- kotouly, stoje na rukou,

Tělesná výchova	7. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	stranou (vlevo nebo vpravo), na vazbách s kotoulou, obraty, kotoul letmo	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí přesné polohy cviků	- speciální průpravná cvičení pro zpevnění těla - kotouly, stoje na rukou,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích	- základní záchrana a dopomoc (gymnastika)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- připravuje a cvičí krátké sestavy z osvojených cviků	- vazby 2 až 3 různých prvků - krátké akrobatické sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy gymnastického odrazu	- průpravná cvičení pro přeskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí roznožku	- roznožka, různá provedení (koza, švédská bedna pro chlapce)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí skrčku přes nářadí odpovídající výšky, sám si oddaluje můstek (podle své výkonnosti)	- skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dostává se na nářadí výskokem, výmykem s dopomocí	- hrazda: náskoky a sešiny, svis, kotoul, výmyk (u chlapců výmyk tahem)

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí výmyk a přešvihy ve sporu na hrazdě	- hrazda: náskoky a sešiny, svis, kotoul, výmyk (u chlapců výmyk tahem) - toče jízdo vpřed - přešvihy a seskoky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podmet ze země a protlačení boků od hrazdy v rámci svých možností	- podmet (se země, z hrazdy, doskočení)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cvičí krátké sestavy s dopomocí a záchranou	- sestava: výmyk, toč vzad, podmet
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- přechází kladinu s jednoduchými obraty a poskoky (s dopomocí)	- různé druhy chůze po kladině, doprovodné pohyby paží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- naskakuje do dřepu s dopomocí a záchranou	- náskoky na kladinu, seskoky z kladiny
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dbá na přesné provedení cviků	- různé druhy chůze po kladině, doprovodné pohyby paží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- klus, poskoky, leh vznesmo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá poskoky, snaží se o jejich větší rozsah	- klus, poskoky, leh vznesmo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- cvičí krátké sestavy s náčiním	- krátké sestavy (náskok, váha, obraty, seskok) - rytmická cvičení, strečink, zdravotní cvičení,

Tělesná výchova	7. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- prvky moderní gymnastiky (švihadla, obruče, míče) - aerobic
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní činnosti jednotlivce při hře	- seznámení s míčem na odbíjenou - příjem podání soupeře - technika odbíjení obouruč horem, spodem - základní činnosti jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se na ploše a v pravidlech odbíjené	- pravidla odbíjené, funkce rozhodčího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- kombinuje přehazovanou pozvolna přecházející v odbíjenou	- přehazovaná jako průpravná hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá plynulost akcí obranné i útočné fáze	- příjem podání soupeře - technika odbíjení obouruč horem, spodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- přihrává výhradně prsty při přehazované	- přehazovaná jako průpravná hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- absolvuje zápas odbíjené na základě zvládnutých činností jednotlivce i družstva	- odbíjená
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dodržuje kolektivní pojetí a kolektivní zodpovědnost	- odbíjená

Tělesná výchova	7. ročník	
činnostech		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- družstva v útoku a v obraně - košíková
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá techniku hry (se zastavováním hry a vysvětlováním, opravováním jednotlivých činností)	- seznámení s míčem na košíkovou - základní činnosti jednotlivce - přihrávka za pohybu a na místě - pravidla košíkové, funkce rozhodčího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- využívá obranných a útočných dovedností	- družstva v útoku a v obraně - košíková
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá pravidla s využitím rozhodčích z řad žáků	- odbíjená
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- pravidla odbíjené, funkce rozhodčího
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- košíková - pravidla košíkové, funkce rozhodčího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- absolvuje zápas v košíkové dle zvládnutých činností jednotlivce i družstva	- přihrávka za pohybu a na místě
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- družstva v útoku a v obraně - košíková - pravidla košíkové, funkce rozhodčího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní organizaci utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)	- odbíjená

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- košíková - pravidla košíkové, funkce rozhodčího - průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- vyhodnotí výsledky, zpracuje naměřená data	- košíková - průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si význam míčových her pro rozvoj herních dovedností	- odbíjená - družstva v útoku a v obraně - košíková - průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	- odbíjená - košíková - průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- volí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	- odbíjená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- košíková
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zdokonaluje se v herní činnosti, taktice a herních kombinacích	- odbíjená
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- košíková - průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku všech atletických disciplin (běhy, hody, skoky)	- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy - skok daleký - skok vysoký - hod (míček, granát, koule)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- zlepšuje kondici a fyzickou připravenost ve všech oblastech (odraz, síla, rychlost, vytrvalost)	- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy - skok daleký

Tělesná výchova	7. ročník	
		- skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zdokonaluje provádění technických disciplin	- hod (míček, granát, koule)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- skok daleký
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zlepšuje zdravotní aspekt (pružnost, ohebnost, kloubní pohyblivost)	- skok vysoký
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- hod (míček, granát, koule)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zlepšuje zdravotní aspekt (pružnost, ohebnost, kloubní pohyblivost)	- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- skok daleký
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá dlouhé běhy (800 m, 1000m, 1500m, 12minutový běh)	- skok vysoký
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá dlouhé běhy (800 m, 1000m, 1500m, 12minutový běh)	- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zvládá techniku vrhů a hodů těžším náčiním (granát)	- hod (míček, granát, koule)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zvládá techniku vrhů a hodů těžším náčiním (granát)	- hod (míček, granát, koule)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- zdraví, správná životospráva vč. pohybu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí	- zdraví, správná životospráva vč. pohybu

Tělesná výchova	7. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	vhodný rozvojový program	(protahování)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- odbíjená
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		- skok daleký - skok vysoký - hod (míček, granát, koule) - zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chování neohrožující přírodu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	- bezpečné chování při sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečné chování při sportu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého		

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá správné názvosloví	- základní povely, smluvené organizační pokyny a nástup - hrazda: náskoky a sešiny, svis, kotoul, výmyk (u chlapců výmyk tahem) - pravidla odbíjené, funkce rozhodčího - pravidla košíkové, funkce rozhodčího - průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- soupeří čestně	- pomoc slabším, handicapovaným - respekt k protihráči
	- pomáhá handicapovaným a slabším	- pomoc slabším, handicapovaným
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zachovává respekt k opačnému pohlaví	- pomoc slabším, handicapovaným - respekt k protihráči
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- svým chováním při sportu nepoškozuje přírodu a naopak přírodu chrání	- chování neohrožující přírodu
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- bezpečné chování při sportu - rehabilitace a relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák vyjádří, jak sám sebe vnímá. Ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí/sebeovládáním		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	7. ročník	
	Žák si všímá rozdílů mezi sebou a druhými a také vzájemných shod	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena	
	Žák uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnutí zátěží.	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice	
	Žák poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu Poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
	Žák se podílí na řešení problémů ve třídě. Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů	
	OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
	Žák respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti. Respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva. Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit.	

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá jednoduché pohybové činnosti	- změny tvaru, místa, obraty, točení - cvičení průpravná, kondiční a relaxační
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cviky provádí přesně v rámci svých dispozic	- změny tvaru, místa, obraty, točení - základní povely, smluvené organizační pokyny a nástup - cvičení průpravná, kondiční a relaxační

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cviky s nářadím provádí přesně v rámci svých dispozic	- cvičení průpravná, kondiční a relaxační - prostorové vnímání při cvičení s náčiním (švihadla, lehké míče, plné míče, tyče)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí gymnastická cvičení pro správné držení těla	- rozcvičky s hudbou i bez hudby, bez náčiní a s náčiním (švihadla, míče, tyče)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zdokonaluje svou pohyblivost, obratnost a sílu	- poskoky, taneční kroky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí stoj na rukou s dopomocí i samostatně	- kotouly, stoje na rukou,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá kotoul vpřed a vzad i ve vazbách, přemet stranou (vlevo nebo vpravo), na vazbách s kotouly, obraty, kotoul letmo	- kotouly, stoje na rukou,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí přesné polohy cviků	- speciální průpravná cvičení pro zpevnění těla - kotouly, stoje na rukou,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- připravuje a cvičí krátké sestavy z osvojených cviků	- vazby 2 až 3 různých prvků
		- krátké akrobatické sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy gymnastického odrazu	- průpravná cvičení pro přeskok

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí roznožku	- roznožka, různá provedení (koza, švédská bedna pro chlapce)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí skrčku přes náradí odpovídající výšky, sám si oddaluje můstek (podle své výkonnosti)	-skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dostává se na náradí výskokem, výmykem s dopomocí	- hrazda: náskoky a sešiny, svis, kotoul, výmyk (u chlapců výmyk tahem)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí výmyk a přešvihy ve sporu na hrazdě	- hrazda: náskoky a sešiny, svis, kotoul, výmyk (u chlapců výmyk tahem) - toče jízmo vpřed - přešvihy a seskoky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podmet ze země a protlačení boků od hrazdy v rámci svých možností	- podmet (se země, z hrazdy, doskočení)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cvičí krátké sestavy s dopomocí a záchranou	- sestava: výmyk, toč vzad, podmet
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- přechází kladinu s jednoduchými obraty a poskoky (s dopomocí)	- různé druhy chůze po kladině, doprovodné pohyby paží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- naskakuje do dřepu s dopomocí a záchranou	- náskoky na kladinu, seskoky z kladiny
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové	- dbá na přesné provedení cviků	- různé druhy chůze po kladině, doprovodné pohyby

Tělesná výchova	8. ročník	
činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		paží - náskoky na kladinu, seskoky z kladiny - klus, poskoky, leh vznesmo - rovnovážné polohy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá poskoky, snaží se o jejich větší rozsah	- klus, poskoky, leh vznesmo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cvičí krátké sestavy s náčiním	- krátké sestavy (náskok, váha, obraty, seskok) - rytmická cvičení, strečink, zdravotní cvičení, - prvky moderní gymnastiky (švihadla, obruče, míče) - aerobic
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní činnosti jednotlivce při hře	- seznámení s míčem na odbíjenou - příjem podání soupeře - technika odbíjení obouruč horem, spodem - základní činnosti jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se na ploše a v pravidlech odbíjené	- pravidla odbíjené, funkce rozhodčího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- kombinuje přehazovanou pozvolna přecházející v odbíjenou	- přehazovaná jako průpravná hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá plynulost akcí obranné i útočné fáze	- příjem podání soupeře - technika odbíjení obouruč horem, spodem
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- přihrává výhradně prsty při přehazované	- přehazovaná jako průpravná hra

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- absolvuje zápas odbíjené na základě zvládnutých činností jednotlivce i družstva	- odbíjená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dodržuje kolektivní pojetí a kolektivní zodpovědnost	- odbíjená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- družstva v útoku a v obraně - košíková
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá techniku hry (se zastavováním hry a vysvětlováním, opravováním jednotlivých činností	- seznámení s míčem na košíkovou
		- základní činnosti jednotlivce
		- přihrávka za pohybu a na místě
		- pravidla košíkové, funkce rozhodčího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- využívá obranných a útočných dovedností	- družstva v útoku a v obraně
		- košíková
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá pravidla s využitím rozhodčích z řad žáků	- odbíjená
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- pravidla odbíjené, funkce rozhodčího
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- košíková
		- pravidla košíkové, funkce rozhodčího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- absolvuje zápas v košíkové dle zvládnutých činností jednotlivce i družstva	- základní činnosti jednotlivce

Tělesná výchova	8. ročník	
činnostech		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		<ul style="list-style-type: none"> - přihrávka za pohybu a na místě - družstva v útoku a v obraně - košíková - pravidla košíkové, funkce rozhodčího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní organizaci utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)	- odbíjená
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		<ul style="list-style-type: none"> - košíková - pravidla košíkové, funkce rozhodčího - průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- vyhodnotí výsledky, zpracuje naměřená data	<ul style="list-style-type: none"> - košíková - průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si význam míčových her pro rozvoj herních dovedností	<ul style="list-style-type: none"> - odbíjená - družstva v útoku a v obraně - košíková - průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	<ul style="list-style-type: none"> - odbíjená - košíková - průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- volí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	- odbíjená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- košíková
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z	- zdokonaluje se v herní činnosti, taktice a herních	- odbíjená

Tělesná výchova	8. ročník	
nabídky zvolí vhodný rozvojový program	kombinací	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- košíková
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku všech atletických disciplín (běhy, hody, skoky)	- průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- skok daleký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zlepšuje kondici a fyzickou připravenost ve všech oblastech (odraz, síla, rychlost, vytrvalost)	- skok vysoký
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- hod (míček, granát, koule)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zdokonaluje provádění technických disciplín	- skok daleký
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		- skok vysoký
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- hod (míček, granát, koule)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zlepšuje zdravotní aspekt (pružnost, ohebnost, kloubní pohyblivost)	- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti		- skok daleký
		- skok vysoký
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá dlouhé běhy (800 m, 1000m, 1500m, 12minutový běh)	- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		- hod (míček, granát, koule)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti	- aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a	- zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)

Tělesná výchova	8. ročník	
zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	s konkrétním účelem	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- odbíjená - skok daleký - skok vysoký - hod (míček, granát, koule) - zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chování neohrožující přírodu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportoviště, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	- bezpečné chování při sportu

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečné chování při sportu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá správné názvosloví	- základní povely, smluvené organizační pokyny a nástup
		- hrazda: náskoky a sešiny, svis, kotoul, výmyk (u chlapců výmyk tahem)
		- pravidla odbíjené, funkce rozhodčího
		- pravidla košíkové, funkce rozhodčího
		- průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- soupeří čestně	- pomoc slabším, handicapovaným
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- respekt k protihráči
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- pomáhá handicapovaným a slabším	- pomoc slabším, handicapovaným
		- respekt k protihráči
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- zachovává respekt k opačnému pohlaví,	- pomoc slabším, handicapovaným
		- respekt k protihráči
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní	- svým chováním při sportu nepoškozuje přírodu a	- chování neohrožující přírodu

Tělesná výchova	8. ročník	
olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	naopak přírodu chrání	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- bezpečné chování při sportu - rehabilitace a relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák vyjádří, jak sám sebe vnímá. Ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí/sebevládním.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti. Respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva. Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák si všímá růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu Poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se podílí na řešení problémů ve třídě. Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- zlepšuje zdravotní aspekt (pružnost, ohebnost, kloubní pohyblivost)	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence
- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - uvědomuje si nebezpečí omamných látek
- svým chováním při sportu nepoškozuje přírodu a naopak přírodu chrání	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> - aktivně chrání přírodu
- zlepšuje zdravotní aspekt (pružnost, ohebnost, kloubní pohyblivost)	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu
- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - uvědomuje si nebezpečí omamných látek

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá jednoduché pohybové činnosti	- změny tvaru, místa, obraty, točení - cvičení průpravná, kondiční a relaxační
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cviky provádí přesně v rámci svých dispozic	- změny tvaru, místa, obraty, točení - základní povely, smluvené organizační pokyny a nástup - cvičení průpravná, kondiční a relaxační

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cviky s nářadím provádí přesně v rámci svých dispozic	- cvičení průpravná, kondiční a relaxační - prostorové vnímání při cvičení s náčiním (švihadla, lehké míče, plné míče, tyče)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí gymnastická cvičení pro správné držení těla	- rozcvičky s hudbou i bez hudby, bez náčiní a s náčiním (švihadla, míče, tyče)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- zdokonaluje svou pohyblivost, obratnost a sílu	- poskoky, taneční kroky
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí stoj na rukou s dopomocí i samostatně	- kotouly, stoje na rukou,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá kotoul vpřed a vzad i ve vazbách, přemet stranou (vlevo nebo vpravo), na vazbách s kotouly, obraty, kotoul letmo	- kotouly, stoje na rukou,
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí přesné polohy cviků	- speciální průpravná cvičení pro zpevnění těla - kotouly, stoje na rukou,
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- provádí bezpečně dopomoc a záchranu při osvojovaných cvicích	- základní záchrana a dopomoc (gymnastika)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- připravuje a cvičí krátké sestavy z osvojených cviků	- vazby 2 až 3 různých prvků - krátké akrobatické sestavy
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	- zvládá základy gymnastického odrazu	- průpravná cvičení pro přeskok

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí roznožku	- roznožka, různá provedení (koza, švédská bedna pro chlapce)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí skrčku přes náradí odpovídající výšky, sám si oddaluje můstek (podle své výkonnosti)	-skrčka
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dostává se na náradí výskokem, výmykem s dopomocí	- hrazda: náskoky a sešiny, svis, kotoul, výmyk (u chlapců výmyk tahem)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- provádí výmyk a přešvihy ve sporu na hrazdě	- hrazda: náskoky a sešiny, svis, kotoul, výmyk (u chlapců výmyk tahem) - toče jízdo vpřed - přešvihy a seskoky
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá podmet ze země a protlačení boků od hrazdy v rámci svých možností	- podmet (se země, z hrazdy, doskočení)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cvičí krátké sestavy s dopomocí a záchranou	- sestava: výmyk, toč vzad, podmet
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- přechází kladinu s jednoduchými obraty a poskoky (s dopomocí)	- různé druhy chůze po kladině, doprovodné pohyby paží
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	- naskakuje do dřepu s dopomocí a záchranou	- náskoky na kladinu, seskoky z kladiny

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- dbá na přesné provedení cviků	- různé druhy chůze po kladině, doprovodné pohyby paží
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- náskoky na kladinu, seskoky z kladiny
		- klus, poskoky, leh vznesmo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá poskoky, snaží se o jejich větší rozsah	- rovnovážné polohy - klus, poskoky, leh vznesmo
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- cvičí krátké sestavy s náčiním	- krátké sestavy (náskok, váha, obraty, seskok) - rytmická cvičení, strečink, zdravotní cvičení, - prvky moderní gymnastiky (švihadla, obruče, míče) - aerobic
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní činnosti jednotlivce při hře	- seznámení s míčem na odbíjenou - příjem podání soupeře
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- orientuje se na ploše a v pravidlech odbíjené	- pravidla odbíjené, funkce rozhodčího
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- kombinuje přehazovanou pozvolna přecházející v odbíjenou	- přehazovaná jako průpravná hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá plynulost akcí obranné i útočné fáze	- příjem podání soupeře - technika odbíjení obouruč horem, spodem

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- přihrává výhradně prsty při přehazované	- přehazovaná jako průpravná hra
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- absolvuje zápas odbíjené na základě zvládnutých činností jednotlivce i družstva	- odbíjená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- dodržuje kolektivní pojetí a kolektivní zodpovědnost	- odbíjená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- družstva v útoku a v obraně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá techniku hry (se zastavováním hry a vysvětlováním, opravováním jednotlivých činností)	- seznámení s míčem na košíkovou
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- využívá obranných a útočných dovedností	- základní činnosti jednotlivce
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá pravidla s využitím rozhodčích z řad žáků	- přihrávka za pohybu a na místě
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- pravidla košíkové, funkce rozhodčího
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- pravidla košíkové, funkce rozhodčího

Tělesná výchova	9. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- absolvuje zápas v košíkové dle zvládnutých činností jednotlivce i družstva	- základní činnosti jednotlivce
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		- přihrávka za pohybu a na místě
		- družstva v útoku a v obraně
		- košíková
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základní organizaci utkání (losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání)	- odbíjená
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		- pravidla odbíjené, funkce rozhodčího
		- košíková
		- pravidla košíkové, funkce rozhodčího
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	- vyhodnotí výsledky, zpracuje naměřená data	- košíková
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- uvědomuje si význam míčových her pro rozvoj herních dovedností	- odbíjená
		- družstva v útoku a v obraně
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá herní činnosti jednotlivce a uplatňuje je ve hře	- košíková
		- průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	- volí taktiku hry a dodržuje ji za pomoci spoluhráčů a učitele	- odbíjená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		- košíková
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti		- průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)

Tělesná výchova	9. ročník	
vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zdokonaluje se v herní činnosti, taktice a herních kombinacích	- odbíjená
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- košíková - průpravné hry (florbal, kopaná, pálkovací hry)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- ovládá techniku všech atletických disciplin (běhy, hody, skoky)	- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
		- skok daleký
		- skok vysoký
		- hod (míček, granát, koule)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zlepšuje kondici a fyzickou připravenost ve všech oblastech (odraz, síla, rychlost, vytrvalost)	- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- skok daleký
		- skok vysoký
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zdokonaluje provádění technických disciplin	- hod (míček, granát, koule)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		- skok daleký
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- skok vysoký
		- hod (míček, granát, koule)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zlepšuje zdravotní aspekt (pružnost, ohebnost, kloubní pohyblivost)	- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		- skok daleký
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá dlouhé běhy (800 m, 1000m, 1500m, 12minutový běh)	- skok vysoký
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními		- běh na 50, 60 m, vytrvalostní běhy
	- zvládá techniku vrhů a hodů těžším náčiním (granát)	- hod (míček, granát, koule)

Tělesná výchova	9. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	- zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	- odbíjená
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		- skok daleký - skok vysoký - hod (míček, granát, koule) - zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění	- odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím	- zdraví, správná životospráva vč. pohybu (protahování)

Tělesná výchova	9. ročník	
ovzduší		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	- chování neohrožující přírodu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí	- bezpečné chování při sportu
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečné chování při sportu
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	- používá správné názvosloví	- základní povely, smluvené organizační pokyny a nástup
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	- soupeří čestně	- hrazda: náskoky a sešiny, svis, kotoul, výmyk (u chlapců výmyk tahem) - pravidla odbíjené, funkce rozhodčího - pravidla košíkové, funkce rozhodčího
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	- pomáhá handicapovaným a slabším	- pomoc slabším, handicapovaným
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka,	- zachovává respekt k opačnému pohlaví,	- pomoc slabším, handicapovaným - respekt k protihráči

Tělesná výchova	9. ročník	
organizátora		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	- svým chováním při sportu nepoškozuje přírodu a naopak přírodu chrání	- chování neohrožující přírodu
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	- uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	- rehabilitace a relaxace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Žák poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu Poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže Respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Žák respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti. Respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva. Uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Žák si všímá růzností mezi sebou a druhými a také vzájemných shod		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Žák uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládnání zátěží.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Žák se podílí na řešení problémů ve třídě. Reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Žák vyjádří, jak sám sebe vnímá. Ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí/sebeovládáním.		

5.18 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.</p> <p>Předmět přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, způsoby chování,..), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v tomto předmětu směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.</p> <p>Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět spadá do oblasti Člověk a zdraví. Je vyučován v 8. a 9. ročníku s dotací 1 hodina týdně převážně v kmenové třídě daného ročníku. Ve výuce jsou používány učebnice, odborné knihy, multimediální technika.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova ke zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: učitel: uplatňuje nové, netradiční formy a metody výuky zařazuje aktuální informace o zdravotním stavu obyvatelstva a nových možnostech péče o zdraví motivuje žáky, aby se starali o problematiku zdraví, umožní jim poznat vlastní režimové potřeby, podmínky vlastní výkonnosti a schopnosti učit se umožní, aby se žáci orientovali v nabídce informací o zdraví, kriticky posuzovali texty i mediální sdělení a preferovali zdroje poskytující odborně správné, ověřené informace seznamuje žáky s problematikou zdraví na úrovni přiměřené jejich věku, potřebám a zájmům; obsah jednotlivých pojmů rozvíjí spirálovitě; pojmy postupně uvádí do vzájemných vztahů a širších souvislostí; využívá četné mezipředmětové souvislosti předkládá dostatek informací souvisejících s ochranou sexuálního a reprodukčního zdraví rozvíjí zájem žáků o problematiku zdraví zadáváním vhodných úloh k řešení a témat do diskuse; vyzve žáky k záměrnému pozorování okolí, k identifikaci nebezpečných míst v jejich okolí a popisu rizikových situací diskutuje se žáky o preventivních strategiích ochrany zdraví, které je možno uplatnit v konkrétních životních situacích utvrdí žáky v přesvědčení, že naučit se o své zdraví starat má smysl a přispívá k zajištění bezpečí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel předkládá žákům otázky a úlohy vybízející k samostatnému uvažování o problému, k hledání souvislostí mezi způsobem života a zdraví; umožní žákům využívat vlastní zkušenosti, prezentovat své stanovisko a srovnávat své názory s názory ostatních v širších souvislostech (brainstorming, dialog, diskuse) vede žáky k uplatňování uvážlivých rozhodnutí v souvislosti se sexuální čistotou před manželstvím organizuje výuku tak, aby se žáci naučili samostatně vyhledávat a schromažďovat informace potřebné k péči o zdraví zadává zpracování samostatných (individuálních nebo skupinových) referátů a projektových úkolů, vyžaduje jejich prezentaci (ústní nebo písemnou) organizuje diskuse o získaných informacích, vyzývá žáky k obhajování různých názorů; žáky nezastrašuje, ale logicky vyvrací nesprávné názory</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	<p>při komunikaci při výuce vyžaduje souvislé odpovědi na zadané otázky a důsledně používat odbornou terminologii a kulturní slovník v souvislosti s problematikou sexuality organizuje diskuse v rámci třídy ukáže žákům, jak využívat odborné texty, zprávy z tisku, ... organizuje akce zaměřené na podporu zdraví</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel organizuje práci ve skupinách a vytváří tak příležitosti pro rozvíjení komunikativních dovedností žáků; při hledání odpovědí zapojuje všechny členy skupiny a umožňuje tak rozvíjení interakčních vztahových dovedností důležitých pro život (aktivní naslouchání, obhajování stanoviska, komunikování v týmu, vedení týmu, podřízení se, kooperace v týmu) pozitivně hodnotí vzájemnou týmovou spolupráci podporuje pozitivní sociální klima ve třídě oceňuje postřehy žáků při hodnocení vhodných a nevhodných návyků a přístupů k podpoře zdraví</p> <p>Kompetence občanské: učitel zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k osobám handicapovaným, ke starším a nemocným lidem, k těhotným ženám a důležitost vzájemné lidské pomoci při mimořádných událostech ve výuce vytváří příležitosti pro rozvíjení empatie a pro získávání schopnosti vcítit se do situací lidí, kteří potřebují pomoc vede žáky k zodpovědnému přístupu při poskytování pomoci při úrazech, v nemoci a při ochraně malých dětí zdůvodňuje význam ochrany organismu před negativními vlivy okolí, nutnost pečovat o zdraví a přebírat odpovědnost za zdraví své i ostatních lidí upozorňuje na práva a povinnosti dětí a na právo žít ve zdravém prostředí vede žáky k odpovědnému rozhodování a pohotovému jednání v situacích úrazu, náhlého ohrožení zdraví apod. učí žáky myslet v souvislostech</p> <p>Kompetence pracovní: učitel</p>

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	vede žáky k formování důležitých pracovních vlastností (vytrvalosti, odvahy, odpovědnosti, cílevědomosti) dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při všech aktivitách vede žáky k přesvědčení, že zdraví a zdatnost člověka jsou důležitými faktory při výběru povolání
Způsob hodnocení žáků	viz školní řád

Výchova ke zdraví	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	vysvětlí role členů společnosti (rodiny, třídy,...)	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvede příklady pozitivního a negativního vlivu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vnímá zdraví jako důležitou životní hodnotu	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí	jedná v souladu se zdravím	Zdravý způsob života a péče o zdraví

Výchova ke zdraví	8. ročník	
vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	orientuje se v základních názorech na zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím	Hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	Hodnota a podpora zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky		
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	popíše různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastních i druhých	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Osobnostní a sociální rozvoj
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Výchova ke zdraví	8. ročník
žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a účinně ji rozvíjí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
žák uvažuje o problémech v širších souvislostech a učí se kriticky myslet	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
žák věcně argumentuje a respektuje názory druhého při řešení problému ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
žák umí obhajovat svá rozhodnutí, respektuje názory druhých	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastních i druhých	-->	Občanská výchova -> 7. ročník -> -chrání svůj život a zdraví ostatních
orientuje se v základních názorech na zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence
usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu
jedná v souladu se zdravím	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - uvědomuje si nebezpečí omamných látek
vnímá zdraví jako důležitou životní hodnotu	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu
popíše různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za zdraví vlastních i druhých	<--	Občanská výchova -> 7. ročník -> -chrání svůj život a zdraví ostatních
orientuje se v základních názorech na zdraví	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - určuje příčiny běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence

Výchova ke zdraví	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Výchova ke zdraví	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	má odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání	Osobnostní a sociální rozvoj
Tematický celek - Změny v životě člověka a jejich reflexe		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	řeší problémy v mezilidských vztazích	Vztahy mezi lidmi a formy soužití
Tematický celek - Zdravý způsob života a péče o zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	aktivně se zajímá o zdraví	Zdravý způsob života a péče o zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	využívá kompenzační a relaxační techniky	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému,	vysvětlí klady i záporny stresu, popíše, jak stresu	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Výchova ke zdraví	9. ročník	
k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	předcházet	
Tematický celek - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	popíše přenosné civilizační a jiné choroby a v případě potřeby vyhledá lékařskou pomoc	Zdravý způsob života a péče o zdraví
Tematický celek - Osobnostní a sociální rozvoj		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tematický celek - Sexualita v životě člověka		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, má úctu k druhému pohlaví	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	uvědomuje si význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou a morálkou	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a		Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence Osobnostní a sociální rozvoj

Výchova ke zdraví	9. ročník	
odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	popíše důvody pro zdrženlivost v dospívání	Změny v životě člověka a jejich reflexe
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	porovná antikoncepci a přirozené plánování rodičovství, zná klady, zápory	Změny v životě člověka a jejich reflexe
Tematický celek - Závislosti		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená s užíváním drog, dokáže argumentovat, má osvojené dovednosti a modely chování při kontaktu s patologickými jevy	Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Tematický celek - Chování za mimořádných událostí		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	popíše způsob chování v modelové situaci ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	Vztahy mezi lidmi a formy soužití Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
rozbor vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
žák uvažuje o problémech v širších souvislostech a učí se kriticky myslet		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a účinně ji rozvíjí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák hledá řešení problémových situací ze života		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
má odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání	-->	Přírodopis -> 8. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu
má odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání	<--	Přírodopis -> 8. ročník -> - dodržuje zásady zdravého životního stylu

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	<p>Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.</p> <p>Koncepce celé oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.</p> <p>Obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tématické okruhy: <i>Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů</i>, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen osm tématických okruhů <i>Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce</i>. Tématické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tématický okruh Svět práce je</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tématické okruhy jsou realizovány v plném rozsahu.</p> <p>Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Žáci jsou soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření.</p> <p>Pracovní činnosti jsou vyučovacím předmětem s úzkými vazbami na ostatní předměty. Výuka komplexním způsobem přispívá k rozvoji žáků. Rozvíjí jejich motorické schopnosti, manuální dovednosti a pracovní návyky. Žáci se učí spolupracovat, organizovat svou práci i práci spolužáků, pracovat v týmu. Žáci se učí základům technologické kázně, bezpečnosti práce a organizaci práce. Při výuce jsou upřesňovány představy žáků o věcech a jevech, o kterých hovoří v jiných předmětech. Učí se poznatky o nich prakticky využívat. Obohacují si řeč a vytváří si základy technického myšlení.</p> <p>Jednotlivé tématické okruhy jsou určeny pro všechny žáky. Práci mohou vykonávat individuálně, ve dvojicích nebo skupinách při dodržování bezpečnosti. Výuka podporuje rozmanitost a odlišnosti. Směřuje k rozvoji individuálních schopností dětí a pozitivního vztahu k práci.</p> <p>Okruhy 1.stupně:</p> <p>Okruh Práce s drobným materiálem zahrnuje vytváření různých předmětů tradičních i netradičních materiálů podle slovního návodu a předlohy.</p> <p>Okruh konstrukční činnosti zahrnuje především montážní a demontážní práce se stavebnicovým materiálem podle návodu, předlohy nebo jednoduchého náčrtu.</p> <p>Okruh Pěstitelské práce zahrnuje jednoduché pěstitelské činnosti spojené s pěstitelskými pokusy a pozorováním.</p> <p>Okruh Příprava pokrmů zahrnuje pracovní činnosti, které vedou k samostatné přípravě jednoduchých pokrmů. Důraz je kladen na dodržování pravidel správného stolování a společenského chování.</p> <p>Okruhy 2. stupně:</p> <p>Okruh Provoz a údržba domácnosti zahrnuje jednoduché pracovní postupy při údržbě domácnosti</p> <p>Okruh Příprava pokrmů zahrnuje uspořádání a vybavení kuchyně, druhy potravin a jejich zpracování, sestavování jídelníčků, nákup surovin, příprava jednoduchých pokrmů a stolování</p> <p>Okruh práce s technickými materiály zahrnuje poznatky o vlastnostech dřeva a kovu, pracovních nástrojů a nářadí, základní postupy pro ruční obrábění dřeva a kovu, zásadách hygieny a bezpečnosti práce, zhotovování jednoduchých výrobků</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Okruh Svět práce zahrnuje obecné seznámení s trhem práce, hledání osobní profesní orientace, volbu a možnosti zaměstnání, druhy podnikání, možnosti vzdělávání a rekvalifikace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá podle potřeby v kmenových třídách, v dílnách a na školních pozemcích. Předmět je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně pro 1., 2., 3., 6., 7., 8., a 9. třídu, 2 hodiny týdně pro 4. a 5. třídu. Z důvodu lepší organizace jsou spojeni žáci 6. a 7. a žáci 8. a 9. tříd.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel klade důraz na pozitivní motivaci žáka vede žáky k sebehodnocení vede žáky k plánování pracovní činnosti podle plánu (náčrtku, postupu,...) vede žáky k poznávání důležitosti znalosti různých materiálů a surovin z hlediska jejich použitelnosti</p> <p>Kompetence k řešení problémů: učitel umožňuje žákům zvolit svůj postup, hodnotit vhodnost postupu vede žáky k vytrvalosti při práci umožňuje setkat se se situací, kdy existuje problém, který nemá jen jedno správné řešení umožňuje získané poznatky využít v praxi vytváří prostor pro zodpovědné rozhodování v profesní orientaci</p> <p>Kompetence komunikativní: učitel rozvívá možnost žáků odborně se vyjadřovat s užitím odborných termínů na přiměřené úrovni</p> <p>Kompetence sociální a personální: učitel umožňuje spolupráci v týmu vede žáky k uvědomování si potřeby dodržovat pravidla bezpečnosti a ohleduplného chování k ostatním</p> <p>Kompetence občanské:</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	učitel vytváří prostor pro pochopení vlivu činností člověka na životní prostředí a spoluzodpovědnosti za jeho ochranu podněcuje tvořivý přístup žáků Kompetence pracovní: učitel trvale vede žáky k odpovědnému, správnému a bezpečnému používání vhodných nástrojů a materiálů rozvíjí snahu odvést kvalitní práci vytváří podmínky pro zodpovědné rozhodování se o způsobu dalšího vzdělávání
Způsob hodnocení žáků	viz klasifikační řád

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát a		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznájí se s různými druhy materiálů (přírodní a technické) a jednoduchými postupy	Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj.
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		vytrhávání, stříhání, lepení, nalepování, překládání, skládání, ohýbání, navlékání, válení, hnětení, stlačování, dělení na části aj.
Tematický celek - Jednoduché postupy podle názoru		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle názoru	Jednoduché postupy podle názoru
Tematický celek - Stavby z jednoduchých stavebnic z plastů a dřeva		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	vytváří vlastní plošné i prostorové stavby	Stavby z jednoduchých stavebnic z plastů a dřeva
Tematický celek - Změny v přírodě (roční období) Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, využití služeb ve třídě)		

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody a všimá si změn v přírodě	Změny v přírodě (roční období) Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, využití služeb ve třídě)
Tematický celek - Jednoduché prostírání		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	praví si vhodné místo ke svačině	Jednoduché prostírání
Tematický celek - Pravidla správného stolování, udržování pořádku a čistoty		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	učí se dodržovat pravidla správného stolování	Pravidla správného stolování, udržování pořádku a čistoty
Tematický celek - Pravidla bezpečnosti		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	seznamuje se spravidly bezpečnosti při jednotlivých pracovních činnostech	Pravidla bezpečnosti
Tematický celek - Udržování pořádku, hygienické návyky		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	podle názoru a návodu učitele se učí dodržovat pořádek a čistotu ve třídě	Udržování pořádku, hygienické návyky
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Péče o květiny		
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	plní pravidelně povinnost služby při zalévání květin	Změny v přírodě (roční období) Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, využití služeb ve třídě) Péče o květiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
respektování názoru druhých, vyjádření vlastních myšlenek		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
- výběr a zvažování vlastních postupů		
- snaha o pečlivé provedení vlastní práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
- vzájemné poznávání se, navozování kamarádských vztahů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
- podílení se na společných pracích, pomoc i podpora těm, kteří to potřebují		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	1. ročník
- volba různých způsobů řešení	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
udržování pořádku ve třídě, kulturní a ohleduplné chování v přírodě	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
plní pravidelně povinnost služby při zalévání květin	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> seznamuje se s pravidly školy a třídy

Pracovní činnosti	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát (vytrhávání, stříhání, vystřihování, lepení aj.)	
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	užívá různé druhy materiálů (přírodní a technické) a jednoduché postupy
	Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát (vytrhávání, stříhání, vystřihování, lepení, nalepování, překládání, skládání, ohýbání, propichování, válení, hnětení, stlačování, sušení, dělení na části, spojování, navlékání
Tematický celek - Názor a jednoduchý návod	
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	pracuje podle názoru a jednoduchého návodu
	Názor a jednoduchý návod
Tematický celek - Stavby z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly	
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	sestaví modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých konstrukčních stavebnic
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	
	Stavby z konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
Tematický celek - Změny v přírodě během ročních období		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí a zaznamenává pozorování přírody a všimá si změn v přírodě	Změny v přírodě během ročních období
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		
Tematický celek - Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření), podmínky pro život rostlin		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje pravidelně o rostliny ve třídě	Ošetřování pokojových rostlin (zalévání, kypření), podmínky pro život rostlin
Tematický celek - Jednoduché prostírání, běžná obsluha při stolování		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví místo pro každodenní stolování, pojmenuje části jídelní soupravy	Jednoduché prostírání, běžná obsluha při stolování
Tematický celek - Obsluha a chování u stolu, udržování pořádku a čistoty		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Obsluha a chování u stolu, udržování pořádku a čistoty
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
Tematický celek - Pravidla bezpečnosti		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	podle pokynů učitele se snaží dodržovat pravidla bezpečnosti při pracovních činnostech	Pravidla bezpečnosti
Tematický celek - Udržování pořádku, hygienické návyky		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	podle pokynů učitele se snaží udržovat pořádek pracovního místa a čistotu ve třídě	Udržování pořádku, hygienické návyky
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Vztah k přírodním materiálům, šetření a ochrana přírodních zdrojů.		

Pracovní činnosti	2. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Volba vhodných pracovních postupů a jejich realizace. Spolupráce při řešení pracovních problémů.	

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - vystřihování, lepení, nalepování, překládání, skládání, ohýbání, propichování, hnětení, stlačování, sušení, dělení načásti, spojování, navlékání)		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj. (střihání, vystřihování, lepení, nalepování, překládání, skládání, ohýbání, propichování, hnětení, stlačování, sušení, dělení načásti, spojování, navlékání nitě, uzlík aj.)
Tematický celek - Slovní návod a předloha		
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Slovní návod a předloha
Tematický celek - Stavby z konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestaví jednoduché pohyblivé modely podle předlohy i představy	Stavby z konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky
Tematický celek - Změny vpřírodě podle ročních období (návštěva pole, sadu, zahrady)		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	Změny vpřírodě podle ročních období (návštěva pole, sadu, zahrady)
Tematický celek - Ošetřování pokojových rostlin rosení, zalévání, kypření, přesazování, rozmnožování), podmínky pro život rostlin		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pečuje o nenáročnou rostlinu	Ošetřování pokojových rostlin rosení, zalévání, kypření, přesazování, rozmnožování), podmínky pro život rostlin
Tematický celek - Jednoduché a slavnostní prostírání, zdobné prvky na stůl		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví místo pro každodenní stolování i pro zvláštní příležitost	Jednoduché a slavnostní prostírání, zdobné prvky na stůl
Tematický celek - Společenské chování při stolování, udržování pořádku a čistoty		

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	chová se vhodně při stolování	Společenské chování při stolování, udržování pořádku a čistoty
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		
Tematický celek - Pravidla bezpečnosti		
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	podle pokynů učitele dodržuje pravidla bezpečnosti při pracovních činnostech	Pravidla bezpečnosti
Tematický celek - Udržování pořádku, hygienické návyky		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	podle pokynů učitele udržuje pořádek pracovního místa a čistotu ve třídě	Udržování pořádku, hygienické návyky

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - První pomoc, zásady hygieny a bezpečnosti práce		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Výrobky z přírodních materiálů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Výrobky vycházející z lidových tradic
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce se stavebnicí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Pěstitelské pokusy a pozorování
		Ošetřování a pěstování pokojových rostlin
	Příprava pokrmů	
	První pomoc, zásady hygieny a bezpečnosti práce	

Pracovní činnosti	4. ročník	
Tematický celek - Výrobky vycházející z lidových tradic		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Výrobky vycházející z lidových tradic
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Výrobky z přírodních materiálů Výrobky vycházející z lidových tradic
Tematický celek - Práce se stavebnicí		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce se stavebnicí
Tematický celek - Pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské pokusy a pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřování a pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Ošetřování a pěstování pokojových rostlin		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřování a pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů
Tematický celek - Pravidla společenského chování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla společenského chování
Tematický celek - Výrobky z přírodních materiálů		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Výrobky z přírodních materiálů

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - První pomoc, zásady hygieny a bezpečnosti práce		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Výrobky z přírodních materiálů
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Výrobky vycházející z lidových tradic
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Práce se stavebnicí
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		Pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřování a pěstování pokojových rostlin Příprava pokrmů První pomoc, zásady hygieny a bezpečnosti práce
Tematický celek - Výrobky z přírodních materiálů		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Výrobky z přírodních materiálů
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Výrobky z přírodních materiálů Výrobky vycházející z lidových tradic
Tematický celek - Výrobky vycházející z lidových tradic		
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Výrobky vycházející z lidových tradic
Tematický celek - Práce se stavebnicí		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Práce se stavebnicí
Tematický celek - Pěstitelské pokusy a pozorování		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	Pěstitelské pokusy a pozorování
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	Pěstitelské pokusy a pozorování Ošetřování a pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Ošetřování a pěstování pokojových rostlin		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	Ošetřování a pěstování pokojových rostlin
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Příprava pokrmů
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví samostatně jednoduchý pokrm	Příprava pokrmů
Tematický celek - Pravidla společenského chování		
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla společenského chování

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dokáže udělat objednávku potravin, případně i dalších předmětů do domácnosti přes internet včetně úhrady	objednání zboží přes internet
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s	platební kartou - poznámka: provádíme, když je žák	platba platební kartou

Pracovní činnosti	6. ročník	
mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava	přítomen u počítače v rámci předmětu informatika	
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		ekonomika domácnosti
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dokáže zhruba odhadnout výši nákladů na jednotlivý nákup i provoz domácnosti	ekonomika domácnosti odhad nákladů na nákup odhad nákladů na provoz domácnosti
Tematický celek - Vaření		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánuje a organizuje svou pracovní činnost	vaření podle receptu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	vaření podle receptu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první		

Pracovní činnosti	6. ročník	
pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	důsledné dodržování pracovního postupu dané receptem	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	technická dokumentace(technický náčrt, pracovní postup)	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		ovládá pravidla první pomoci při úrazu a uplatňuje je v praxi

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	volí efektivní a bezpečné postupy	vaření podle receptu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák (kuchař, šéfkuchař) dokáže uvařit podle receptu	vaření podle receptu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ovládá základní kuchyňské práce (krájení cibule, krájení zeleniny, používání škrabky)	vaření podle receptu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí správně vážit na kuchyňské digitální váze	vaření podle receptu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si	umí správně regulovat výkon elektronického sporáku při	vaření podle receptu

Pracovní činnosti	6. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	vaření a smažení	
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	umí nastavit správnou teplotu na elektronickém ovládání trouby	vaření podle receptu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	někteří žáci ("šéfkuchaři") zvládají řídit skupinu svých spolužáků (kuchařů) tak, aby dokázali paralelně vařit několik jídel současně (programování paralelních procesů)	vaření podle receptu řízení pracovního kolektivu spolužáků

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák v roli "šéfkuchař" dokáže zodpovídat za dodržování	vaření podle receptu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	postupu podle receptu, za správná množství jednotlivých surovin	řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák v roli "šéfkuchař" zvládne organizovat průběžně	vaření podle receptu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	mytí nádobí, aby mohl na konci hodiny předat pracoviště skupiny čisté a v pořádku	řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ošetřuje a pěstuje rostliny podle daných zásad	pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		běžná údržba zahrady
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	volí podle druhu práce vhodné pomůcky, nářadí,...	běžná údržba zahrady
Tematický celek - Technické práce		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zhotoví jednoduchý výrobek podle pracovního postupu	technika v domácnosti a její užití
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		technická dokumentace(technický náčrt, pracovní postup)
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	připraví jednoduchý náčrt výrobku a pracovní postup	technika v domácnosti a její užití technická dokumentace(technický náčrt, pracovní postup)

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	volí vhodný materiál a užívá ho hospodárně	technika v domácnosti a její užití
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá vhodné nástroje a nářadí	technika v domácnosti a její užití
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák řeší problémy samostatně i ve skupině		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
žák věcně argumentuje a respektuje názory druhého při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a účinně ji rozvíjí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, prezentace výrobku		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zhotoví jednoduchý výrobek podle pracovního postupu	-->	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly
zhotoví jednoduchý výrobek podle pracovního postupu	<--	Matematika -> 6. ročník -> provádí početní operace s desetinnými čísly

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dokáže udělat objednávku potravin, případně i dalších předmětů do domácnosti přes internet včetně úhrady platební kartou - poznámka: provádíme, když je žák přítomen u počítače v rámci předmětu informatika	objednání zboží přes internet
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		platba platební kartou
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		ekonomika domácnosti
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dokáže zhruba odhadnout výši nákladů na jednotlivý nákup i provoz domácnosti	ekonomika domácnosti odhad nákladů na nákup odhad nákladů na provoz domácnosti
Tematický celek - Vaření		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánuje a organizuje svou pracovní činnost	vaření podle receptu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	přistupuje zodpovědně k pracovním činnostem	důsledné dodržování pracovního postupu dané receptem
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ovládá pravidla první pomoci při úrazu a uplatňuje je v praxi	zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák (kuchař, šéfkuchař) dokáže uvařit podle receptu	vaření podle receptu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		vaření podle receptu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí správně vážit na kuchyňské digitální váze	vaření podle receptu

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí správně regulovat výkon elektronického sporáku při vaření a smažení	vaření podle receptu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí nastavit správnou teplotu na elektronickém ovládání trouby	vaření podle receptu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		

Pracovní činnosti	7. ročník	
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	někteří žáci ("šéfkuchaři") zvládají řídit skupinu svých spolužáků (kuchařů) tak, aby dokázali paralelně vařit několik jídel současně (programování paralelních procesů)	vaření podle receptu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák v roli "šéfkuchař" dokáže zodpovídat za dodržování postupu podle receptu, za správná množství jednotlivých surovin	vaření podle receptu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák v roli "šéfkuchař" zvládne organizovat průběžně mytí nádobí, aby mohl na konci hodiny předat pracoviště skupiny čisté a v pořádku	vaření podle receptu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ošetřuje a pěstuje rostliny podle daných zásad	pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		běžná údržba zahrady
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	volí podle druhu práce vhodné pomůcky, nářadí,...	běžná údržba zahrady
Tematický celek - Technické práce		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zhotoví jednoduchý výrobek podle pracovního postupu	technika v domácnosti a její užití
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si		technická dokumentace(technický náčrt, pracovní

Pracovní činnosti	7. ročník	
vlastní jednoduchý náčrt výrobku		postup)
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model		
ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj.		
ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	připraví jednoduchý náčrt výrobku a pracovní postup	technika v domácnosti a její užití technická dokumentace(technický náčrt, pracovní postup)
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	volí vhodný materiál a užívá ho hospodárně	technika v domácnosti a její užití
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá vhodné nástroje a nářadí	technika v domácnosti a její užití
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů		
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
komunikace a spolupráce v týmu, prezentace výrobku		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a účinně ji rozvíjí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
žák věcně argumentuje a respektuje názory druhého při řešení problému		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Pracovní činnosti	7. ročník	
žák řeší problémy samostatně i ve skupině		

Pracovní činnosti	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dokáže udělat objednávku potravin, případně i dalších předmětů do domácnosti přes internet včetně úhrady platební kartou - poznámka: provádíme, když je žák přítomen u počítače v rámci předmětu informatika	objednání zboží přes internet
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		platba platební kartou
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		ekonomika domácnosti
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dokáže zhruba odhadnout výši nákladů na jednotlivý nákup i provoz domácnosti	ekonomika domácnosti odhad nákladů na nákup odhad nákladů na provoz domácnosti
Tematický celek - Vaření		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánuje a organizuje svou pracovní činnost	vaření podle receptu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro		

Pracovní činnosti	8. ročník	
konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	vaření podle receptu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	přistupuje zodpovědně k pracovním činnostem	vaření podle receptu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se		důsledné dodržování pracovního postupu dané

Pracovní činnosti	8. ročník	
zásadami zdravé výživy		receptem
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl		
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ovládá pravidla první pomoci při úrazu a uplatňuje je v praxi	vaření podle receptu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí		volí efektivní a bezpečné postupy

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák (kuchař, šéfkuchař) dokáže uvařit podle receptu	vaření podle receptu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ovládá základní kuchyňské práce (krájení cibule, krájení zeleniny, požívání škrabky, krájení masa, příprava drůbeže na pečení v troubě)	vaření podle receptu

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí správně vážit na kuchyňské digitální váze	vaření podle receptu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí nastavit správnou teplotu na elektronickém ovládání trouby	vaření podle receptu

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky		
ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	někteří žáci ("šéfkuchaři") zvládají řídit skupinu svých spolužáků (kuchařů) tak, aby dokázali paralelně vařit několik jídel současně (programování paralelních procesů)	vaření podle receptu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák v roli "šéfkuchař" dokáže zodpovídat za dodržování postupu podle receptu, za správná množství jednotlivých surovin	vaření podle receptu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák v roli "šéfkuchař" zvládne organizovat průběžně mytí nádobí, aby mohl na konci hodiny předat pracoviště skupiny čisté a v pořádku	vaření podle receptu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ošetřuje a pěstuje rostliny podle daných zásad	pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		běžná údržba zahrady

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	volí podle druhu práce vhodné pomůcky, nářadí,...	běžná údržba zahrady
Tematický celek - Výběr vhodného vzdělání pro úspěšný vstup na trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	umí se za použití umělé inteligence orientovat v pracovních činnostech různých profesí	orientace v pracovních činnostech různých profesí za pomoci umělé inteligence
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	umí za použití umělé inteligence posoudit své možnosti při volbě vhodného povolání	posouzení svých možností při volbě povolání za použití umělé inteligence
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	umí používat umělou inteligenci pro výběr vhodného vzdělávání	použití umělé inteligence při volbě vhodného vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	umí použít umělou inteligenci pro vytvoření prezentace své osoby při vstupu na trh práce	použití umělé inteligence při prezentaci své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
žák si organizuje svou práci		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
žák respektuje názory druhých		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
žák promýšlí pracovní postupy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
žák uvažuje o problémech v širších souvislostech a učí se kriticky myslet		

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	9. ročník	
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dokáže udělat objednávku potravin, případně i dalších předmětů do domácnosti přes internet včetně úhrady platební kartou - poznámka: provádíme, když je žák přítomen u počítače v rámci předmětu informatika	objednání zboží přes internet
ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava		platba platební kartou
ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením		ekonomika domácnosti
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	dokáže zhruba odhadnout výši nákladů na jednotlivý nákup i provoz domácnosti	ekonomika domácnosti odhad nákladů na nákup odhad nákladů na provoz domácnosti
Tematický celek - Vaření		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	plánuje a organizuje svou pracovní činnost	vaření podle receptu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci	vaření podle receptu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady		

Pracovní činnosti	9. ročník		
hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty			
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem			
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy			
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti			
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni			
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů			
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci			
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	přistupuje zodpovědně k pracovním činnostem	vaření podle receptu	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		důsledné dodržování pracovního postupu dané receptem	
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů			
ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl			
ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci			
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci			

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ovládá pravidla první pomoci při úrazu a uplatňuje je v praxi	vaření podle receptu
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	volí efektivní a bezpečné postupy	vaření podle receptu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		zásady hygieny a bezpečnosti práce
ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů		
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák (kuchař, šéfkuchař) dokáže uvařit podle receptu	vaření podle receptu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	ovládá základní kuchyňské práce (krájení cibule, krájení zeleniny, požívání škrabky)	vaření podle receptu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	umí správně vážit na kuchyňské digitální váze	vaření podle receptu
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče		
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při		

Pracovní činnosti	9. ročník	
provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	umí správně regulovat výkon elektronického sporáku při vaření a smažení	vaření podle receptu
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	umí nastavit správnou teplotu na elektronickém ovládání trouby	vaření podle receptu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při	někteří žáci ("šéfkuchaři") zvládají řídit skupinu svých spolužáků (kuchařů) tak, aby dokázali paralelně vařit několik jídel současně (programování paralelních	vaření podle receptu řízení pracovního kolektivu spolužáků

Pracovní činnosti	9. ročník	
práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	procesů)	
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák v roli "šéfkuchař" dokáže zodpovídat za dodržování	vaření podle receptu
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	postupu podle receptu, za správná množství jednotlivých surovin	řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	žák v roli "šéfkuchař" zvládne organizovat průběžně	vaření podle receptu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	mytí nádobí, aby mohl na konci hodiny předat pracoviště skupiny čisté a v pořádku	řízení pracovního kolektivu spolužáků
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	ošetřuje a pěstuje rostliny podle daných zásad	pěstování rostlin
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		běžná údržba zahrady
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	volí podle druhu práce vhodné pomůcky, nářadí,...	běžná údržba zahrady
Tematický celek - Výběr vhodného vzdělání pro úspěšný vstup na trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	umí se za použití umělé inteligence orientovat v pracovních činnostech různých profesí	orientace v pracovních činnostech různých profesí za pomoci umělé inteligence
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	umí za použití umělé inteligence posoudit své možnosti při volbě vhodného povolání	posouzení svých možností při volbě povolání za použití umělé inteligence
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	umí používat umělou inteligenci pro výběr vhodného vzdělávání	použití umělé inteligence při volbě vhodného vzdělávání
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	umí použít umělou inteligenci pro vytvoření prezentace své osoby při vstupu na trh práce	použití umělé inteligence při prezentaci své osoby při vstupu na trh práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Pracovní činnosti	9. ročník
žák volí různé způsoby řešení	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy	
žáci společně řeší problémy ve skupině	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace	
žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a účinně ji rozvíjí	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
žák se učí řešit problémové situace	

5.20 Náboženství

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Náboženství
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka náboženství je zaměřena na seznámení žáků se základními křesťanskými pojmy a hodnotami. Jejím cílem je nabídnout a rozvíjet křesťanskou duchovní orientaci, vzdělávat a vychovávat žáka k lidsky odpovědnému přístupu k životu, k druhým lidem, ke světu v duchu Kristova učení a vést k toleranci ve všech oblastech lidského života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve školním vzdělávacím programu naší školy je povinným vyučovacím předmětem. Při výuce je vždy respektována svoboda jednotlivých žáků ve vztahu k náboženské víře (nevěřící, hledající) a ve vztahu k jiným křesťanským či náboženským vyznáním (ekumenický postoj, mezináboženská tolerance). Předmět nabízí základní orientaci v nauce římskokatolické církve. Cílem je, aby každý dosáhl náboženského vzdělání takového stupně a kvality, která by odpovídala jeho světskému vzdělání.

Název předmětu	Náboženství
	Předmět je vyučován ve všech ročnících s dotací 1 hodina týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Etická výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení: Ve výuce jsou uplatňovány metody činnostního, prožitkového a studijního charakteru, které poskytují žákům prostor vytvořit si vlastní úsudek a přirozeným způsobem ovlivňují jejich vztah k víře. (Například skupinové práce a projekty, prezentace výsledků samostudia, dialog, diskuse, besedy, hledání a třídění informací apod.). Žákům jsou nabízeny různé informační zdroje tak, aby dávali věci do souvislostí a získali celkový pohled na problematiku náboženství.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: Žáci jsou vedeni k zaujímání osobního postoje k problematice věcí víry na základě seznamování s odbornými i laickými názory a mediálními informacemi. Žákům jsou předkládány náměty k samostatnému uvažování a kritickému řešení problémů. Jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání a rozhodování.</p> <p>Kompetence komunikativní: Žáci jsou vedeni k formulování a vyjadřování svých myšlenek srozumitelně, kultivovaně a v logickém sledu. Dále jsou vedeni k rozvíjení svých schopností aktivně naslouchat a vést dialog, k formulování, vyjadřování a obhajování vlastních názorů.</p> <p>Kompetence sociální a personální: Ve výuce jsou předkládány a navozovány situace, které vedou žáky k vědomí jedinečnosti každého člověka, ke zdravému sebeocenění a sebeúctě, vzájemné spolupráci ve skupině a respektu k různým názorům a hlediskům.</p> <p>Kompetence občanské: Žákům jsou nabízeny příležitosti k pochopení přesvědčení druhých lidí. Jsou vedeni k empatii a etickému chování v různých oblastech života. Ve výuce jsou předkládány modelové situace k prokázání zodpovědného rozhodování na základě přijetí základních společenských a etických norem, k ochraně tradice, kulturního a historického dědictví.</p> <p>Kompetence pracovní: Žáci jsou při výukových činnostech vedeni k osvojení základních pracovních dovedností a návyků. Jsou jim poskytovány příležitosti prokazovat odpovědnost za kvalitu svých i společných výsledků práce při zvládnutí orientace v různých teologických oborech a osvojování si poznatků a dovedností k snazší orientaci v tomto světě.</p>

Název předmětu	Náboženství
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení používáme tradiční klasifikační stupně. Učitel hodnotí v průběhu školního roku práci v hodinách, aktivitu v různých formách. Všechny známky nemají stejnou hodnotu a výsledná známka nemůže být tedy stanovena prostým výpočtem aritmetického průměru.

Náboženství	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bůh nám dává život		
EV-3-1-06 využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů	popisuje rozdílnost člověka od ostatního stvoření	Bůh nám dává život
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách		
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	vysvětluje skutečnost člověka stvořeného k Božímu obrazu a z toho plynoucí úkoly	Bůh nám dává život
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	člověk - Boží tvor	Bůh nám dává život
Tematický celek - Bůh nám dává svého syna		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	popisuje Ježíše jako toho, který zjevuje Otce	Bůh nám dává svého Syna
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	charakterizuje podstatu křesťanských Velikonoc a význam Ježíšova zmrtvýchvstání	Bůh nám dává svého Syna
Tematický celek - Bůh nám dává své Slovo		

Náboženství	1. ročník	
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	popisuje modlitbu jako základní projev věřícího člověka	Bůh nám dává své Slovo
Tematický celek - Bůh nám dává nový život		
EV-3-1-01 si osvojí oslovování křesťními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci	žák pojmenovává vzájemné vztahy s druhými lidmi	Bůh nám dává nový život
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy		
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně		
Tematický celek - Bůh nám dává radost		
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	uvádí příklady situací dokládající nutnost pozitivních mezilidských vztahů	Bůh nám dává radost
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým		
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky		
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích		
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Ježíš je stále s námi jako ten, kdo naslouchá a je připravený pomoci. Učíme se rozumět jeho příkladu a napodobovat ho v životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Náboženství	1. ročník
Vyjadřování svých pocitů, problémů a otázek. Učíme se svěřovat Ježíši i lidem.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
Ježíš nám ukazuje svou lásku ke všemu, co je dílem jeho Otce. Na prvním místě k člověku, ale také k ostatnímu stvoření. Vážít si všeho v našem okolí.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy	
Poznáváme, že Ježíš nás má rád i s našimi chybami. Začínáme se učit mít rádi své okolí, i když nám není vždy sympatické.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
žák pojmenovává vzájemné vztahy s druhými lidmi	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> představuje svoji rodinu a příbuzenské vztahy v užší rodině všímá si rozdílů mezi spolužáky
uvádí příklady situací dokládající nutnost pozitivních mezilidských vztahů	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> jmenuje různé typy lidských povolání, seznamuje se s jejich důležitostí
charakterizuje podstatu křesťanských Velikonoc a význam Ježíšova zmrtvýchvstání	-->	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> Popíše některé vánoční a velikonoční zvyky
vysvětluje skutečnost člověka stvořeného k Božímu obrazu a z toho plynoucí úkoly	-->	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozpozná přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
žák pojmenovává vzájemné vztahy s druhými lidmi	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pracuje s literárním textem podle pokynů učitele a svých schopností
žák pojmenovává vzájemné vztahy s druhými lidmi	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> představuje svoji rodinu a příbuzenské vztahy v užší rodině všímá si rozdílů mezi spolužáky
uvádí příklady situací dokládající nutnost pozitivních mezilidských vztahů	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> jmenuje různé typy lidských povolání, seznamuje se s jejich důležitostí
žák pojmenovává vzájemné vztahy s druhými lidmi	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči
uvádí příklady situací dokládající nutnost pozitivních mezilidských vztahů	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev
charakterizuje podstatu křesťanských Velikonoc a význam Ježíšova zmrtvýchvstání	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> řadí ilustrace podle dějové posloupnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vysvětluje skutečnost člověka stvořeného k Božímu obrazu a z toho plynoucí úkoly	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> vyjadřuje své pocity z přečteného textu
charakterizuje podstatu křesťanských Velikonoc a význam Ježíšova zmrtvýchvstání	<--	Člověk a jeho svět -> 1. ročník -> Popíše některé vánoční a velikonoční zvyky

Náboženství	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- vysvětluje význam Adventu a podstatu křesťanských Vánoc	- slavíme Advent
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- popisuje události Ježíšova narození podle Biblického podání	- slavíme Advent - Bůh k lidem přichází
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- uvádí příklady Ježíšových zázraků a vysvětluje jejich význam	- Ježíš jedná jako Bůh
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- vysvětluje pojem hřích a jeho původ ve světě	- prvotní hřích - hřích člověka
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení		
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- uvádí zkušenosti s vlastní vinou a nutnost odpuštění	- hřích člověka
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- vysvětluje úlohu Ježíše Krista v procesu odpuštění a smíření s Bohem	- Ježíš - Spasitel
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- nachází příklady Ježíšova odpouštějícího jednání v evangeliích	- Ježíš - Spasitel

Náboženství	2. ročník	
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- popisuje nutnost pravidel pro život a Ježíše jako toho, který vede člověka	- žít jako Ježíš
EV-3-1-07 reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc	- vyjmenovává události působení Ducha svatého v dějinách spásy a v církvi	- Duch svatý
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- vysvětluje úlohu Panny Marie v dějinách spásy a její úcty v katolické církvi	- Panna Maria
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Život ve světě, do kterého vstoupil Ježíš - Spasitel.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Zkušenost s nahlížením a posouzením vlastního jednání. Hřích, vina a odpuštění jako součást vlastního života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Základní principy etického jednání. "Zlaté pravidlo": "Co nechceš, aby jiní činili tobě, nečiň ani ty jim". Mezilidské vztahy a Ježíšovo přikázání "miluj svého bližního jako sebe".		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Hodnoty, postoje a příklad hlavních novozákonních postav: Ježíš Kristus, Panna Maria, sv. Josef... Můžeme je následovat v dnešním světě?		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětluje pojem hřích a jeho původ ve světě	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi sestaví rodokmen rodiny dogenerace prarodičů
- uvádí zkušenosti s vlastní vinou a nutnost odpuštění	-->	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> ohodnotí své kladné i záporné stránky
- vysvětluje význam Adventu a podstatu křesťanských Vánoc	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pečlivě vyslovuje, na pokyn opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost s ohledem na individuální logopedické problémy
- uvádí zkušenosti s vlastní vinou a nutnost odpuštění	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popisuje události Ježíšova narození podle Biblického podání	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> řadí ilustrace podle dějové posloupnosti
- nachází příklady Ježíšova odpouštějícího jednání v evangeliích	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> řadí ilustrace podle dějové posloupnosti
- vysvětluje význam Adventu a podstatu křesťanských Vánoc	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> přiřadí svátky k ročním obdobím
- vysvětluje úlohu Panny Marie v dějinách spásy a její úcty v katolické církvi	<--	Člověk a jeho svět -> 2. ročník -> přiřadí svátky k ročním obdobím

Náboženství	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- vysvětluje, kdo je Ježíš Kristus a podstatu svatosti	- člověk žije ve společenství
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- vysvětluje význam podobenství pro pochopení Ježíšova učení a uvádí příklady	- Ježíš je ten, který má moc
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- popisuje jednotlivé události Svatého týdne	- Ježíš zemřel a žije
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- vysvětluje význam Ježíšovy obětí pro odpuštění hříchů	- Ježíš zemřel a žije
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- vysvětluje pojem Trojice	- Bůh trojjediný
		- Bůh je Ježíšův Otec
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu	- uvádí příklady působení jednotlivých osob v dějinách spásy	- Bůh k nám mluví

Náboženství	3. ročník	
třídy		
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- vyjmenovává přikázání Desatera	-Desatero
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- vysvětluje význam jednotlivých přikázání pro člověka a uvádí příklady jejich porušování	-Desatero
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- vyjmenovává svátosti a vysvětluje jejich vztah k Ježíšověoběti	-svátosti
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- vysvětluje význam jednotlivých svátostí pro křesťany	-svátosti
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- vyjmenovává jednotlivé části mše svaté	-mše svatá
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- vysvětluje podstatu a význam eucharistie v životě křesťanů	-svátosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Desatero jako cesta ke štěstí a spokojenému soužití mezi lidmi. Význam jednotlivých přikázání a jejich aplikace v každodenním životě.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Schopnost rozlišovat priority ve vlastním životě. Vnímání potřeb druhých lidí a ochota nabízet pomoc.		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Péče o životní prostředí jako projev zájmu o člověka.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Společenství církve a ostatní typy společenství (rodina, třída, stát...). Aktivní účast člověka na jejich fungování.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Ježíš Kristus a jeho původ - Syn Boží a lidský syn. Bůh jako Ježíšův Otec. Ježíš a židovský národ, jeho židovské kořeny.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětluje význam Ježíšovy obětí pro odpuštění hříchů	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje své pocity z četby
- vysvětluje význam jednotlivých přikázání pro člověka a uvádí příklady jejich porušování	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje své pocity z četby
- vysvětluje význam jednotlivých svátostí pro křesťany	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> vyjadřuje své pocity z četby
- vysvětluje význam jednotlivých přikázání pro člověka a uvádí příklady jejich porušování	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> rozpozná přírodní a umělé prvky v krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost
- vysvětluje význam Ježíšovy obětí pro odpuštění hříchů	<--	Člověk a jeho svět -> 3. ročník -> čte a zapisuje letopočet
- vyjmenovává jednotlivé části mše svaté	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> projevuje své vlastní životní zkušenosti v tvorbě a v jejím posuzování

Náboženství	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- vysvětluje podstatu Horského kázání a nalézá ho v Písmu	- Horské kázání
EV-3-1-04 zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky	- charakterizuje Ježíše jako nového zákonodárce a učitele a vyjmenovává prostředky, které k tomu používá	- Ježíš učitel
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- vyjmenovává jména Ježíšových učedníků a Ježíše popisuje jako toho, který povolává k následování	- povolání apoštolů
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	-vysvětluje skutečnost, že je Ježíš člověkem a Bohem zároveň	- Osoba Ježíše Krista
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- popisuje Velikonoční události Ježíšova života	- velikonoční události

Náboženství	4. ročník	
EV-3-1-05 vyjadřuje city v jednoduchých situacích	- popisuje a vysvětluje hlavní rysy slavení velikonočního Třídenní	- velikonoční události
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- vyjmenovává patriarchy a charakterizuje jejich život	- patriarchové
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- popisuje a vysvětluje události jejich setkání a Bohem	- patriarchové
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- charakterizuje zjevení Boha Mojžíšovi a vysvětluje jejich význam	- Pesach
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- na základě proroctví popisuje Ježíše jako naplnění Starého Zákona	- vztah mezi SZ a NZ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Horské kázání a jeho nejdůležitější témata. Důvěra v Boha, zájem o druhé lidi, poselství pokoje.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Bůh oslovuje člověka. Povolání patriarchů a apoštolů. Povolání každého člověka.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Postava Abrahama, otce všech věřících. Židovství, křesťanství, islám jako "abrahámovská náboženství".		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Lidská svoboda a důstojnost a jejich rozvoj jako podmínka realistického rozlišování úrovně obsahu mediálních sdělení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětluje skutečnost, že je Ježíš člověkem a Bohem zároveň	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> slušnou formou dokáže obhájit své názory, přijme kritiku ostatních, vyvodí závěry ze svých omylů a omluví se, diskutuje a hledá řešení problému ve svém kolektivu
- popisuje Velikonoční události Ježíšova života	-->	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> slušnou formou dokáže obhájit své názory, přijme kritiku ostatních, vyvodí závěry ze svých omylů a omluví se, diskutuje a hledá řešení problému ve svém kolektivu

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- popisuje a vysvětluje hlavní rysy slavení velikonočního Třídenní	<--	Člověk a jeho svět -> 4. ročník -> slušnou formou dokáže obhájit své názory, přijme kritiku ostatních, vyvodí závěry ze svých omylů a omluví se, diskutuje a hledá řešení problému ve svém kolektivu

Náboženství	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- popisuje rozdělení Písma svatého	- Písmo svaté
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- vyhledává v Písmu zadané místo a pracuje s textem	- Písmo svaté
EV-3-1-02 se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel	- vysvětluje základní vztah mezi Starým a Novým Zákonem	- Písmo svaté
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- popisuje hlavní události Ježíšova života	- osoba Ježíše Krista
EV-5-1-03 se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách	- vyjmenovává místa spojená s jeho životem a nachází je na mapě Izraele	- Izrael
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- charakterizuje život prvních křesťanů	- prvotní církve
EV-5-1-02 si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení	- vysvětluje totožnost mezi prvotní a současnou katolickou církví	- prvotní církve

Náboženství	5. ročník	
EV-5-1-04 identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě emfatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí	- popisuje počátky christianizace Čech a Moravy	- počátky křesťanství u nás
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- přibližuje život Mojžíše a situaci židů v Egyptě	- Mojžíš
EV-5-1-05 jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy	- vysvětluje podstatu svátku Pesach	- Mojžíš
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- vyjmenovává krále jednotného království a srovnává jejich vládu	- království
EV-3-1-03 si osvojí základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	- vysvětluje význam Jeruzalémského chrámu a synagogy	- království
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- popisuje Babylonské zajetí a jeho přínos pro formování židovského náboženství	- království
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- vysvětluje význam proroků pro Starý Zákon	- proroci
EV-5-1-06 iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně	- vyjmenovává významné proroky	- proroci
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- vyjmenovává svátosti	- milost ve svátostech
EV-5-1-01 reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku	- vysvětluje základní podstatu, způsob udílení svátostí a jejich význam pro život křesťanů	- milost ve svátostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Život Ježíše Krista jako příklad správného uspořádání priorit - Bůh, člověk, živá a neživá příroda.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Náboženství	5. ročník
Počátky křesťanství na Velké Moravě. Osoba Cyrila a Metoděje a jejich vliv na středoevropskou kulturu.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Židovství a jeho vliv na křesťanství. Křesťanství v židovském a helénském prostředí. Šíření křesťanství a jeho pronikání do evropské kultury.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Formy vlády a vzdělávání v biblické době. Jejich opodstatnění a vývoj, vztah k současnému vnímání společnosti v Evropě.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí	
Slavení svátků jako součást lidského života. Nejdůležitější starozákonní a novozákonní svátky a jejich význam.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětluje podstatu svátku Pesach	-->	Občanská výchova -> 6. ročník -> -orientuje se v kalendáři
- popisuje hlavní události Ježíšova života	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> zaznamenává podněty z představ a fantazie
- vyjmenovává svátosti	-->	Výtvarná výchova -> 7. ročník -> zaznamenává podněty z představ a fantazie
- charakterizuje život prvních křesťanů	-->	Dějepis -> 6. ročník -> -orientuje se na časové ose a v historických mapách
- vysvětluje totožnost mezi prvotní a současnou katolickou církví	-->	Dějepis -> 6. ročník -> -orientuje se na časové ose a v historických mapách
- přibližuje život Mojžíše a situaci židů v Egyptě	-->	Dějepis -> 6. ročník -> -srovnává starověké civilizace a rozeznává jejich základní shody a odlišnosti
- charakterizuje život prvních křesťanů	-->	Dějepis -> 6. ročník -> -porovnává formy vlády a postavení jednotlivých společenských skupin v Řecku a v Římě
- vysvětluje podstatu svátku Pesach	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> -orientuje se v kalendáři
- charakterizuje život prvních křesťanů	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- vysvětluje totožnost mezi prvotní a současnou katolickou církví	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
- popisuje počátky christianizace Čech a Moravy	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- charakterizuje život prvních křesťanů	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- přibližuje život Mojžíše a situaci židů v Egyptě	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- vyjmenovává krále jednotného království a srovnává jejich vládu	<--	Člověk a jeho svět -> 5. ročník -> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy

Náboženství	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - - poznáváme Boha ze stvořeného světa		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- pracuje s textem Písma svatého	- poznáváme Boha ze stvořeného světa
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
Tematický celek - - vyznání víry		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- vysvětluje pojem víra a její význam v lidském životě	- vyznání víry

Náboženství	6. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí		
Tematický celek - - Písmo svaté		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- chápe podstatu biblického vyjadřování	- Písmo svaté
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- vysvětluje vztah vědy a víry	- věda a Bůh
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- respektuje skutečnost Boha, jeho způsob existence a vztah ke světu a charakterizuje jej dle svých představ	- Boží existence a vlastnosti
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- vysvětluje pojem Trojice	- Bůh je trojjediný
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- popisuje Boží působení ve světě	- Boží prozřetelnost - jsme Božím obrazem
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- seznamuje se s křesťanským učením o andělech	- andělé
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- člověka popisuje na základě textu Písma jako Boží obraz	- člověk jako Boží stvoření
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- nalézá a interpretuje biblickou zprávu o pádu člověka do hříchu, posuzuje vlastní hříšnost a potřebu odpuštění	- hřích
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- objasňuje nutnost příchodu Mesiáše	- nutnost Zachránce - Bůh přichází a zachraňuje člověka
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- seznamuje se s prostředím a situací Palestiny v době Ježíše Krista	- Palestina

Náboženství	6. ročník	
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- popisuje význam a úlohu proroků	- proroci očekávají Spasitele
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	- popisuje osobu Ježíše Krista	- Ježíš jako člověk a Bůh - Ježíš historický - Ježíšův život a učení
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- objasňuje pojem zázrak	- velikonoční události
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	- vysvětluje význam pojmů a vyhledává příklady v Písmu: podobenství, Boží království, Horské kázání	- podobenství - Kristovy požadavky na člověka
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- charakterizuje podstatu a obsah Blahoslavenství a na jejich základě vysvětluje postoj křesťana ke světu	- blahoslavenství - Kristovy požadavky na člověka
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- orientuje se v okruhu Velikonočních událostí Ježíše Krista	- velikonoční události
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- nachází v Písmu a vysvětluje příběh Letnic	- letnice
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	- objasňuje význam a úlohu apoštolů	- apoštolové
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy		
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	- vysvětluje znaky, význam a úlohu církve	- církvev
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- objasňuje obsah pojmů: světec, nesmrtelná duše v člověku, poslední věci člověka	- žít s Bohem také znamená jednou s ním kralovat - společenství svatých - duše a poslední věci člověka

Náboženství	6. ročník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Sdělení víry a jeho jazyk. Sdělení a jazyk moderní vědy. Jejich vztah - nepřátelství nebo spolupráce? Kritický rozum jako podmínka odlišení víry a pověry.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí	
Svět jako Boží stvoření a dar pro člověka. Poznávání Boha ze světa. Odpovědnost za stvořený svět.	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Důstojnost člověka. Všechny rasy a národy mají původ v Božím zásahu do světa. Zásadní rovnost všech lidí.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
Hledání pravdy. Rozvoj schopnosti rozlišovat hodnotu sdělení. Kritická práce s informacemi, vliv společenského prostředí na formu předávaných sdělení.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	
Demokracie jako účast všech lidí na odpovědnosti za zachování a rozvoj světa a společnosti. Její podmínky a úskalí.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě	
Politika a zájem o věci veřejné jako forma účasti na péči o svět, vyžadovaný Stvořitelem. Legitimní a nelegitimní autorita a forma vlády.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- pracuje s textem Písma svatého	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> z literárních žánrů rozpozná pohádku, báji, pověst, legendu, bajku, epos a porovná jejich hlavní rysy a funkci
- seznamuje se s prostředím a situací Palestiny v době Ježíše Krista	-->	Dějepis -> 6. ročník -> -srovnává starověké civilizace a rozeznává jejich základní shody a odlišnosti
- nalézá a interpretuje biblickou zprávu o pádu člověka do hříchu, posuzuje vlastní hříšnost a potřebu odpuštění	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> poznává základní básnické jazykové prostředky
- pracuje s textem Písma svatého	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> snaží se interpretovat smysl literárního díla
- pracuje s textem Písma svatého	<--	Dějepis -> 6. ročník -> -dokáže správně chronologicky řadit jednotlivé historické epochy a charakterizovat je
- respektuje skutečnost Boha, jeho způsob existence a vztah ke světu a charakterizuje jej dle svých představ	<--	Dějepis -> 6. ročník -> -srovnává starověké civilizace a rozeznává jejich základní shody a odlišnosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- chápe podstatu biblického vyjadřování	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> formuluje hlavní myšlenky textu
- pracuje s textem Písma svatého	<--	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> vyhledává v textu klíčová slova

Náboženství	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - - modlitba v životě křesťana		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- vysvětluje a respektuje náboženský rozměr člověka a význam modlitby v životě křesťana	- modlitba v životě křesťana
Tematický celek - - druhy a způsoby modlitby		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- seznamuje se s různými druhy křesťanských modliteb	- modlitba v životě křesťana - druhy a způsoby modlitby - modlitba Otče náš
Tematický celek - - modlitba Otče náš		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- charakterizuje modlitbu Otče náš, Zdrávas Maria, Sláva Otci	- modlitba Otče náš
Tematický celek - - Boží milost, milost pomáhající a posvěcující		
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- vysvětluje obsah pojmů: milost, svátost, svátostina, liturgie a orientuje se ve vzájemných souvislostech	- Boží milost, milost pomáhající a posvěcující - svátostiny a svátosti
Tematický celek - - svátostiny a svátosti		

Náboženství	7. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- vysvětluje souvislosti mezi prvotním hříchem a hříšností každého člověka, dokládá Písmem	- Boží milost, milost pomáhající a posvěcující
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- popisuje vztah mezi Ježíšovou obětí na kříži a milostí, která je zprostředkovávána skrze svátosti v církvi	- eucharistie - oběť samotného Krista
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- vysvětluje podstatu pojmů: iniciační svátosti, křest, biřmování	- křest, katechumenát, biřmování
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- orientuje se ve významu eucharistie - popíše biblický příběh Poslední večeře	- eucharistie - oběť samotného Krista
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- orientuje se v obřadu, vysvětluje podstatu a rozdělení mše	- liturgie
		- části mše svaté
		- liturgická roucha a předměty
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- charakterizuje pojem křesťanské umění, uvádí příklady ze svého okolí	- křesťanské umění
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- posuzuje vlastní zkušenost viny, pokání a odpuštění, uvádí biblické příklady odpouštějícího Božího jednání	- svátost smíření
		- svátost pomazání nemocných
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- vysvětluje průběh a účinky svátosti smíření, svátosti pomazání nemocných	- svátost smíření
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	- vysvětluje katolické učení o odpustcích a o očištění	- odpustky
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- vysvětlí podstatu svátosti kněžství a jeho význam	- svátost kněžství
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních	- charakterizuje podstatu, význam a hodnotu manželství	- svátost manželství

Náboženství	7. ročník	
problémů		
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- objasňuje obsah pojmu liturgický rok, zná jeho rozdělení a základní pojmy a slavení	- liturgie - liturgická roucha a předměty
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- popisuje liturgické slavení Tridua a vysvětluje jednotlivé obřady a symboly	- Triduum
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- objasňuje význam svatých pro katolickou tradici	- oslavy svatých
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Nejvýznamnější události křesťanských dějin a jejich vztah k utváření společnosti, státu a křesťanské civilizace v Evropě a ve světě.		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Problematická období dějin církve a křesťanství v českých zemích - husitství a Bílá hora. Interpretace těchto událostí, hledání významu a cesty ke smíření.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Modlitba jako objevování vlastního nitra. Harmonické propojování tělesného, duševního a duchovního rozměru lidské osobnosti.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Schopnost rozpoznávat své nadání, kvality a dary. Selhání, hřích, vina jako skutečnosti ovlivňující lidský život a život společnosti. Odpuštění, proměna a posvěcení člověka prostřednictvím svátostí.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Slavení křesťanské liturgie a mše svaté v rozdílných kulturních oblastech a kontinentech.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- posuzuje vlastní zkušenost viny, pokání a odpuštění, uvádí biblické příklady odpouštějícího Božího jednání	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> uvědomuje si posloupnost děje
- posuzuje vlastní zkušenost viny, pokání a odpuštění, uvádí biblické	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> formuluje své dojmy z četby a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
příklady odpouštějícího Božího jednání		hodnocení literárního díla
- charakterizuje pojem křesťanské umění, uvádí příklady ze svého okolí	-->	Dějepis -> 7. ročník -> -porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti
- orientuje se v obřadu, vysvětluje podstatu a rozdělení mše	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> uvědomuje si posloupnost děje
- popisuje liturgické slavení Tridua a vysvětluje jednotlivé obřady a symboly	<--	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> uvědomuje si posloupnost děje
- vysvětluje a respektuje náboženský rozměr člověka a význam modlitby v životě křesťana	<--	Dějepis -> 7. ročník -> -charakterizuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, rozpory mezi světskou a církevní mocí a rovněž vztah křesťanství k jiným náboženstvím a ke kacířství
- vysvětluje katolické učení o odpustcích a o očistci	<--	Dějepis -> 7. ročník -> -charakterizuje úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, rozpory mezi světskou a církevní mocí a rovněž vztah křesťanství k jiným náboženstvím a ke kacířství

Náboženství	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- charakterizuje křesťanské pojetí člověka a zkušenost vlastní identity	- křesťanské pojetí člověka
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- vysvětluje obsah pojmu svoboda a odpovědnost za jednání, svědomí, ctnost a hřích	- svědomí, mravnost lidských skutků

Náboženství	8. ročník	
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- objasňuje základní vztahy jedince a společnosti a význam rodiny	- jedinec, společnost, rodina
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- charakterizuje základní pravidla a dokumenty sociálního učení církve, popisuje a vysvětluje jejich obsah	- účast na společenském životě - sociální spravedlnost
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- vysvětluje obsah pojmu zákon a jeho nutnost	- přirozený mravní zákon
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- respektuje evangelium jako cestu správného života	- život podle evangelia, zákony
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- vnímá církev jako nositelku mravních norem a hodnot ve společnosti	- přirozený mravní zákon
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- zákon Desatera posuzuje jako cestu svobodného rozhodnutí pro život a vyhledává jej v Písmu	- formulace a význam Desatera
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- charakterizuje víru, naději a lásku a jejich významy	- křesťanská svatost, evangelní rady - 1. přikázání - ctnost zbožnosti
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- objasňuje význam těchto ctností v životě křesťana, objasňuje i skutky narušující tyto ctnosti	- víra, naděje, láska
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- seznamuje se s významem jména v tradici SZ	2. přikázání - Boží jméno
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- váží si jmen a jedinečnosti druhých lidí	- křesťanské pojetí člověka
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- porovnává rozdílnost židovského a křesťanského chápání svátečního dne	- lidská svoboda a odpovědnost 3. přikázání - Sváteční den
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- uvádí příklady porušování svátečního dne	- lidská svoboda a odpovědnost 3. přikázání - Sváteční den
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří	- popisuje a posuzuje vzájemné povinnosti dětí a rodičů, rizika a problémy vzájemných vztahů	- 4. přikázání

Náboženství	8. ročník	
si zdravé sebevědomí		- vztahy v rodině - vztahy ve společnosti
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- popisuje a hodnotí negativní zkušenost se zneužíváním moci, násilím, strachem a toto jednání aktivně odmítá	- 5. přikázání - ochrana života a zdraví - způsoby ohrožení života v dnešní
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- vysvětluje a obhajuje hodnotu a jedinečnost života každého člověka a jeho duchovní rozměr	- způsoby ohrožení života v dnešní
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- vysvětluje problematiku, oblasti a metody ohrožení života v dnešní době	- ochrana života a zdraví
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- charakterizuje správné nakládání s majetkem a vzájemnou solidaritu a křesťanské sociální učení	- 7. přikázání
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- objasňuje význam dohod a smluv	- majetek a jeho ochrana
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- přijímá svou odpovědnost za přírodní dědictví	- přístup k přírodě
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	- vysvětluje obsah pojmu pravda, tajemství a srovnává je s různými pohledy	- 8. přikázání - tajemství a jeho ochrana
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	- hodnotí úlohu sdělovacích prostředků, jejich vliv na veřejné mínění a formování hodnot	- sdělovací prostředky
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- popíše vztah mezi 9. a 6., 10. a 7. přikázáním a hodnotí různá pravidla	- 9. přikázání - 10. přikázání
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- respektuje nutnost vedení života vůlí, rozumem a u věřících Božím zjevením	- svoboda a její ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Etické jednání jako projev úcty a respektu k druhému člověku. Židokřesťanské normy (Desatero) a jeho význam v současné lidské společnosti. Vztahy v rodině a odpovědné předávání života.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		

Náboženství	8. ročník
Globální etické problémy (chudoba třetího světa, hlad, ekologické problémy...) jako problémy celého lidstva. Díl odpovědnosti každého jedince.	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
Křesťanské hodnoty a hodnoty převážně prezentované v mediálním prostoru. Podpora schopnosti náročných životních voleb, tváří v tvář nabízenému konzumu.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání	
Rozvoj a výchova svědomí jako základní předpoklad soužití a fungování rodiny a společnosti.	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět	
Základní hodnoty evropské kultury a civilizace. Schopnost jejich srovnání s nejzákladnějšími hodnotami ostatních velkých civilizačních okruhů.	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
Biblické povolání "panovat nad celou zemí" (srov. Gn 1,26) jako pozvání k odpovědnému objevování a přetváření podmínek lidského života, se zřetelem na budoucí generace.	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika	
Situační etika jako schopnost zodpovědného rozhodování v konkrétních životní situacích. Vztah norem, osobního svědomí a požadavků konkrétního okamžiku.	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola	
Základní lidská práva i "lidské povinnosti". Etika jako vyjádření zájmu o druhé lidi a lidskou společnost.	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- vysvětluje obsah pojmu zákon a jeho nutnost	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel
- charakterizuje víru, naději a lásku a jejich významy	-->	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> formuluje výstižně své myšlenky
- přijímá svou odpovědnost za přírodní dědictví	-->	Přírodopis -> 6. ročník -> - aktivně chrání přírodu
- respektuje evangelium jako cestu správného života	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> samostatně zpracuje výklad
- vnímá církev jako nositelku mravních norem a hodnot ve společnosti	<--	Český jazyk a literatura -> 8. ročník -> zapojí se do diskuse, obhájí svůj názor dodržuje netiketu na sociálních sítích a internetových diskusích
- objasňuje základní vztahy jedince a společnosti a význam rodiny	<--	Dějepis -> 8. ročník -> - na příkladech objasní pojmy konzervatismus, liberalismus, demokracie, socialismus
- přijímá svou odpovědnost za přírodní dědictví	<--	Přírodopis -> 6. ročník -> - aktivně chrání přírodu

Náboženství	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů Kompetence komunikativní Kompetence sociální a personální Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - - 6. přikázání (lidská sexualita, antikoncepce, umělé oplodnění)		
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- charakterizuje význam rodiny a analyzuje příčiny její krize	- 6. přikázání (lidská sexualita, antikoncepce, umělé oplodnění) - rodina, mezilidské vztahy - manželství
ŠVP výstupy nezařazené do tematických celků		
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	- respektuje způsob, kterým charakterizuje křesťanství člověk a smysl jeho bytí	- otázky po smyslu bytí a života
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- popisuje a analyzuje zkušenost s náboženským prostředím naší společnosti	- křesťanství a jiné náboženství
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- uplatňuje základní principy mezináboženského dialogu a zásady vzájemné tolerance	- mezináboženské vztahy
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- srovnává jednotlivá náboženství podle základních kritérií	- dělení náboženství
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- seznamuje se s životem a učením Konfucia a Lao-c	čínská náboženství - konfucianismus, taoismus
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- srovnává čínská náboženství s učením křesťanství	- křesťanství a jiné náboženství čínská náboženství - konfucianismus, taoismus
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- charakterizuje prostředí, pojmy a náboženské tradici	- hinduismus - indické národní náboženství

Náboženství	9. ročník	
	Indie	
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- srovnává křesťanství s hinduismem	- hinduismus - indické národní náboženství
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	- vyjmenuje posvátné spisy buddhismu	- hinduismus - indické národní náboženství - buddhismus - směry buddhismu
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situací	- provádí průřez dějinami Vyvoleného národa	- judaismus
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	- charakterizuje židovské náboženství v proměnách času a vyjmenovává základní pojmy	- judaismus
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	- charakterizuje způsob života Arabů	- islám
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	- seznamuje se s životem Muhammada a vysvětluje základní učení islámu a Korán	- islám
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- srovnává islám s judaismem a křesťanstvím	- dělení náboženství
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- posuzuje vznik, rozdíly a společné prvky učení hlavních křesťanských proudů (katolicismus, pravoslaví, protestantismus) - uplatňuje principy ekumenického dialogu	- křesťanské církve - církev matka a učitelka
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	- vysvětluje, hodnotí a uvádí je do souvislostí	- křesťanské církve
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	- analyzuje prostředí vzniku sekt a jejich manipulaci	- sekty
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	- charakterizuje některé rozšířené sekty	- sekty
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- charakterizuje historickou a současnou situaci církve v ČR ve 20. století a v současnosti, uvádí ji do souvislostí	- společenství církve

Náboženství	9. ročník	
EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	- vysvětluje důležité události světového křesťanství	- průřez dějinami církve
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Vědomí života v multikulturní a nábožensky rozrůzněné společnosti, v níž je svoboda svědomí a svoboda vyznání vnímána jako jedno ze základních lidských práv. Důležitost vlastního přesvědčení, založeného na pravdivém poznání. Schopnost utváření vlastního názoru prostřednictvím kritického přístupu k informacím a zdrojům.		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Seznámení se širokým spektrem náboženského života lidstva. Poznání pozitivních a obecně platných prvků v učení jednotlivých náboženství jako ochrana před jednostranným a nerefektovaným strachem a odporem k vyznavačům různých náboženství.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Křesťanské kořeny Evropy jako jeden z nejdůležitějších zdrojů naší kultury a civilizace. Schopnost objevovat pozitivní i negativní prvky globální civilizace a odpovědný postoj k nim.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Respekt k náboženskému přesvědčení jiných lidí, schopnost dialogu i obhájení vlastního přesvědčení.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
- uplatňuje základní principy mezináboženského dialogu a zásady vzájemné tolerance	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů
- srovnává jednotlivá náboženství podle základních kritérií	-->	Dějepis -> 9. ročník -> - na příkladech vysvětlí pojmy antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení jsou uvedena ve školním řádu.